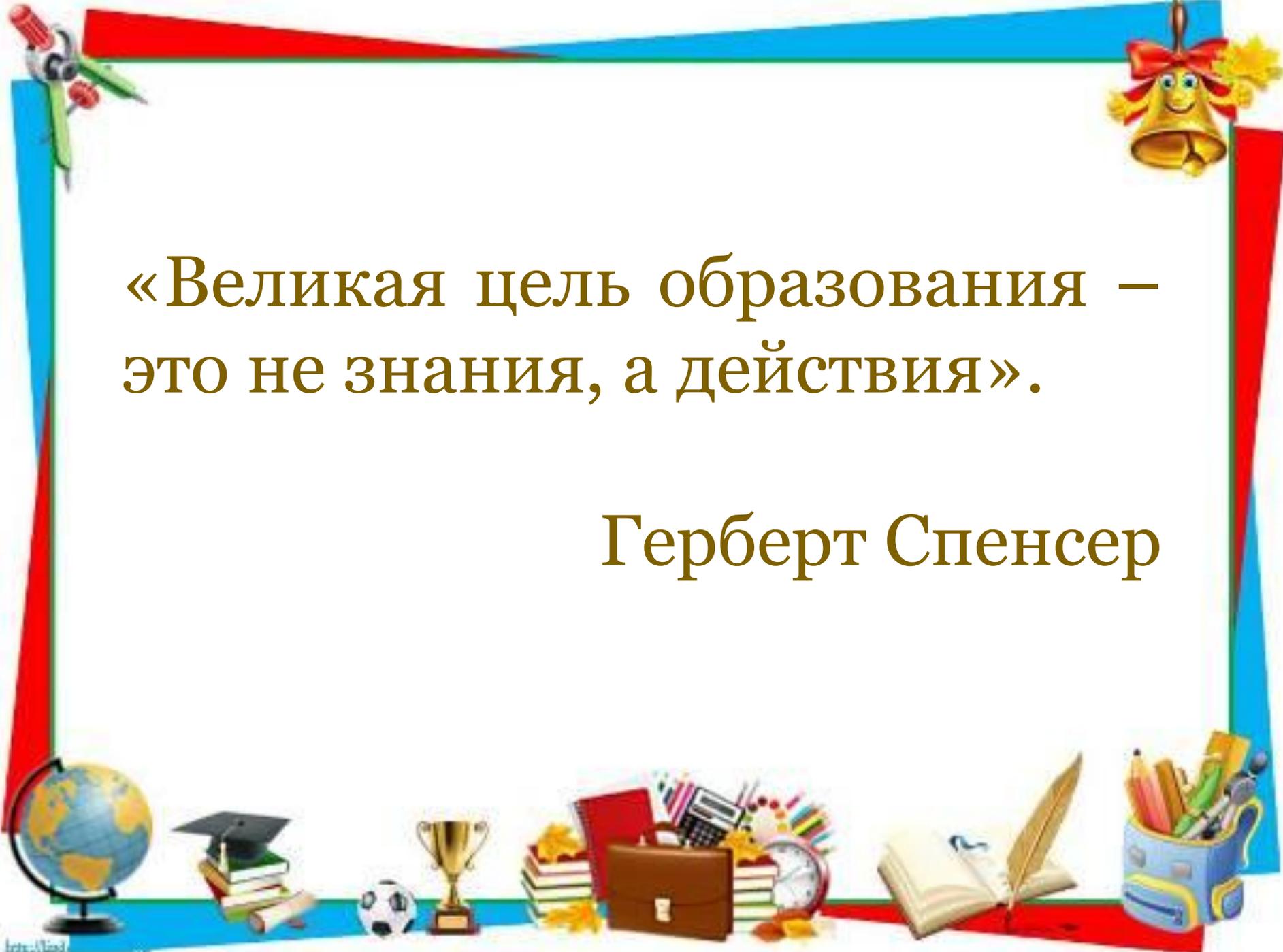


ТЕМА:

