

Развитие речи детей дошкольного возраста.

Воспитатель: *Клюева Ольга Викторовна*

Целевые ориентиры по развитию речи на этапе завершения дошкольного образовани**Я**

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания , чувства;
- Построение речевого высказывания в ситуации речевого общения,;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребенка складывается предпосылки грамотности.

Речь становится подлинным
средством, как общения ,
так и познавательной
деятельности, а также
планирования и регуляции
поведения.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

- Правильно произносят все звуки родного языка;
- производят простейший звуковой анализ слов;
- обладают хорошим словарным запасом;
- грамматически правильно строят фразу;
- активно развивается монологическая речь. Умеют самостоятельно и последовательно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками;
- речь богата интонационно, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.
- к 7 годам появляется речь-рассуждение.

Развитие словаря детей 5-6 лет

- Запас слов расширяется (обогащается бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь);
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- Процесс поиска известного слова осуществляется автоматизировано.

Особенности словаря детей 6-7 лет с ОНР

Расхождение в объеме пассивного и активного словаря. НО:

- значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря
- трудности актуализации словаря
- процесс поиска известного слова осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано.
- в незнании многих слов
- неточности в употреблении слов

Грамматический строй речи

К школьному возрасту, ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

- закрепляется умение согласовывать существительные с числительным и прилагательным;
- наблюдаются ошибки в изменении слов по падежам;
- используют в речи предлоги, приставки, согласовывают притяжательные местоимения;
- в речи используют предложения разных видов.

Особенности грамматического строя речи детей 5-6 лет с ОНР

Грамматические формы словообразования, словоизменения, типы предложений появляются у детей с ОНР в той же последовательности, что и нормальном речевом развитии. НО

- - выражается в более медленном темпе усвоения
- - в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка
- - формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем
- с накоплением словарного запаса увеличивается количество аграмматизмов в противоположность уменьшению их у нормально развивающегося ребенка с обогащением его словаря”

Фонематическое восприятие и звуковой анализ и синтез

- ❑ Различают на слух и правильно произносят все звуки родного языка.
- ❑ Имеют развитый фонематический слух;
- ❑ Обладают интонационной выразительностью речи и дикции;
- ❑ Владеют навыками звукового анализа и синтеза слов.

Особенности фонематического восприятия у детей с ОНР

- наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения
- смешение звуков
- неполная сформированность звукослоговой структуры



Готовность к звуковому анализу и синтезу слов у
детей с ОНР

не формируется самостоятельно

Связная речь

- Используют диалогическую речь и развита монологическая форма речи;
- Формируется культуры речевого общения;
- Рассказывают о предмете, содержании сюжета картины, составляют рассказ по серии картинок, а также рассказы из личного опыта;
- Придумывают концовки и начала к сказкам, составляют творческие рассказы на темы, предложенные воспитателем.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР.

Трудности в овладении навыками монологической речи обусловлены:

- нарушением разных компонентов языковой системы;
- наличием вторичных отклонений;
- трудности операций осмысления и программирования монолога.

Подготовка к обучению грамоте

- Владеют навыками анализа предложений
- Могут делить простые предложения на слова с указанием их последовательности;
 - Составляют слова из слогов;
- Владеют навыками звукобуквенного анализа простых слов;
 - Чтение и печатание слов.

Приобщение детей к художественной литературе

- Различают литературные жанры(стихи, сказки, рассказы);
- Знают некоторых авторов классиков и современников (А.С. Пушкина, В.Сутеев, С.Я. Маршака и т.д.)
- Дети участвуют в театрализации;
- Дети ознакомлены с иллюстрациями известных художников;
- Понимают и воспринимают содержания стихотворений.

Методы и приемы

- Создание альбомов детских рассказов (дети рисуют сюжет, а потом составляют рассказы);
- Использование мнемотаблиц при составлении плана, рассказа, заучивания стихотворений;
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с разным вариантом открывания картинок;
- Создание мини -проектов
- Составление творческих рассказов.