

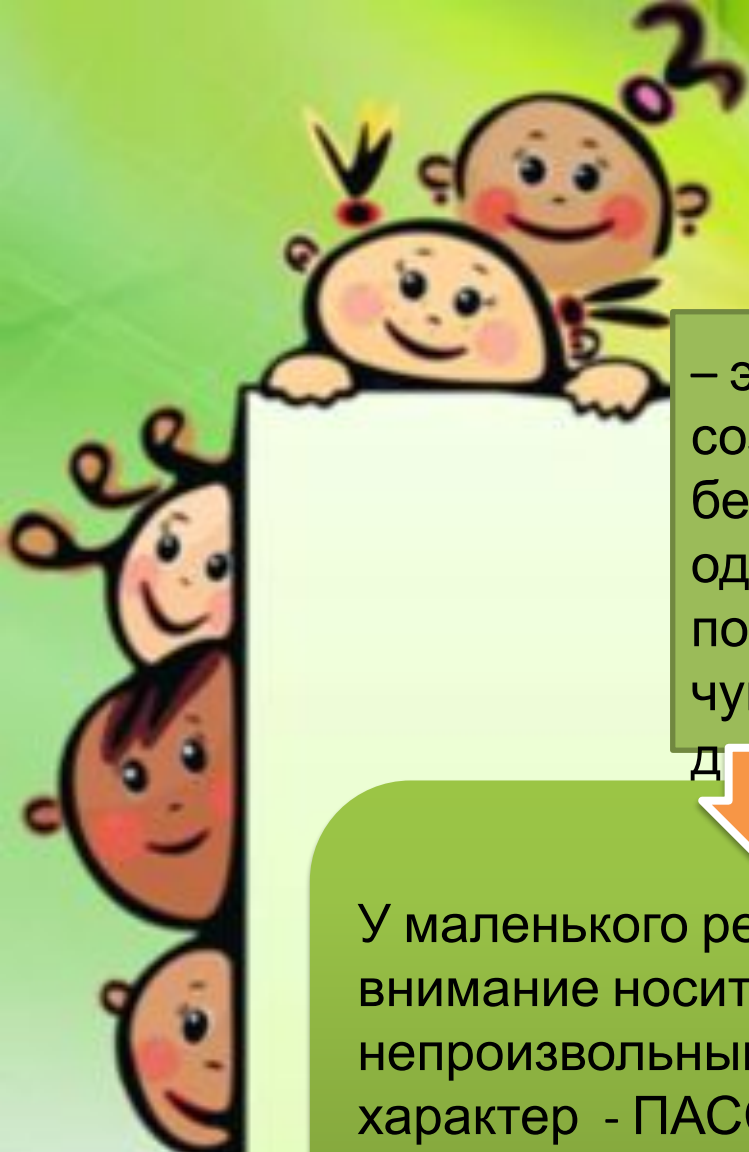
Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №37 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга

# Развитие внимания у детей двух – трех лет

Воспитатель : Корчагина М.  
В.

Санкт –Петербург  
2017 г.





## Внимание

– это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

У маленького ребенка внимание носит произвольный характер - **ПАССИВНОЕ** (что само привлекло внимание).

К школьному возрасту внимание должно быть **ПРОИЗВОЛЬНЫМ**. Именно в играх происходит развитие внимательности, наблюдательности и умение сосредотачиваться на определенном предмете.



## Условия развития внимания у детей 2-3 лет:

- Обогащение знаний ребенка, знакомство с многообразием окружающего мира, наблюдая и подмечая что-то новое,
- Занятия в игровой форме не больше 10 минут,
- Не использовать в повседневных играх игрушки для занятий,
- На занятиях убрать из поля зрения ребенка предметы, которые могут отвлечь его,
- Предоставьте ребенку возможность проявить активность и самостоятельность,
- Разнообразьте виды занятий, чередуя активные и пассивные задания.
- Не торопите малыша, тк это приводит к невнимательности.

## *Показатели развития внимания у детей 2-3 лет*



• **2 года** – если вы указываете на какой-нибудь предмет, он его внимательно рассмотрит,



• **2.5 года** – пытается закончить начатые игры, проходит формирование привычного внимания – переходная стадия между пассивным и активным вниманием,



**3 года** – может рассказать о предметах, которых в данный момент нет рядом, ориентировочный рефлекс постоянно заменяется волевым решением.



## Игры , способствующие развитию внимания:

### «Хлоп» или «Топ»

♦ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть ногой, если вы назовете животное.

### Где звенит

*Необходимый инвентарь:* разноцветные коробочки, колокольчик.

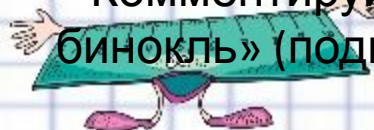
♦ Положите в одну из коробок колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой.

♦ Трясите их и слушайте, какие звуки при этом получаются.

