

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «РУЧЕЁК»*

Многофункциональные дидактические кубики как средство речевого развития детей 3-4 лет.



**Подготовила
воспитатель О.А.
Карпунина**

Городской округ город Выкса – 2019год

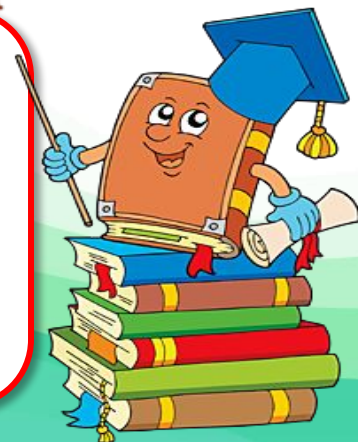
Актуальность

Увеличение
количества детей с
речевыми
нарушениями
(*дети с ОВЗ*)

Дефицит речевого
общения



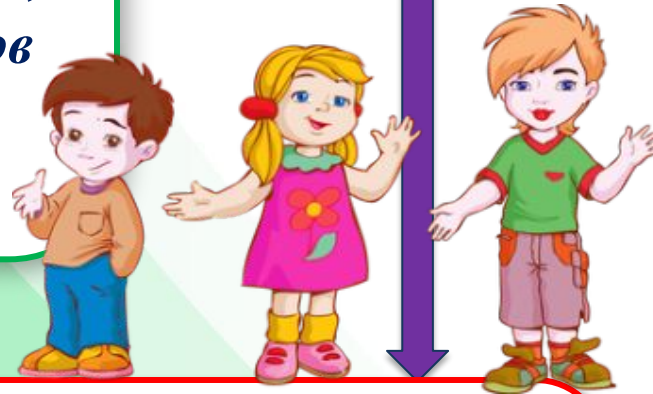
*Поиск и внедрение в практическую
работу новых методов, приемов
обучения и средств для развития речи
детей*



АКТУАЛЬНОСТЬ

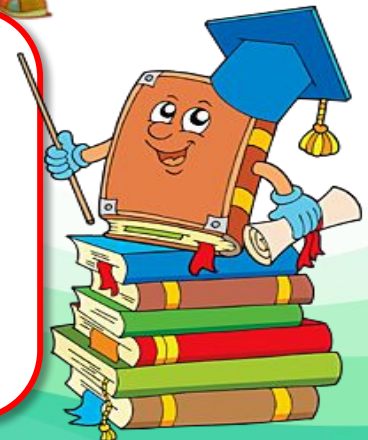
К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики:

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»



«Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Д.Родари





Дидактический
речекубик -ЭТО
многофункциональное
пособие, предназначено для
совместной работы с
взрослым и для
самостоятельной работы
детей, дает заряд
положительных эмоций и
удовольствие от процесса
работы с кубиками

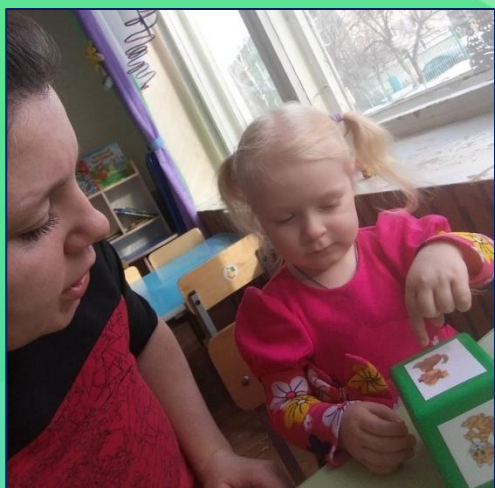
**ИСПОЛЬЗОВАТЬ КУБИКИ
МОЖНО С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ**

Цель: формирование и развитие речевой активности детей



Задачи:

- развитие и совершенствование речевых навыков детей;
- желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно с другими детьми в процессе игры;
- создание у детей эмоциональной отзывчивости;
- расширение речевой среды в группе;
- развитие сенсомоторных и коммуникативных навыков детей.



ИГРАЯ-
РАЗВИВАЕМ

РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ

ПОДДЕРЖКА
И
СТИМУЛЯЦИЯ
ИНТЕРЕСА

РАЗВИТИЕ
ТВОРЧЕСТВА И
ФАНТАЗИИ

**ПРЕИМУЩЕСТВА
ПОСОБИЯ**

ЯРКИЙ
ЭЛЕМЕНТ
СРЕДЫ

КОМПАКТНЫЙ

МОБИЛЕН

МНОГОФУНК-
ЦИОНАЛЕН

«Многофункциональные дидактические кубики»

Наглядное моделирование
воспроизведение существенных
свойств изучаемого объекта,
создание его заместителя и
работа с ним.



Игровая технология
организация
педагогического процесса в
форме различных
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР



ВАРИАНТ 1

Один ребенок
стоит в центре
круга с
закрытыми
глазами с кубом
в руке. Дети
идут по кругу со
словами:

«Раз, два,
три, четыре,
пять
Будем кубик
мы
вращать!»

ВАРИАНТ 2

Дети стоят
кругом. Куб
передают по
цепочке,
произнося
любую
знакомую
считалку.

Ребенок, на
котором
остановился
куб, по
желанию
выбирает
грань с
заданием.

ВАРИАНТ 3

Водящий
ребенок идет по
кругу и говорит
считалку.

Ребенок, на
котором
закончилась
считалка, берёт куб,
закрывает глаза,
вращает его,
останавливаясь на
любой грани куба.
Задание выполняет
сам или все дети
вместе.

ВЫВОД:

Дидактические кубики

*Формируют и
развивают
речевую
активность
детей*

*Легко и
непринужденно в
игровой форме
развивают и
совершенствуют
речевые навыки*

*Расширяют
речевую среду*

*Создает у детей
эмоциональную
отзывчивость и
желание
участвовать в
речевом общении со
взрослыми и
сверстниками*

Список литературы:

1. Рубрика: 2006 28 ноября,:№ 6, Борисова Е.А., Речевые игры и упражнения
2. Ж/ л «Воспитатель» №7 2009 год. Самообразование. Стр. 104
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года
4. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; Москва. Издательство «ГНОМ», 2011.
5. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» О.И. Крупенчук Санкт-Петербург. Издательство «Литера», 2009.
6. Формируем предметно-развивающую среду. Проект "Речевой куб" стр. 54



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

