



Речевое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Калитина Е.Н.

воспитатель

МДОУ «Детский сад №5»

Речевое развитие

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи

1. Принцип взаимодействия сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи
3. Принцип развития языкового чутья
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
7. Принцип обеспечения активной языковой практики



Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи



- ❖ Наглядные
- ❖ Словесные
- ❖ Практические



Средства развития речи

- Общение детей и взрослых
- Культурная языковая среда, речь воспитателя
- Обучение родной речи в процессе НОД
- Художественная литература
- Изобразительное искусство
- Музыка, театр
- НОД по другим разделам программ
- Игра



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС.

- Внимательное и бережливое отношение взрослого к ребёнку.**
- Организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам.**
- Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса.**
- Создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.**
- Налаживание тесного контакта воспитателя с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.**



Тревожные признаки:

- Не называет полностью имя и фамилию.
- Не понимает значения вопросов «Что?», «Где?»
- Много использует слов, значения которых понятно только ребенку («тарабарщина»).
- Отвечает на вопрос повтором этого же вопроса.
- Не использует больше одного слова за один раз.
- Указывает на предмет, раньше, чем называют его.
- Не может назвать каждый предмет на картинке.



Специальные приёмы развития и стимуляции речевой активности

- Разговор взрослого с самим собой в присутствии детей (сейчас мы пойдем одеваться на прогулку, мыть руки, открою кран и т.д.)
- Провокация – искусственное непонимание действий ребенка
- Распространение – дополнение сказанного ребенком
- Использование игровых упражнений совместно с ребенком с ребенком
- Выбор – предоставляйте ребенку возможность выбора
- Игры с природным материалом
- Продуктивные виды деятельности
- Замещение



Это надо знать!

Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами.

Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении.

