

Чигарева Татьяна Петровна

Учитель-логопед I категории

Образование:

НИРО: 2003г. По специальности: учитель-логопед

МГПУ:2004. Специальность :преподаватель психологии

Стаж работы 35 лет, по специальности учитель-логопед - 13 лет



Тема: «Формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе общения со сверстниками».

Цель:

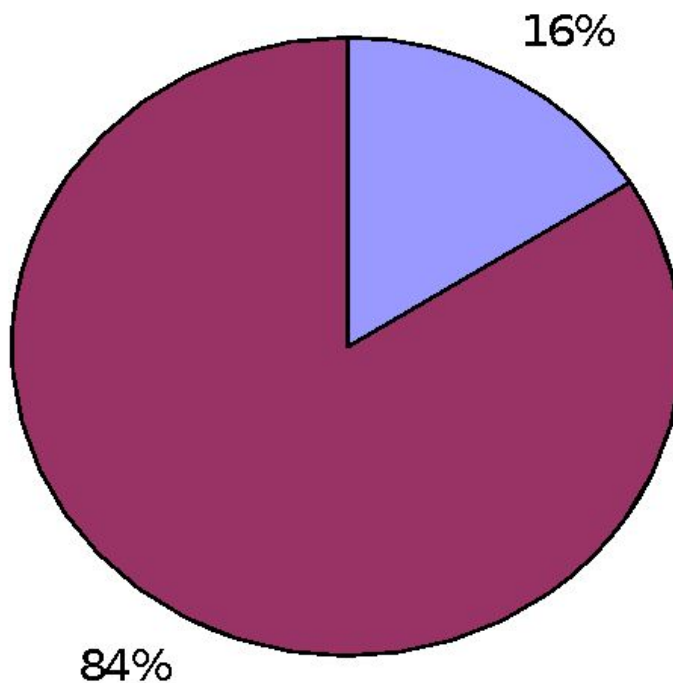
- **Определение педагогических условий, разработка методов и приемов, способствующих развитию связной речи детей в процессе общения со сверстниками в различных видах деятельности.**

Задачи:

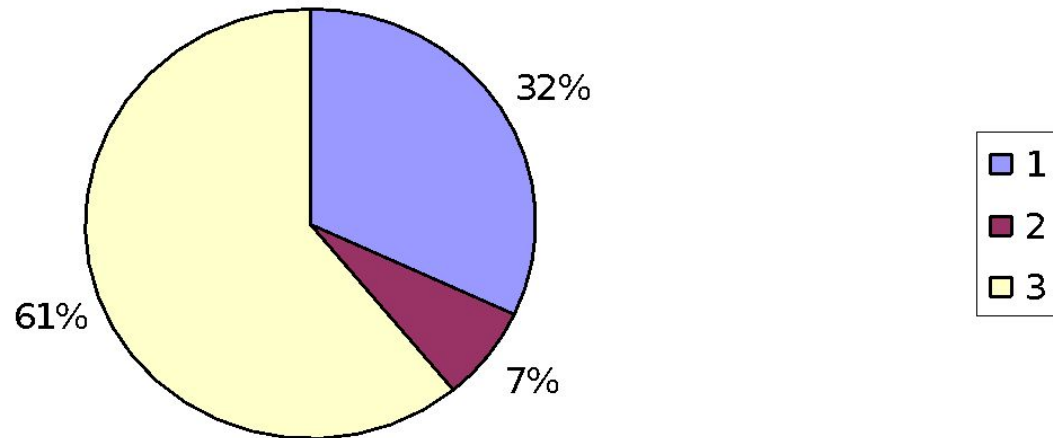
- 1 Изучение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.
- 2 Выявление уровня диалогического общения детей старшего дошкольного возраста (первичная, вторичная диагностика).
- 3 Создание условий для апробирования системы работы с детьми 6-го года жизни с ОНР, определение наиболее эффективных методов и приемов по развитию связной речи в процессе общения со сверстниками.
- 4 Прослеживание динамики развития диалогической формы общения детей со сверстниками в период с октября 2013 года по март 2014 года.
- 5 Внедрение полученных данных в практику педагогов, работающих над решением рассматриваемой проблемы с данной категорией детей.

