Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» муниципального образования Выселковский район

Реализация образовательной деятельности по речевому развитию в младших группах в ходе познавательно-исследовательской совместной деятельности взрослого и ребенка, ее интеграция с другими видами деятельности

Автор: Пикуль М.А.

Ст. Выселки, 2015г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ дошкольного образования

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
Часть II, п. 2.6.

Возрастные особенности речевого развития детей

Направления развития	2 года	2 года 6 месяцев	3 года
Понимание речи	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, имевших место в опыте ребенка многократно	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт ребенка	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые ребенок не видел, но отдельные элементы которых ему знакомы
Активная речь	Пользуется предложениями, состоящими из трех слов	Пользуется многословными предложениями. Отвечает на вопросы «Где?», «Куда?»	Пользуется придаточными предложениями. Отвечает на вопросы «Почему?», «Когда?»
Сенсорное развитие	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает по образцу предметы четырех цветов. Ориентируется в шести контрастных формах предметов	Называет четыре цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (при конструировании)

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Конкретизация задач по раннему возрасту

- Побуждать использовать речь для общения со взрослыми и сверстниками, выражать свои ощущения в словесной форме
- Учить понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия
- Формировать навыки согласования слов при построении простых предложений (из 2-4 слов)
- Формировать правильное произношение изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков
- Формировать интонационную выразительность речи
- Формировать способность участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок
- Формировать умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию знакомых сказок
- Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов
- Учить вслушиваться в звучание слова

Модель речевого развития детей

Партнерская деятельность

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности

Открытый временной конец занятия

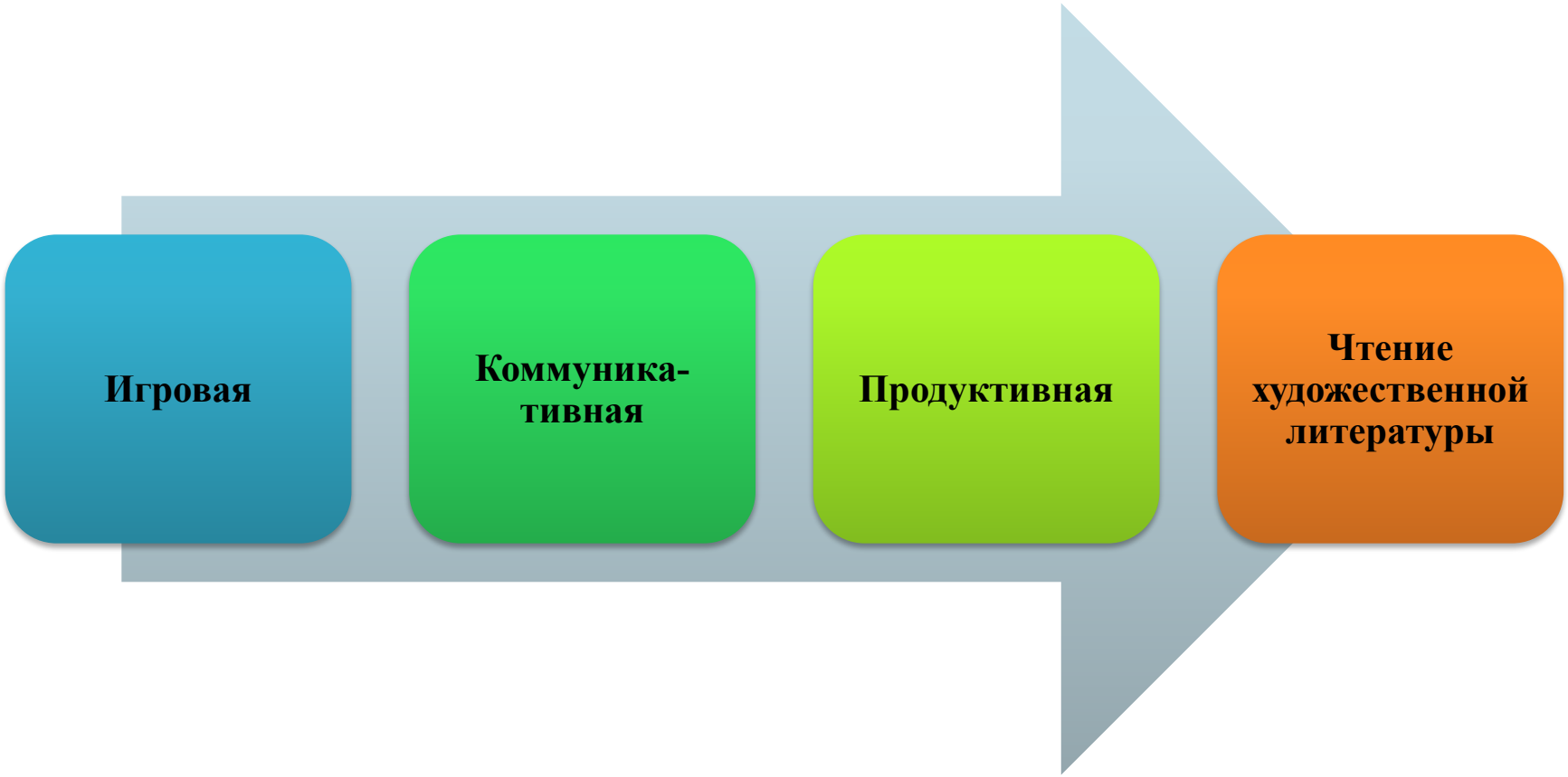
Добровольное присоединение детей к деятельности

Интеграция …

Информации (содержание информации)
Способов познания
Объективных явлений
Взаимоотношений с миром
Видов детской деятельности

www.troyrebenok.ru

Интеграция видов деятельности



Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организо-ванная образова-тельная деятель-ность

- Игры с предметами и сюжетными игрушками
- Коммуникативные игры с включением фольклорных форм
- Сценарии активизирующего общения
- Совместная продуктивная деятельность
- Проектная деятельн

Образова-тельная деятель-ность в режимных моментах

- Речевое стимулирование
- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
- Пальчиковые игры
- Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики
- Речевые дидактические игры

Образова-тельная деятельность в семье

- Речевые игры
- Беседы
- Чтение
- Совместные семейные проекты
- Разучивание скороговорок

Самосто-ятельная деятель-ность детей

- Коллективный монолог
- Игра-драматизация с использованием театра
- Игры в парах
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры

Речевая развивающая среда

Речь педагога

Методы и приемы руководства речевым развитием ребенка

Специальное оборудование

Воздушный шарик

Речевые развивающие зоны

«Моя любимая игрушка»

Спасибо за внимание!