



Развитие связной речи младших дошкольников через дидактическую игру



Подготовила:
воспитатель средней группы «Б»
МАОУ ООШ № 3 дошкольные группы
Стаброва Е.С.



**Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга»
П.Ф.Каптерев**



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем

легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать **в комплексе с общим развитием ребёнка .**

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала. Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

Развитие связной речи в системе моей работы

	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организации деятельности	подгрупповые, индивидуальные	групповые, подгрупповые, индивидуальные	подгрупповые, индивидуальные	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Деятельность	Использование сопровождающей речи: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - во время дежурства, - на прогулке, - прослушивание детьми сказок перед сном. - Музыкальные игры с действиями и словами.	НОД при применении наглядных, практических, словесных методов для формирования и развития связной речи	Различные ролевые и дидактические игры на развитие связной речи. Наблюдение за свободной речью детей и своевременное исправление ошибок.	Консультации для родителей об особенностях развития речи у детей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные мероприятия, дни открытых дверей.

Виды дидактических игр

- **Настольно – печатные игры** используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.
- **Игры с предметами или игрушками** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.
- **Словесные игры** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.
«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц», «А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.



Использование игр в работе по развитию речи

Падежное
управление

«Живое – неживое», «Кто как голос подаёт», «Один – много»
«Кого не стало?», «Один – много»
«Кто к кому в гости пришел?», «Угощение»
«Кого я люблю?», «Кого любит мама?»
«Кто кем любит?», «Кто кем работает?»
«Кто о ком заботится», «Кто о чём мечтает?»

Предлоги

«Спрячь игрушку», «Кто где стоит?», «Что изменилось?»

Словообразова
ние

«Скажи ласково», «Какие глаза», «Какой предмет?»,
«Построй по росту», «Раздели на команды»

Родовые понятия

«Мальчики и девочки», «Кто что делает», «Узнай по описанию», «Чья игрушка», «Мой, моя, моё»
(соревнование)

Лексика

«Классификация», «Четвёртый лишний»

Связная речь

«Чудесный мешочек», «Магазин», «Что игрушка расскажет о себе», «Дай определение словам», «Дай действие словам»

Общие цели игр:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных диалогических и монологических высказываний;
- целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель игры: учить детей из частей составлять целое изображение, называть, действующих лиц, учить последовательно, рассказывать рассказ, сказку. Воспитывать внимание, усидчивость. Развивать речь, обогащать словарный запас.

Ход игры: ребенку предлагается из частей собрать целое изображение сюжета сказки. Ребенок должен назвать сказку и действующие лица, а затем рассказать сказку.



Дидактическая игра «Нарисованный рассказ»



Цель игры: развивать речь детей, учить составлять описательные рассказы о предметах с помощью схем, развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: пользуясь схемой составлять описательный рассказ о предмете, соблюдая последовательность.



Дидактическая игра «Забывчивый покупатель»



Цель игры: закреплять навыки составления-рассказа и описания.

Ход игры: другой вариант игры с опорными схемами и муляжами. Детям предлагается составить рассказ о предмете не называя его.

Дидактическая игра «Мои первые предложения».

Цель игры: составление детьми простых предложений, развитие логического мышления, зрительного внимания и мелкой моторики рук.



Ход игры: маленькие карточки раскладываются на столе, игроки (2-4 ребёнка) выбирают себе большие карты. Необходимо к большим картам подобрать и присоединить маленькие. Кто быстрее – тот победитель и объясняет свой выбор



Дидактическая игра «Сказочное лото»

Цель игры: развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.

Ход игры: игрокам предлагаются большие карты и маленькие соответствующие им карточки. Кто быстрее закроет все окошки, тот и выиграл и рассказывает о том, что на его карточке.



Дидактическая игра «Закончи предложение»

Сахар сладкий, а перец -
Дорога широкая, а тропинка -
.....
Лед тонкий, а ствол -

Цель игры:
развитие слухового
внимания и дополнять
предложение словом
противоположного
значения, развивать
память, речь.

