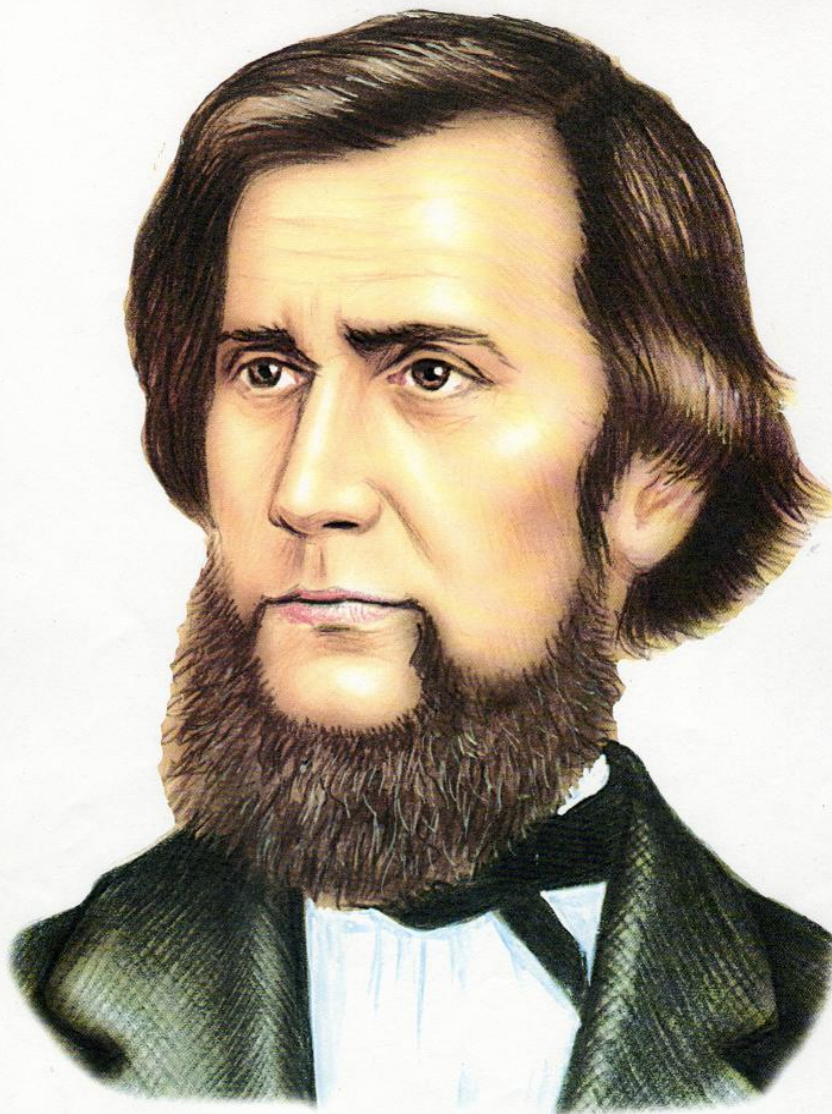


МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 115»

*«Развития речи детей
младшего дошкольного возраста»*



Подготовила Павлова Т.В.,
воспитатель I КК



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

К.Д.Ушинский говорил:
«Усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрения на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов детей, логику и философию языка, - и усваивает легко и скоро, в два, три года, столько, что и половины не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот народный великий педагог - родное слово!»

Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание.

Задачами первых лет жизни являются:

- 1.Расширение понимания речи взрослых.
- 2.Формирование активного словаря ребенка.



Методы работы по стимулированию у детей активной речи

1. Наглядные методы:

- наблюдения в природе;
- экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.;
- рассматривание игрушек, предметов и картин;
- изобразительная наглядность.



2. Практические методы:

- занятия по продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование);
- дидактические игры;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- игры с правилами.



3. Словесные методы:

-чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности;

-чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.



Для стимуляции развития речи детей можно использовать следующие *приёмы*:

1. Провокация или искусственное непонимание ребенка
2. Распространение
3. Выбор

В работе над развитием речи детей поможет *стимуляция щёк и губ детей*.

Активная стимуляция щек

1. Надувание обеих щек одновременно: «Надуваем шарик». (Используйте тягу ребенка к подражанию, спровоцируйте его на «дразнилки», рассматривание зеркального отображения. Можно использовать и настоящий надувной шарик, чтобы заразить ребенка действием.)

2. Втягивание щек в ротовую полость: «Шарик сдулся. Нет шарика».

Примечание: не следует повторять упражнения более 3 раз, у малыша может закружиться голова от избытка кислорода.

Активная стимуляция губ

1. «Поцелуйчик» - вытягивание сомкнутых губ - возвращение в нормальное положение.

2. «Мартышка» - вытягивание верхней губы вместе с языком (язык толкает верхнюю губу).

3. «Никому не скажу!» - втягивание губ внутрь рта, с плотным прижиманием к зубам.

4. «Кусака» - прикусывание нижней губы верхними зубами.

5. «Капризка» - втягивание нижней губы под верхнюю.

6. «Слоненок» - вращательные движения губ, вытянутых хоботком (желательно с помощью взрослого, который помогает удержать хоботок).

Пассивная стимуляция губ

1. «Пальцевый дождик» - постукивание подушечками пальцев по губам.
2. «Клоунская улыбка» - растяжка губ с фиксацией в уголках рта.
3. «Кривые рожицы» - ассиметричные растягивания в разные стороны верхней и нижней губ.
4. «Дракоша» - удерживание оскала верхних и нижних зубов.
5. «Птичка» - верхние и нижние губы захватываются большими и указательными пальцами с образованием складки. Потягивание губ вправо и влево, кручение и потряхивание по часовой стрелке и против нее.

Итак, в интересах речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста;
- постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи;
- использовать в речевом развитии средства, содействующие слуху, речевому аппарату, развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использовать игру как средство наибольшего развития речи детей, где сюжетно-ролевая игра является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее усвоение языка.

Спасибо за внимание





В презентации были использованы:

- шаблон презентации <http://goppt.ru/>
- картинки из интернет-ресурса <https://clck.ru/DnP5k>
- Яшина В.И. Теория и практика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для пед.вузов.
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Методика развития речи детей: дошкольный возраст.