



**Галиуллина
Фарида
Магадеевна
воспитатель
1 квалификационной категории
Средней группы № 2
МБДОУ «Детский сад № 25
«Ромашка»
г. Нефтеюганск**



**«Я чувствую себя в праве сказать:
«Да здравствует самообразование во всех
областях! Только те знания прочны и ценны,
которые вы добывали сами, побуждаемые
собственной страстью. Всякое знание должно
быть открытием, которое вы сделали сами...»
К. И. Чуковский**



**Самообразование – приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя.
(Словарь С. И. Ожегова)**

**Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки. В основе самообразования – интерес занимающегося в органичном сочетании с самостоятельным изучением материала.
(Педагогический словарь)**



Тема для самообразования:

- выбирается и планируется самим педагогом;**
- тематикой может быть проблема, которая вызывает у педагога затруднение;**
- необходима для совершенствования каких-либо знаний, умений, навыков.**



**Тема по самообразованию:
«Развитие связной речи
воспитанников
средствами мнемотехники»**



**«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам — он
будет долго и напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он их усвоит на лету»
К. Д. Ушинский**



Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.



Цель:

- 1. Ознакомиться с инновационными технологиями.**
- 2. Совершенствовать теоретические навыки.**
- 3. Использовать приёмы мнемотехники в работе с детьми.**



Перспективный план:

Сентябрь-май:

- 1. Составить план работы.**
- 2. Подбор литературы по теме.**
- 3. Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах.**
- 4. Изготовление схем мнемоквадратов, мнемотаблиц, мнемодорожек.**
- 5. Подбор игр, упражнений, художественной литературы по возрасту.**



6. Познакомить детей со схемами-моделями для заучивания стихотворений, отгадывания загадок, составления описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинам.

7. Использовать схемы и модели в НОД «Развитие речи», совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе.

8. Работа с родителями: консультации, папки – передвижки, буклеты, подборка игр, мастер-класс «Как выучить быстро стихотворение к Новому году», проекты «Четыре времени года», «Жила-была сказка».



Начинается работа с простейших мнемоквадратов, последовательно переходит к мнемодорожкам, а позже - к мнемотаблицам.

Мнемоквадрат (опорная картинка) – это одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.

Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.



Этапы работы:

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: Осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

В младших группах с помощью взрослого, в старших – дети самостоятельно.



**Спасибо за
внимание!!!**