

Урок русского языка.

- ▣ *Сколько правил! Правил сколько!*
- ▣ *С непривычки бросит в дрожь!*
- ▣ *Будь внимательным - и только!*
- ▣ *Всё запомнишь, всё поймёшь!*

Критерии оценки результата.

За что можно получить баллы	Сколько баллов можно получить
1. Знание алгоритма определения безударного окончания.	Помню алгоритм – 1 балл Не помню – 0 баллов
2. Умение применить алгоритм на практике.	1 балл за каждое правильное окончание * Задание №1 – 2 балла *Задание №2 – 8 баллов *Задание №3 – 9 баллов
3. Умение контролировать себя при написании окончания имени существительного.	* Не знаю, какой алгоритм нужно применять при определении существительного – 0 баллов. *Не помню алгоритм, выполняя задания, смотрю на запись алгоритма, сверяю каждый шаг – 1 балл. *Помню алгоритм, выполняя задание, повторяю про себя, проговариваю каждый шаг алгоритма – 2 балла.
4. Максимальное количество баллов.	22 балла

Минутка чистописания.

- ▣ *Т...шина, те...итория, тру...,
ло...кость, окрес...ность,
шля...ка, в...сёлый.*

Проверка орфограмм.

- ▣ *Тишина, террито**р**ия, труд, лов**к**ость, окрест**н**ость, шля**п**ка, весё**л**ый.*

Тема урока и целеполагание.

▣ **ТЕМА:**

▣ **Правописание _____**

▣ **_____ имён _____.**

▣ **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:**

▣ **Научиться определять верное _____ имени существительного по _____.**

▣

Тема урока и целеполагание.

- ▣ **ТЕМА:**
- ▣ *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.*

- ▣ **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:**
- ▣ *Научиться определять верное окончание имени существительного по алгоритму.*

Планирование:

- ▣ 1. Вспомнить алгоритм определения безударного окончания существительного.
- ▣ 2. Закрепить его на тренировочных упражнениях.
- ▣ 3. Проверить, что получилось после тренировки.
- ▣ 4. Подвести итоги.
- ▣ 5. Определить над чем работать дальше.

Алгоритм написания безударных падежных окончаний имён существительных.

1. Ставлю существительное в начальную форму (в И.п.)
2. Определяю склонение.
3. Определяю падеж.
4. По таблице определяю окончание.
5. Пишу правильное

Таблица безударных падежных окончаний имён существительных

падежи	1 скл.	2 скл.	3 скл
Именительный			
Родительный	-и		-и
Дательный	-е		-и
Винительный			
Творительный	-ой-ей	-ом-ем	
Предложный	-е	-е	-и

Алгоритм написания безударных падежных окончаний имён существительных.

1. Ставлю существительное в начальную форму (в И. п.).
2. Определяю склонение.
3. Подбираю слово-помощник и ставлю его в ту же форму, что и существительное.
4. Пишу так



Задание № 1 (max 2 балла)

Умники

- Мороз по кож...
- Без память...
- дорог...

Знайки

- Ушки на макушк...
- струнк...
- Держать на привяз..

Разумники

- Гореть на работ...
- Стать поперёк

Всезнайки

- Ходить по
- Как в аптек...

Проверка

- | | |
|---|------------------------------------|
| □ Умники | □ Разумники |
| □ Мороз по коже е (Д.п.) | □ Гореть на работе е (П.п.) |
| □ Без памяти и (Р.п.)
(Р.п.) | □ Стать поперёк дороги и |
| □ Знайки | □ Всезнайки |
| □ Ушки на макушке е (П.п.)
(Д.п.) | □ Ходить по струнке е |
| □ Держать на привязи и (П.п.)
п.) | □ Как в аптеке е (П.п.) |

Фронтальная работа

- Запишите под диктовку словосочетания и покажите, какое окончание пишется у существительных. (С комментированием).
- **Образец:** Поднялись по тревоге – 1 скл., Д.п., по земле.