I Этап: ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ 1-ГО (ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЯ) И 2-ГО (ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ) РЯДА УМЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ. (ПЕРВИЧНАЯ).

Первый ряд умений (передача сообщений)

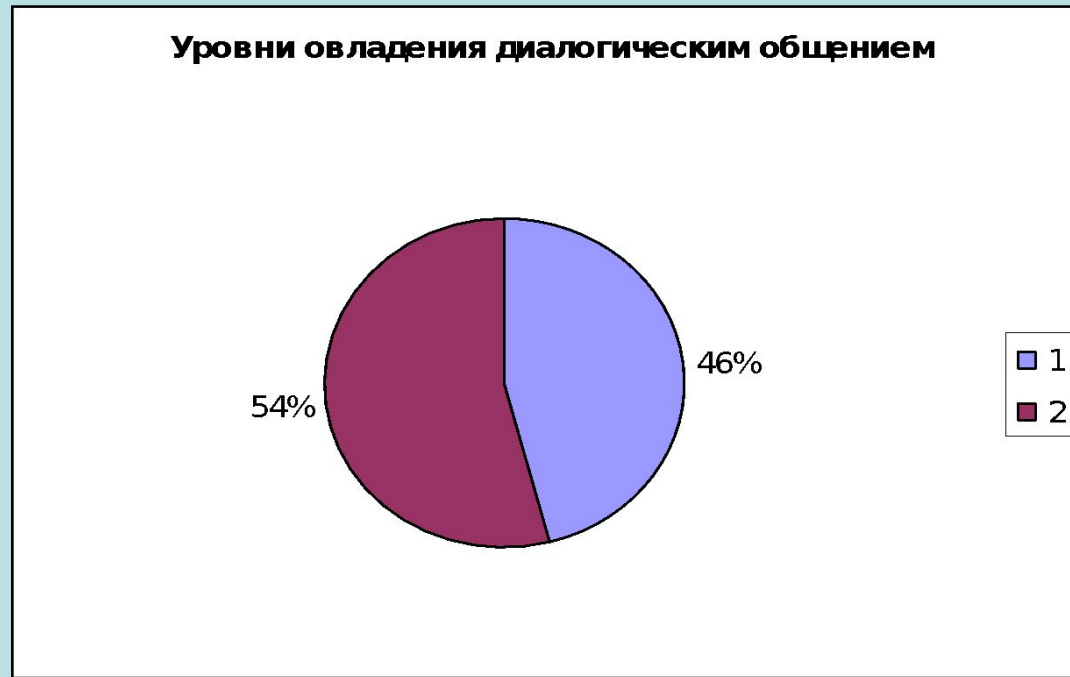


Второй ряд умений (восприятие информации)



ВЫВОД: У детей недостаточно сформировано умение передачи информации собеседнику, что указывает на проблемы во владении умением связно строить свое высказывание, которое должно быть понято партнером. У 50% детей недостаточно сформировано умение в восприятии информации. Основная работа была направлена на развитие коммуникативной деятельности и развитие связной речи.

