

Развитие речи дошкольников через дидактическую игру

Выполнила:

Воспитатель ДО 2 ГБОУ школы 1056

Смирнова Марина Алексеевна.



Целью речевого развития детей дошкольного возраста

- является формирование у них устной речи и культуры речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.



Из общей цели развития речи вытекает ряд частных, специальных задач.

К ним относятся:

- **- формирование словаря;**
- **- воспитание звуковой культуры речи;**
- **- формирование грамматического строя речи;**
- **- развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической);**
- **- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;**
- **- воспитание интереса и любви к художественному слову**



Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

- **Дидактические игры**- один из видов всестороннего развития ребенка.
- *Типы дидактических игр:*
- - настольно-печатные(книги, картинки, карточки).
- - с игрушками и предметами.
- -словесные.



- Основные задачи развития речи решаются на протяжении всего дошкольного детства, при этом на каждом возрастном этапе осуществляется их постепенное усложнение.



Этапы проведения дидактических игр:

- - подготовительный
- - развивающий
- - закрепляющий.



*Для развития речевого слуха и
слухового внимания
рекомендуются игры:*

- **« Угадай, кто позвал»,**
- **« Угадай, что я сказала?»,**
- **« Что делает Петрушка?»,**
- **« Эхо»** и другие.



Основные качества голоса - сила и высота-

формируются в процессе игр:

«Гудок паровоза»,

«Ауканье»,

« Рекламная пауза»,

« Покричим?»,

« Вьюга»,

« Эхо».



В обучении звукопроизношению наиболее эффективны

- **«Чей домик?»,**
- **«Угадай, кто кричит».**



- *Для формирования у дошкольников умения правильно употреблять в речи существительные множественного числа в родительном падеже проводятся игры:*
- **«Чего не стало?»**,
- **«Чего не хватает Тане, чтобы пойти на прогулку?»**.



- *С целью формирования умения строить предложения с однородными членами можно использовать сюжетно-дидактическую игру:*
- **«Кого покатаем на машине?».**



- *Обучение словообразованию осуществляется в играх типа:*
- **«Кто у кого?»**, (на образование названий детенышей животных), **«Как назовем питомца?»** (на образование кличек животных в зависимости от их внешнего вида) и т.п.



Литература:

- Анципирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н., Старжинская Н.С., Стрека Е.А., Тышкевич И.В., Шебеко В.Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций. Учебное пособие. Минск «Новое знание» Москва «ИНФРА-М», 2016.