- *Хожу по тропинк...* - скл., слово-ключ ;
- *написал дяд...* - скл., слово-ключ ;
- *гулял по алле...* - скл., слово-ключ ;
- *узнать по реч...*- скл., слово-ключ ;
-
- *бояться собственной тен...* - скл., слово-ключ ;
- *добежал до черёмух...* - скл., слово-ключ ;
-
- *оказался в толщ... воды* - скл., слово-ключ ;
- *написал о лес...* - скл., слово-ключ ;
- *стреляться на дуэл...* - скл., слово-ключ ;
- *успокоиться при мысл...* – скл., слово-ключ .
-

Задание № 2 (max 8 баллов)

- **Задание Спиши. Определи падеж, склонение, вставь пропущенные окончания.**
- В холод..., говорить о жизн..., приехать из деревн..., подойти к сирен..., узнать по букв..., связать из шерст..., над свеч..., слух о поражени...
-
- На окошк..., стоять на площад..., у черемух..., по площад..., по алле..., приезд дочер..., с лапш..., участвовать в экскурсии...
-
- Скрипит на дерев..., рисунок на ткан..., вышел из беседк..., поступил по совест..., прыгала по ветк..., дом без мебел..., открыл ключ..., путешествовать по Росси...
-
- Кружились в воздух..., написал в тетрад..., варенье из вишн..., подбежал к пристан..., шли к берёзк..., отошел от лошад..., толкнул плеч..., играть роль в развити...
-

проверка № 2 (маx 8 баллов)

- В холоде, говорить о жизни, приехать из деревни, подойти к сирени, узнать по букве, связать из шерсти, над свечой, слух о поражении
-
- На окошке, стоять на площади, у черемухи, по площади, по аллее, приезд дочери, с лапшой, участвовать в экскурсии
-
- Скрипит на дереве, рисунок на ткани, вышел из беседки, поступил по совести, прыгала по ветке, дом без мебели, открыл ключом, путешествовать по России
-
- Кружились в воздухе, написал в тетради, варенье из вишни, подбежал к пристани, шли к берёзке, отошел от лошади, толкнул плечом, играть роль в развитии

Задание № 3 (max 9 баллов)

- ▣ *1^й уровень.* Задание: Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..
- ▣ К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок. С первым снег... появляется он на деревенской улиц... . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ... на окраин... деревн... На мороз... жаворонок не зябнет.
- ▣ *2^й уровень.* Задание: Составить и записать предложения из каждой строчки. Определить склонение и падежи имён существительных в ед. ч., дописать окончания.
- ▣ тропинка, из деревн..., узкая, детей, привела, к рощ..., еловой;
- ▣ висели, высокой, шишки, на ветк..., ел...;
- ▣ белка, с ветк..., прыгала, на ветк...;
- ▣ недалеко, от, остановились, дети, полянк...;
- ▣ трухлявый, на полянк..., пень, стоял.

Проверка № 3 (max 9 баллов)

▣ 1^й уровень

- ▣ К околице (1 скл., Д.п.) деревни (1 скл., Р.п.) по тропинке (1 скл., Д.п.) бежит хохлатый жаворонок. С первым снегом (2 скл., Т. п.) появляется он на деревенской улице (1 скл. П. п.). Весь день жаворонок проводит в поисках пищи (1 скл., Р.п.) на окраине (1 скл., П. п.) деревни (1 скл., Р. п.). На морозе (2 скл., П.п.) жаворонок не зябнет.

▣ 2^й уровень.

- ▣ Тропинка привела детей из деревни (1 скл., Р.п.) к еловой роще (1 скл., Д.п.). На высокой ветке (1 скл., П.п.) ели (3скл., Р.п.) висели шишки. Белка прыгала с ветки (1 скл., Р.п.) на ветку (1 скл., В.п.). Дети остановились недалеко от полянки (1скл., Р.п.). На полянке (1 скл., П.п.) стоял трухлявый пенёк.

Результаты и причины

Ошибаюсь в определении падежей.	
Путаюсь в определении склонения.	
Забываю слова-помощники.	
Не запомнил(а) алгоритм.	
Всё помню, но не уверен в себе, выполняю всё медленно.	

СПАСИБО!

- Д/З
- 1 вариант: 8 словосочетаний (карточка)
- 2 вариант: Текст с ошибками (карточка)

