

**«Реализация комплексного подхода
к формированию фонетической
стороны речи детей раннего
возраста»**

Подготовила воспитатель:

Никитюк Е. А.

Цель исследования: теоретически обосновать использование комплексного подхода в процессе развития звуковой стороны речи детей 3-го года жизни и экспериментально выявить ее актуальный уровень.

Объект исследования: речевое развитие детей раннего возраста.

Предмет исследования: комплексный подход в процессе формирования фонетической стороны речи детей 3-го года жизни.

проблеме исследования.

2. Охарактеризовать понятие «коммуникативный подход» и определить место его использования в процессе развития фонетической стороны речи детей раннего возраста.

3. Определить критерии и уровни развития фонетической стороны речи детей 3-го года жизни.

4. Проанализировать уровни сформированности звуковой стороны речи детей раннего возраста.



- **Звуковая сторона речи**

- **Культура речепроизношения**

- **Развитие речедвигательного аппарата**

- **Речевой слух**

- **Развитие восприятия речи**

- **Целостность комплексов задач по развитию звуковой стороны речи**
 - **Воспитание слухового восприятия**
 - **Формирование звукопроизношения**
 - **Развитие голосового аппарата.**
 - **Темп речи**
 - **Речевое дыхание**
-

- **Задачи по развитию звуковой стороны речи детей раннего возраста**
 - **Развитие понимания речи**
 - **Развитие общей и мелкой моторики**
 - **Развитие речевого дыхания**
 - **Развитие слухового восприятия**
 - **Развитие правильного звуко- и словопроизношения**
-

•Критерии развития звуковой стороны речи у детей раннего возраста

- Дети проявляют интерес к звуковой стороне слова, самостоятельно повторяют услышанные слова**
 - Легко подражают фразам, коротким стихотворениям**
 - Умеют на слух дифференцировать звуки в словах**
 - Полностью осваивают группу легких в произношении звуков – п, б, т, д, н, г, к, м.**
-

Группы	Уровни развития звуковой стороны речи (количество детей в %)		
	высокий	средний	низкий
	Группа №1	14%	36%
Группа №2	28%	44%	28%

Таблица 1

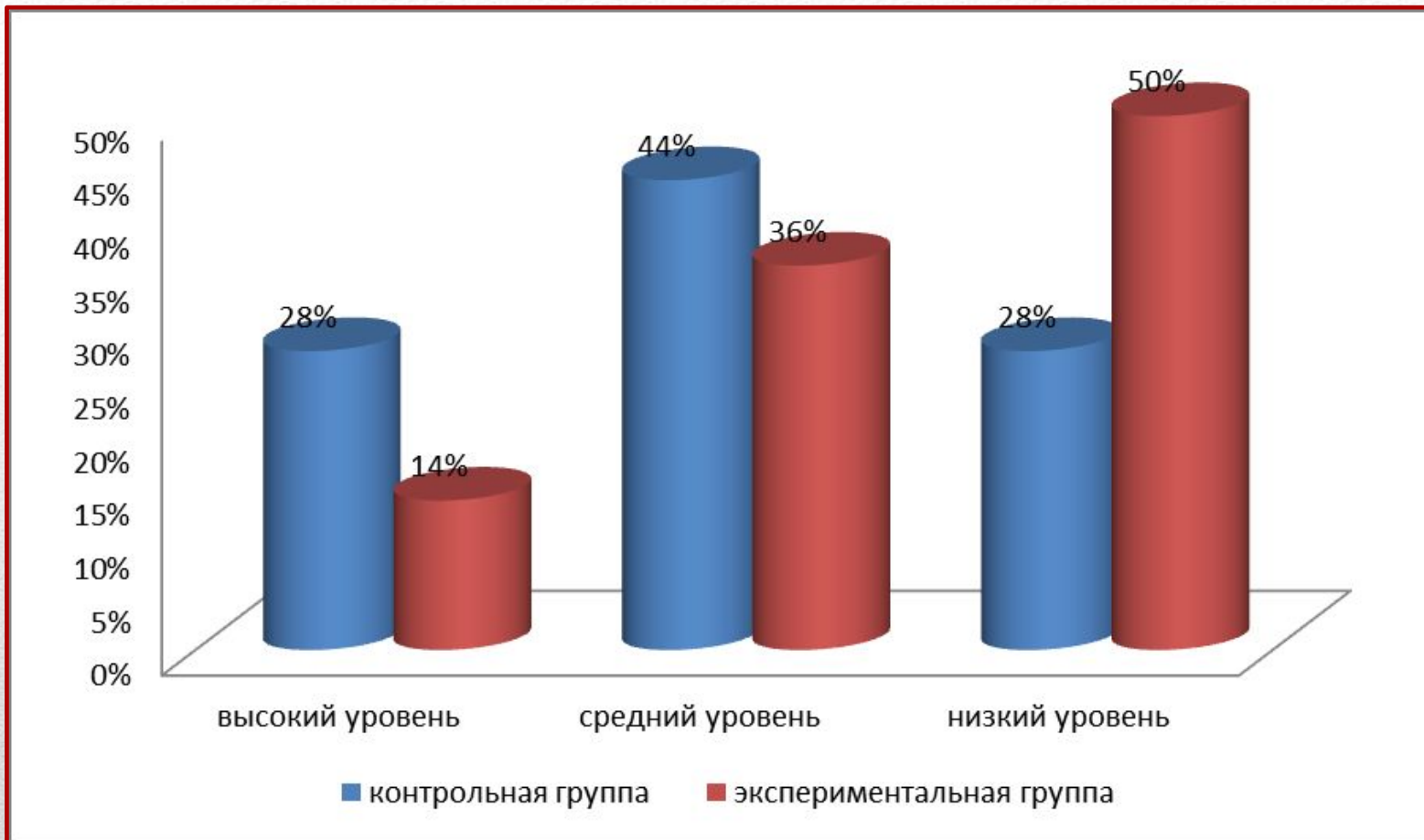


Рисунок 1

Спасибо за внимание!