Оценка уровня диалогического общения у детей



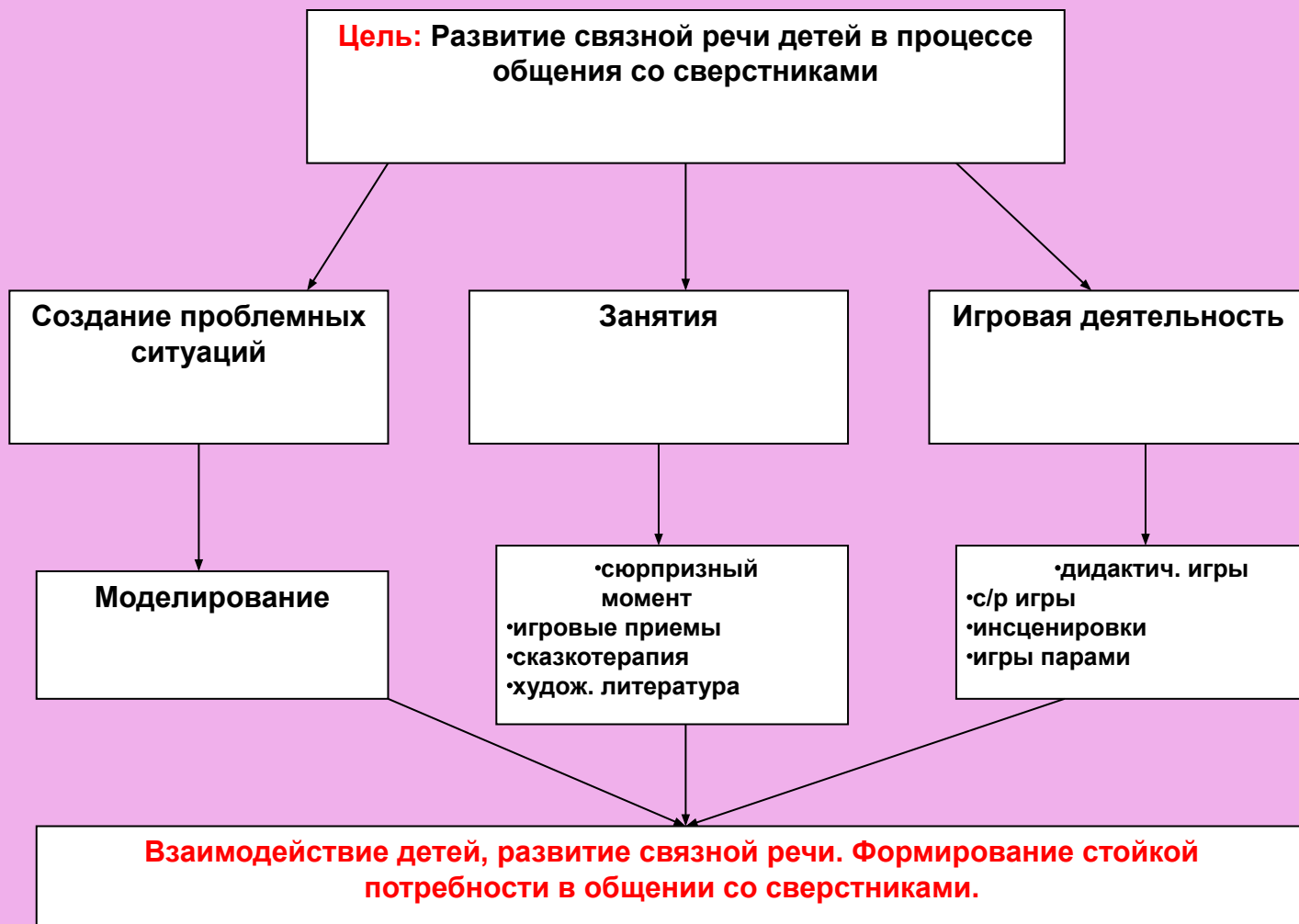
В результате данной диагностики было выявлено, что **низкому уровню** владения диалогической формой общения **соответствует 6 детей** группы (Люба, Рома, Никита Л., Кирилл, Саша, Маша), что составило **46%**, **высокому уровню не соответствовало ни одного ребенка**, **среднему уровню соответствовало 7 детей – 54%**.

ЗАДАЧИ:

- 1 Создание ситуаций, направленных на формирование у детей потребности во взаимодействии со сверстниками, развитие связной речи в процессе этого взаимодействия.
- 2 Создание педагогических условий для положительного контакта детей.
- 3 Формирование диалогического общения детей.

План-схема разработанных методов и приемов, направленных на решение задач исследования

Схема



Серия «Домашнее задание»



Стенгазета



Дидактическая игра

- «Кто поедет к бабушке в деревню?»