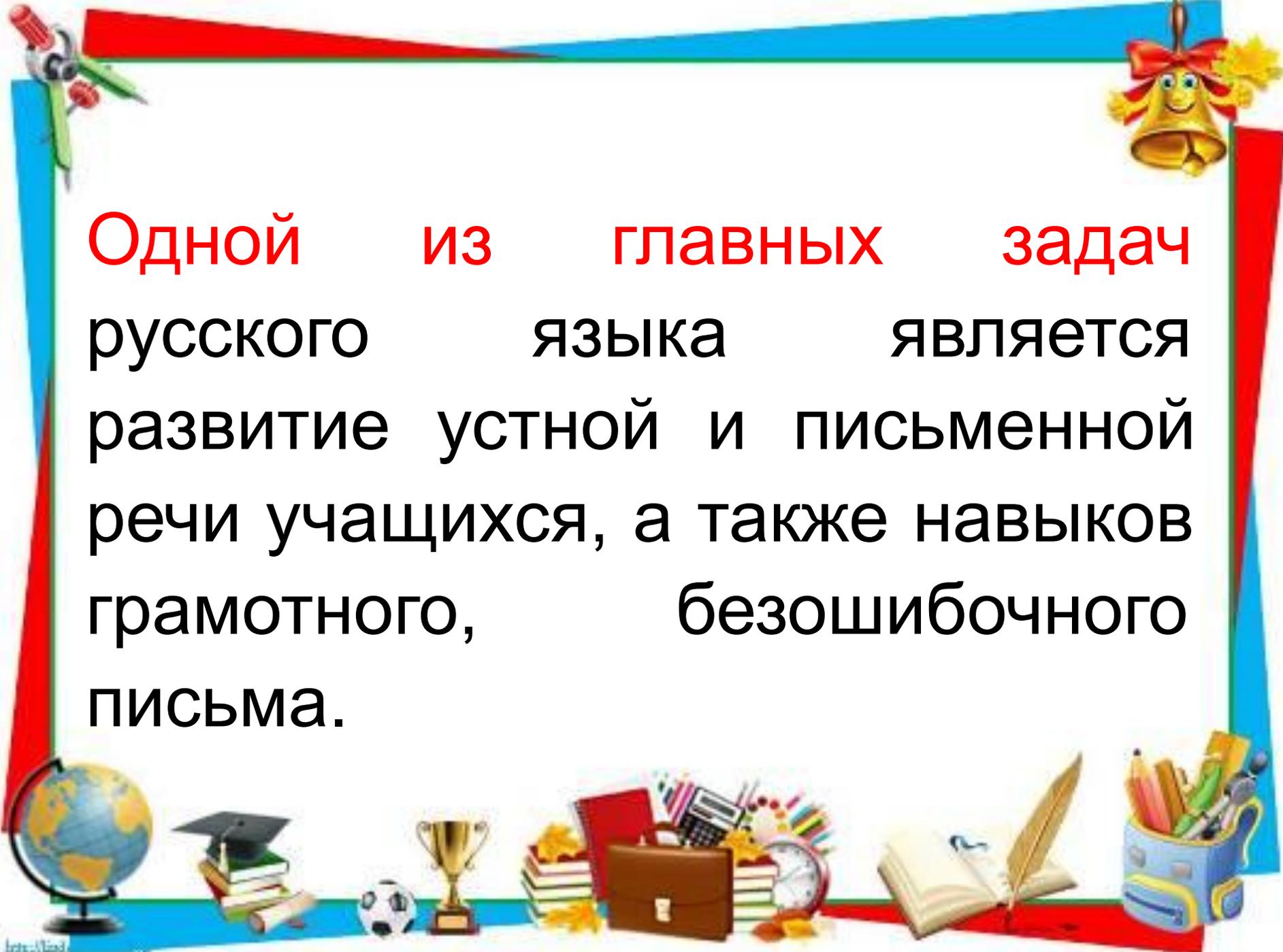
*«Формирование УУД
на уроках развития речи»*



«Великая цель образования –
это не знания, а действия».

Герберт Спенсер





Одной из главных задач русского языка является развитие устной и письменной речи учащихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма.



В развитии речи младших школьников
важную роль играет **изложение**.





При обучении детей письменному или устному изложению я **придерживаюсь следующей последовательности:**

- Знакомство с текстом.
- Анализ текста по вопросам с целью проверки восприятия прочитанного.
- Деление текста на части и составление плана его изложения.
- Словарная работа (выяснение смысла отдельных слов, орфографическая подготовка).
- Устный пересказ текста учениками.
- Запись текста при письменном изложении.



Дети учатся правильно говорить
в процессе совместной работы.



Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок товарищей и учителя.



Регулятивные УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи; планирование действий в соответствии с поставленной задачей;
- использование итогового и пошагового контроля по результату, актуального контроля на уровне произвольного внимания;
- адекватное восприятие предложений и оценки товарищей по работе, проявление познавательной инициативы;
- адекватная оценка правильности выполнения действия и внесение в него необходимых корректив.



Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, словарей;
- смысловое восприятие познавательных текстов, выделение существенной информации;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- владение алгоритмом построения рассуждений и др.



Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач (прояснение непонятого с помощью вопросов, умение пользоваться диалогом, построение монологических высказываний),
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций,
- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи в сотрудничестве.



ИКТ на уроках развития речи

повышают мотивацию к урокам сочинительства, вызывают потребность рассказать о своих впечатлениях, наблюдениях, чувствах, переживаниях, мыслях, вырастает активная речевая деятельность.



Использование ИКТ позволяет:

- Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).





«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить».

Адольф Дистервег



Спасибо за
внимание!

