

Родительское собрание на тему :

« Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей, посещающих логопедическую группу »

Презентацию подготовила и провела
учитель- логопед МДОУ-д/с №3 г.Люберцы
Антонова Светлана Анатольевна

Содержание:

- Актуальность проблемы.
- Вашему ребёнку логопед поставил диагноз-ОНР, осложнённое дизартрическим компонентом.
Что это такое?
- Какие занятия проводит логопед?
- Работа детей на занятиях (показ слайдов).
- Рекомендации учителя-логопеда родителям.
- Речевая азбука для родителей.
- Критерии оценки речи ребёнка.

Физиологи установили зависимость психики развития ребёнка от развития его речи:

- на первом году жизни ребёнка закладывается основа будущей связной речи;
- речь второго года жизни выступает средством познания мира и средством установления контакта ;
- на третьем году жизни ребёнок использует диалог ;
- в 4-5 лет- возникает планирующая функция речи, появляется монологическая, контекстная речь.

На что влияет правильное звукопроизношение?

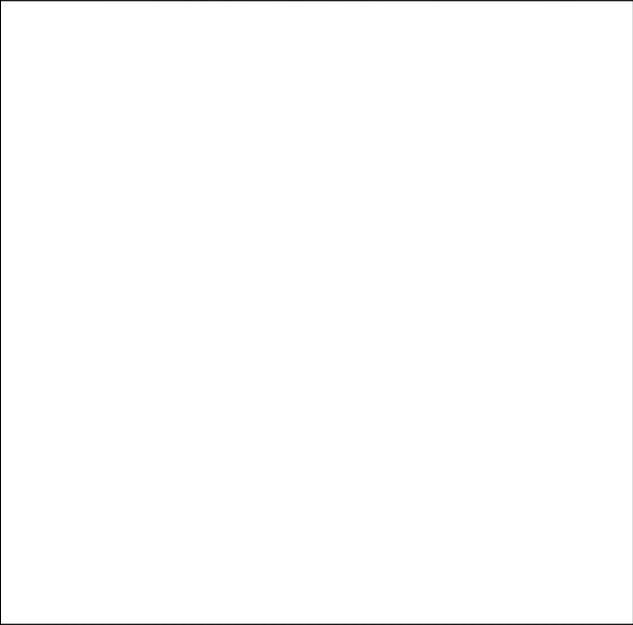
НА ПОЛНОЦЕННОЕ
ОБЩЕНИЕ С
ОКРУЖАЮЩИМИ

НА ГРАМОТНОЕ
ОВЛАДЕНИЕ ЧТЕНИЕМ И
ПИСЬМОМ

НА САМООЦЕНКУ И
РАЗВИТИЕ ДРУГИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Родителям каждого ребенка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.





Преодоление недостатков произношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Логопед ведет индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с детьми по нескольким направлениям:

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И
ПОДГОТОВКА РУКИ К
ПИСЬМУ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И
СИНТЕЗА

РАБОТА НАД ГОЛОСОМ

ПОСТАНОВКА И
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ
РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ
АРТИКУЛЯЦИОННОГО
АППАРАТА

РАЗВИТИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО
РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Работа детей над мелкой моторикой рук.







В.А.

СУХИНСКИЙ







Обследование речи ребёнка.



Нахождение места звука в слове.



Дыхательная гимнастика и постановка звука.



Игра „Найди домик слову„



Игра на автоматизацию
звука „Л„ в словах.

ФРОНТАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.



- На фронтальных логопедических занятиях дети в игровой форме пополняют свой словарный запас, учатся правильно употреблять лексико - грамматические категории родного языка (образование мн. ч., уменьшительно - ласкательной формы существительных, правильное употребление предлогов), развивают связную речь (пересказывают рассказы, придумывают свои рассказы и сказки, составляют описательные рассказы...). На занятиях по формированию фонематического слуха учатся выделять заданный звук из ряда других звуков, определять место звука в слове, делить слова на слоги, развивать графомоторные навыки.

Игра „Повар,,





Миф или реальность: раннее обучение чтению - необходимый навык для ребёнка?

- Развитая речь в понимании многих родителей – это умение читать (и писать – хотя бы печатными буквами) как максимум и умение рассказывать стихи, как минимум. Чтение и письмо – только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т. п. Овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей

Миф или реальность: обучать детей иностранному языку можно в раннем детстве?

- Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка. Если у него проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Почему? Практически все языки по некоторым своим характеристикам вступают в противоречие друг с другом. Прежде всего это касается их фонематической (звуковой) стороны: любой язык имеет в своем арсенале звуки, которые характерны только для него, а обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукопроизношения. Вот тут и начинаются трудности.
- Так, в английском языке есть межзубные звуки, которых нет в русском языке. Более того, межзубное произношение звуков русского языка (шипящих и свистящих звуков) считается речевым дефектом (межзубный сигматизм), требующим серьезной работы по его исправлению.

Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами.

- Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду.
- Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание.
- Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
- Вводите поставленные звуки и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
- Воспитывайте усидчивость, самостоятельность.
- Помните, сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
- Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, лучше подбодрите его. Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком. Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов и обязательно доведите курс коррекции произношения у ребенка до конца.
- Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.

ДЕСЯТЬ «ПОЧЕМУ» ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО ЧИТАТЬ

- 1. Благодаря чтению развивается **РЕЧЬ** ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
- 2. Чтение развивает **МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
- 3. Работа с книгой стимулирует **ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
- 4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **КРУГОЗОР**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
- 5. Книги помогают ребенку **ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
- 6. Книги помогают детям **ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
- 7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
- 8. Книги - **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
- 9. Книги придают **СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
- 10. Чтение - самое **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

Речевая азбука для родителей

- **Артикуляционная гимнастика** - это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите ребёнка перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.
- **Быстрая речь** неприемлема в разговоре с ребёнком. Говорите ясно, чётко, называя предметы правильно, используя «взрослые» слова. Не позволяйте ребёнку говорить быстро.
- **Всегда рассказывайте** ребёнку о том, что видите. Помните, что если для вас всё окружающее знакомо и привычно, то ребёнка со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растёт, цветок цветёт, зачем на нём пчела. От вас зависит, будет ли развиваться ваш ребёнок.
- **Главные составляющие красивой речи:** правильность, чёткость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.
- **Дыхательная гимнастика** важна в становлении речи. Чтобы выработать воздушную струю, необходимую для произнесения многих звуков, научите ребёнка дуть тонкой струйкой на лёгкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щёки раздувать нельзя!).
- **Если ребёнку исполнилось 5-6 лет**, он обязательно должен уметь говорить фразами.....
- **Жесты** дополняют нашу речь. Но если ребёнок вместо речи часто пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Побуждайте ребенка говорить.
- **«Золота серединка»** - вот к чему надо стремиться в развитии ребёнка, т. е. к норме. Присмотритесь к ребёнку. Отличается ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией не ускоряйте его развитие. Пока ребёнок не овладел родным языком, рано изучать иностранный (не зря в двуязычных семьях очень часто у детей наблюдается общее недоразвитие речи!).
- **Иллюстрации** в детских книгах, соответствующие возрасту ребёнка, - прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том *что (кто?)* изображён на них; пусть ребёнок отвечает на вопросы: *где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? почему?* Ставьте вопросы с предлогами *за, под, над* и др.

Критерии, по которым можно оценить речь ребёнка, родители должны знать.

- **Нормы звукопроизношения таковы:** 3 - 4 года - [с], [з], [ц] уже должны правильно произноситься;
4 - 5 лет - [ш], [щ], [ч], [ж];
5 - 6 лет - [л], [й], [р]
- **Леворукость** - не отклонение, а индивидуальная особенность человека, заложенная во внутриутробном периоде, и не приемлет переучивания, Это может привести к возникновению неврозов и заикания.
- **Мелкая моторика** - так обычно называют движения кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки ребёнка. Это игры с мелкими предметами под вашим контролем, шнуровки, лепка, застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д.
- **Нельзя заниматься** с ребёнком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятия и в том случае, если ребенок чем-то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия.
- **Общее недоразвитие речи (ОНР)** часто встречается у тех детей, которые заговорили поздно: слова - после 2 лет, фраза - после 3.
- **Подражание** свойственно всем детям, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребёнка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание!).
- **Режим дня** очень важен для ребёнка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что в свою очередь, может вызвать заикание и другие речевые расстройства. Если ребёнок плохо спит, у изголовья можно положить саше (мешочек) с корнем валерианы. Можно использовать натуральные масла, обладающие успокаивающим эффектом.
- **Скороговорки** развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, чётко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.
- **Только комплексное воздействие** различных специалистов (логопед, врач, учитель, родители) поможет качественно улучшить или исправить сложные речевые нарушения - заикание, алалию, ринолалию, ОНР, дизартрию.
- **Умственное развитие** неотделимо от речевого, поэтому, занимаясь с ребёнком, нужно развивать все психические процессы: мышление, память, речь, восприятие.

Преимственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.



План проведения мероприятий для родителей старшей логопедической группы .

- ❖ Родительские собрания в форме презентации:
 - ❖ „ Роль семьи в преодолении дефектов речи, „
 - ❖ „Логопедическая работа по звуковому анализу и синтезу, „
- ❖ Индивидуальные консультации:
 - ❖ „Весёлый язычок, „
 - ❖ „Пальчики умеют говорить, „
 - ❖ „Если ваш ребёнок плохо говорит, „
 - ❖ „Речь ребёнка 6 года жизни, „
 - ❖ „Что читать дошкольникам, „
 - ❖ „Читаем зимние сказки, „
- ❖ НОД
 - ❖ „ Домашние животные, „ (с приглашением педагогов и родителей)



Спасибо за внимание!