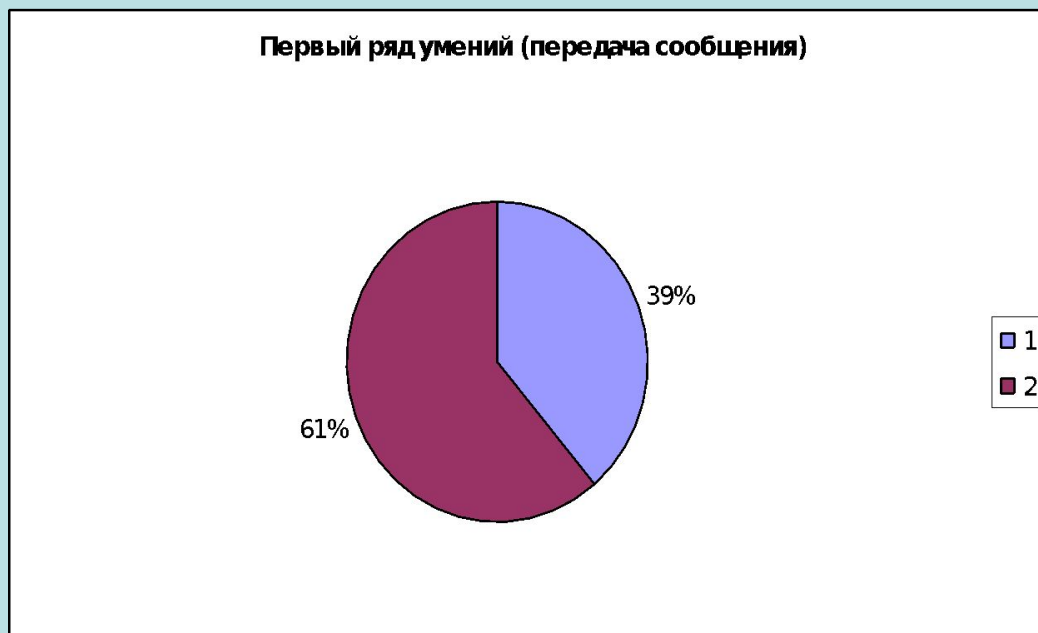
Моделирование (создание проблемной ситуации)

«Позови ребят на прогулку»



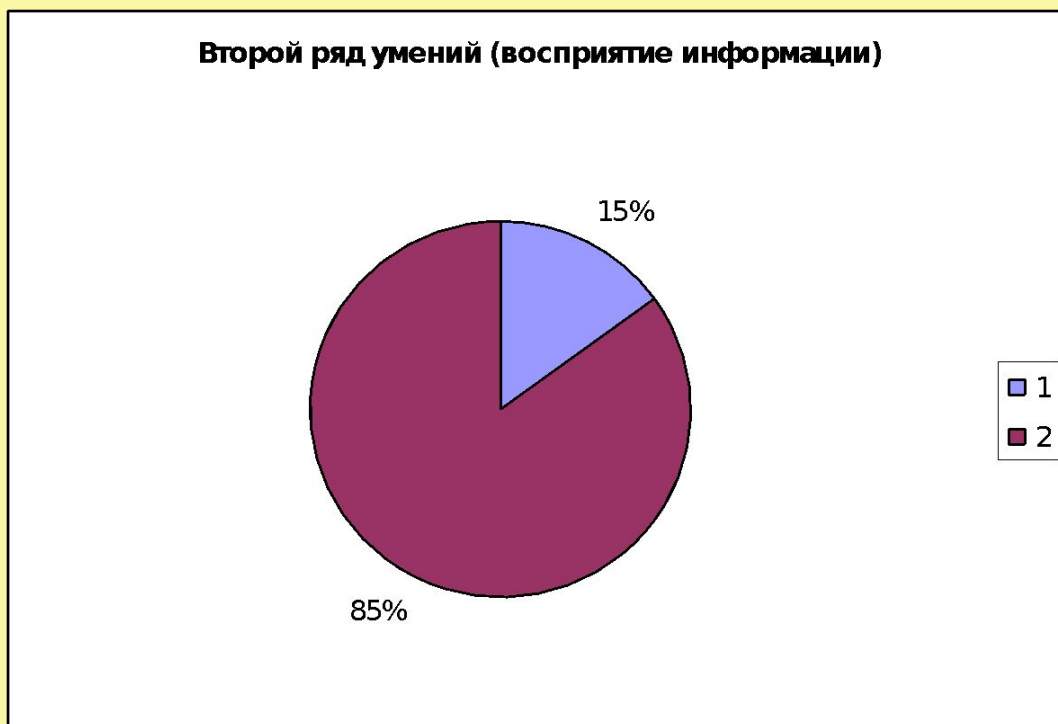
Итоговая диагностика (сравнительный анализ)

