

Муниципальное казённое дошкольное  
общеобразовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №13  
г.Россоши Воронежской области

# **Развиваем речь детей.**

**(дидактические игры.)**

Воспитатель: **Коструб Н. А. I КК**



### 1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

## 2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ....

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снеги...

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го...

#### **4. Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Цели:* активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать*).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

## **5. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

*Цели:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....*

Пальто — *теплое, зимнее, новое, старое .....*

Мама — *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...*

Дом — *деревянный, каменный, новый, панельный ...*

## 6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

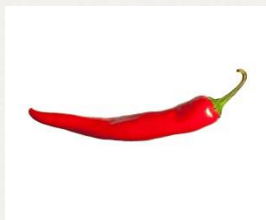
*Цели:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - .... (горький)

Летом листья зеленые, а осенью ...  
(жёлтые)

Дорога широкая, а тропинка  
(узкая) ....



## **7. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»**

*Цели:* учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

*Ход игры:* На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

## **8. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»**

*Цели:* учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

## 9. Дидактическая игра «У кого кто»

*Цели:* закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

*Ход игры:* Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.





## 10. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

*Цели:* учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

*Ход игры:* Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (*рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать*)
- Что делает дворник? (*подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега*)

## **11. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»**

*Цель:* закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

*Ход игры:* Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

## 12. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»

*Цель:* развивать речевую активность, мышление.

*Ход игры:* Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).



### **13. Дидактическая игра «Лето или осень»**

*Цель:* закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

*Ход игры:*

Воспитатель и дети стоят в кругу.

*Воспитатель.* Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

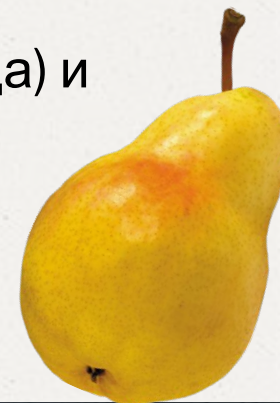
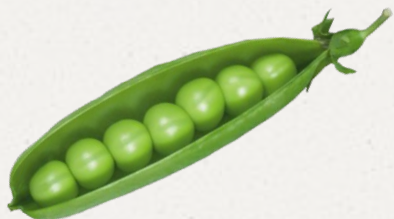
*Воспитатель.* Если птицы улетают — это ..... И т. д.

## 14. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

*Цель:* учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

*Ход игры:* Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

– Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.



## **16. Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

*Цель:* упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

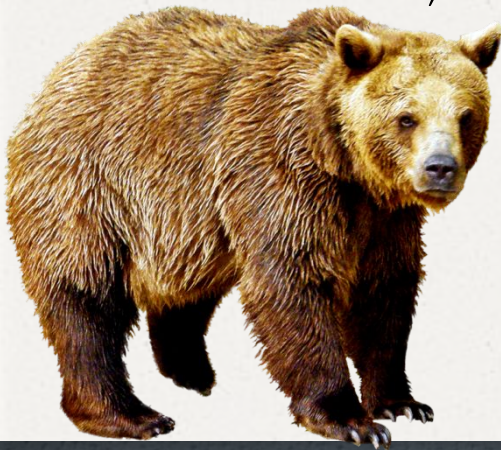
*Воспитатель:* - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

## 18. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

*Цель:* учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

*Ход игры:* Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

- Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.
- Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.



## **19. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»**

*Цель:* учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

*Ход игры:* Воспитатель произносит слова близкие по звучанию: ложка — кошка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка (*кошка, ножка, окошко*), пушка (*мушка, сушка, кукушка*), зайчик (*мальчик, пальчик*) и т. д.



## **21. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»**

*Цель:* закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

*Ход игры:* Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет — *девочка, радио, ...*

Горький — *перец, лекарство, .. и т. д.*

## 22. Дидактическая игра «Придумай сам»

*Цель:* учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