### Делай как я

♦ Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять за вами.

♦ Комментируйте свои действия: «Сейчас я веселая», «Я сердитая», «Я смотрю в бинокль» (поднесите руки к глазам), «Я плыву» (имитируйте движения).





## **Загляни под стаканчик**

*Необходимый инвентарь:* два пластиковых стаканчика, маленькая игрушка.

- ◆ Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.
- ◆ Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами: он прячет, а вы угадываете.
- ◆ Увеличьте количество стаканчиков до трех и после того, как спрятали игрушку, меняйте их местами.

## **Юный следопыт**

*Необходимый инвентарь:* игрушка, цветная веревочка или толстая нить.

- ◆ Спрячьте игрушку, протянув до нее нить, и предложите малышу найти ее «по следу».
- ◆ В дальнейшем усложняйте задание, обводя веревку вокруг предметов мебели, игрушек, связывая веревки разного цвета.

## **Кто летает?**

◆ Задание простое: ребенку нужно взмахнуть руками, когда вы назовете то, что летает. Например, орел, паровоз, змея, самолет, голубь, дерево и т. д.

◆ А чтобы было весело, время от времени меняйтесь ролями.

◆ Попросите малыша показать, как именно летает птица,





## Найди игрушку

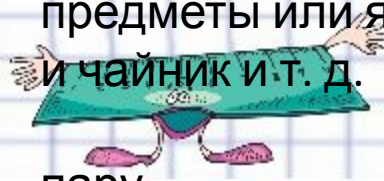
- ◆ Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не называйте ее, а опишите.
- ◆ Сначала можно упростить игру: предложить ребенку показать, где в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка.
- ◆ Когда малыш ее найдет, порассуждайте вместе с ним о том, что игрушка, оказывается, была на диване, под подушкой и т. д.
- ◆ Другой вариант игры: одновременно с описанием игрушки можно указать ее местоположение (например, справа от ребенка).

## Найди пару

*Необходимый инвентарь:* рисунки, игрушки, наборы парных картинок (можно сделать самим, вырезав их из журнала и наклеив на бумагу, или распечатав красивые, интересные картинки на принтере).

- ◆ Задача сводится к тому, чтобы посмотреть картинки и найти подходящую пару.
- ◆ Не торопитесь говорить, что ребенок составил неправильную пару. Ведь парой могут быть не только одинаковые предметы (два мяча или два зонтика), но и предметы или явления, связанные логически. Например, зонтик и дождик, чашка и чайник и т. д.

- ◆ Обязательно спросите, почему ребенок составил именно такую





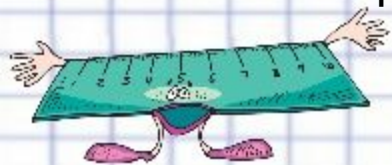
## **Чего не хватает**

*Необходимый инвентарь:* несколько предметов, оказавшихся у вас под рукой.

- ◆ Игра крайне полезная в любом возрасте.
- ◆ Для малышей в возрасте двух лет подойдет простой вариант. Положите на стол несколько предметов. Пускай ребенок посмотрит на них какое-то время.
- ◆ Попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов. Предложите указать, чего не хватает.
- ◆ Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность.
- ◆ Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя их положение.

## **Зеркало**

- ◆ Очень веселая игра. Смысл ее заключается в том, чтобы ребенок стал «зеркалом» и повторял все, что будете делать вы.
  - ◆ Начинайте с простых движений. Например, похлопайте в ладоши, поднимите левую ногу, улыбнитесь, зажмурьте правый глаз.
  - ◆ Сложность игры заключается в том, чтобы повторить движения зеркально.
  - ◆ Малыш с удовольствием поменяется с вами ролями.
- Рекомендую играть в эту игру под веселую музыку.







## **Веселый заяц**

*Необходимый инвентарь:* две мягкие игрушки.

◆ Дайте ребенку одну мягкую игрушку, себе возьмите другую. Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка малыша должна их повторять. Затем поменяйтесь ролями. Включите веселую музыку или напевайте вместе любимые песенки ребенка.

## **Будь внимателен**

◆ Игра больше подходит для компании, но можно играть и вдвоем.

◆ Сначала выбирают ведущего. Затем дети встают в круг и начинают двигаться, выполняя при этом различные задания в соответствии с командами ведущего:

- ◆ зайчики — прыгать
- ◆ лягушки — приседать и прыгать вприсядку
- ◆ цапли — стоять на одной ноге, другая нога поджата, как у цапли
- ◆ раки — пятиться
- ◆ коровы — мычать
- ◆ птицы — расставлять руки в стороны и бежать

## **Что мы видим во дворе**

◆ Посмотрите вместе с ребенком в окно. По очереди перечисляйте и детально описывайте то, что вы видите. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток».

◆ Если ребенок затрудняется описать предмет, помогайте ему.



Спасибо  
за  
внимание!!!