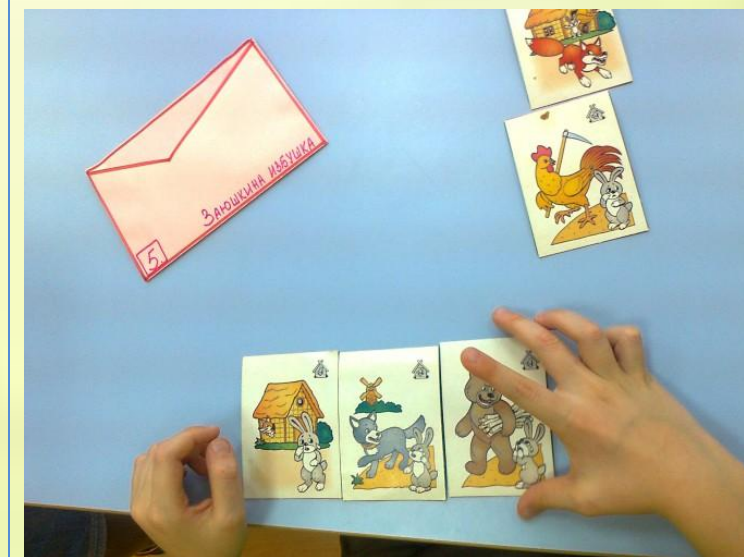
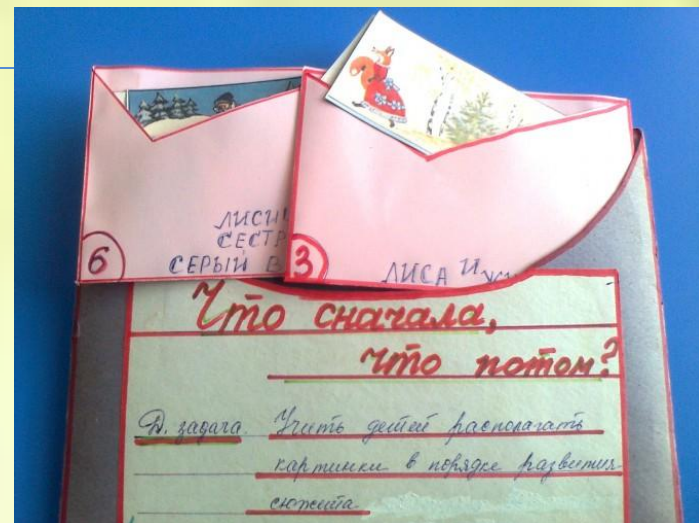
Ход игры:
воспитатель начинает
предложение, а дети
его заканчивают,
только говорят
противоположные по
смыслу слова.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель игры: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.

Ход игры: В конвертиках находятся иллюстрации по сказкам, с указанием количества картинок (чтобы не потерялись).

Дети получают по одному конверту. Они должны разложить картинки по развитию сюжета, назвать свою сказку и кратко рассказать содержание. (Можно использовать как часть занятия, а можно в свободной деятельности).



Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Чудесный сундучок»

Цель игры: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:
Я-чудесный мешочек,
Всем ребятам я — дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.
Дети складывают в мешочек предметы. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.



Дидактическая игра «Дай определение словам», «Дай действие словам»

- Цель игры: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.
- Ход игры: я начну, а ты закончи:
- Мама(какая?) -добрая, ласковая, строгая.....
- Праздник (какой?) – веселый, долгожданный.....
- Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает...
- Праздник (что делает?) – наступает, приходит, радуется.....

дидактическое пособие «Цветик-семицветик»
игры: «Какой предмет?», «Приготовим сок?»,
«Сварим суп», «Нарежем салат», «Волшебный
цветок»



В заключение...

Мы, педагоги, всегда должны стремиться к правильной, осознанной и активной речи детей, т.к. именно речевая активность, её объём и характер становятся главным показателем успешности учебно – познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

**Благодарю за
внимание!**