

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах

*«Родное слово есть основа
всякого умственного развития
и сокровищница всех знаний:
с него начинается всякое понимание,
через него проходит и к нему возвращается».*
К. Д. Ушинский

Актуальность проблемы речевого развития

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей; Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями постоянно растет.
- существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в стремлении к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении.

Результаты речевого обследования

(в соответствии с нормой речевого развития детей 3-4 лет)

словарный запас	60%
звуковая культура речи	- 40%
грамматический строй речи	- 50%
связанная речь	- 35 %

Основные задачи развития речи детей младшего дошкольного возраста

Целенаправленное развитие речи младших дошкольников - одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающих своевременное психическое развитие детей.

- 1. Обогащение словаря и активизация словарного запаса.** (На основе расширения знаний и представлений об окружающем мире)
- 2. Работа над грамматическим строем речи**(изменение слов по числам родам и падежам, построение простых и сложных предложений).
- 3. Воспитание звуковой культуры речи** - уточнение и закрепление правильного произношения гласных, твердых и мягких согласных звуков).
- 4. Формирование и развитие связанной речи** (ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, слушать и понимать).

Условия эффективности работы по развитию речи детей

- Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- Достаточная компетентность педагога, стремление и желание общаться с детьми;



**Развивающая предметно-пространственная среда
(динамичная, полифункциональная, насыщенная,
доступная, безопасная)**



Работа по формированию речи детей в соответствии с ФГОС проводится в НОД и в совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе режимных моментов

Методы и приемы, используемые в часы утреннего приема, на прогулке, во второй половине дня для развития речевой активности детей.

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика



* 2. Беседы , наблюдения,
эксперименты;



3. Чтение художественной литературы (сказок, потешек, песенок, загадывание загадок).

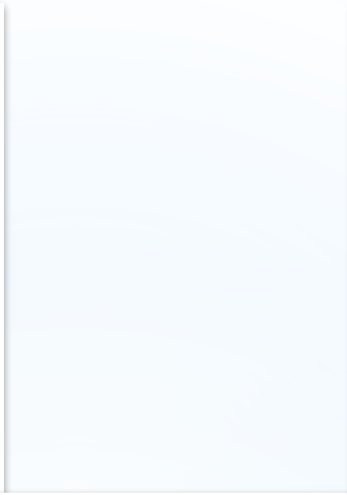




- 4. Игры и игровые упражнения:**
- дидактические; сюжетно-ролевые;
 - подвижные; игры-драматизации.

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики - эффективному средству совершенствования речи. В работе с детьми используются различные материалы (зубные щетки, бигуди, счетные палочки, прищепки, природный материал, массажные мячи, платочки)









Используемая литература

- Е.А. Янушко « Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
- О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»
- И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»
- Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи»
- Е.А. Савельева «Пальчиковые игры»
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи»
- С.Е. Большова «Формирование мелкой моторики рук»
- Ю. Соколова « Игры с пальчиками»
- О.А. Зажигина « Игры для развития мелкой моторики рук»

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!