- Диагностика уровня сформированности первого ряда умений (передача сообщения)
 - Вторичная диагностика



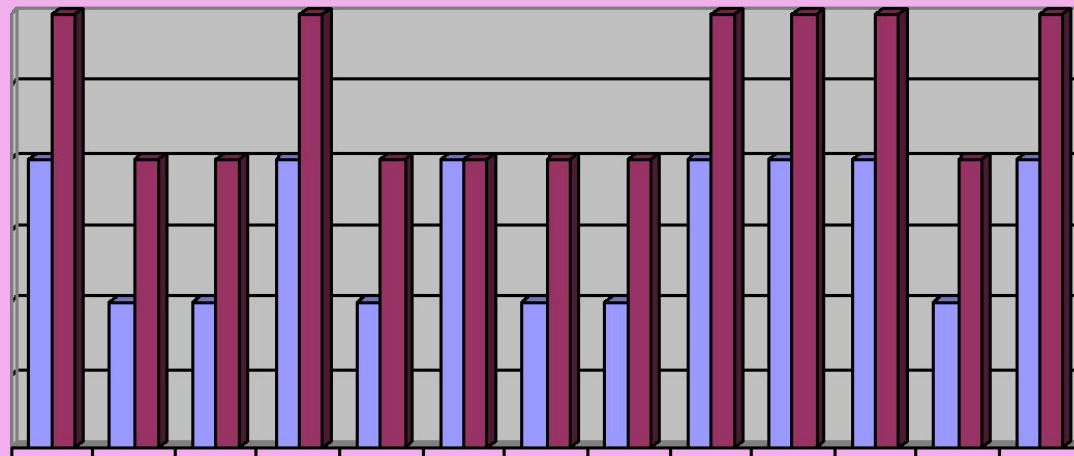
Уровень сформированности второго ряда умений (восприятия информации)

Вторичная диагностика



Оценка уровня диалогического общения

- Сравнительный анализ



■ констатирующий
■ контрольный

- 1. Катя Б.
- 2. Саша К.
- 3. Маша К.
- 4. Дима К.
- 5. Люба К.
- 6. Дима К.
- 7. Никита
- 8. Кирилл М.
- 9. Даша П.
- 10. Никита С.
- 11. Сережа П.
- 12. Рома Т.
- 13. Андрюша Ш.

- **Результаты вторичной диагностики показали, что по уровню сформированности 1-го ряда умений (передача сообщения) соответствуют: низкому уровню (2 балла) – 0%, среднему уровню (3 балла) 61 % - 8 детей, высокому уровню (4-5 баллов) – 39% - 5 детей.**
- **Уровню сформированности второго ряда умений (восприятие информации) соответствуют: низкому уровню – 0%, среднему (3 балла) – 15% - 2 ребенка, высокому уровню (4-5 баллов) – 85% - 11 детей.**

Вывод:

- **Сравнительный анализ данных указывает на общую положительную динамику развития принятия и передачи информации у детей. Эти данные указывают на взаимосвязь между уровнем сформированности умения передавать сообщение сверстнику и умением воспринимать информацию. Дети, умеющие слушать собеседника, так же владеют высоким уровнем передачи информации. На представленных графиках мы наглядно видим, насколько возросли умения детей в результате проведенной работы.**

Вывод:

- **Результаты работы показали динамику роста у детей уровня межличностного общения, изменились взаимоотношения между детьми в лучшую сторону, появился интерес к дидактическим и сюжетно-ролевым играм. Таким образом, развитию связной речи детей в процессе общения со сверстниками будет способствовать систематическая работа, которая заключается в руководстве деятельностью детей в различных видах деятельности при совместной деятельности логопеда и воспитателя.**