

# «Речь будущего первоклассника»

Семинар-практикум с родителями

**Цель:** повышение компетентности родителей в создании условий для речевого развития дошкольников в семье, в организации игр и упражнений, направленных на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

● **Задачи:**

- 1. Познакомить родителей с организацией работы по развитию речи детей в группе.
- 2. Познакомить родителей с некоторыми играми и упражнениями, направленными на развитие речи детей,
- 3. Организовать совместную игровую деятельность ребенка с родителями, направленную на развитие речи детей.
- 4. Содействовать обмену опытом родителей в развитии речи детей в семье.
- 5. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребенком в ходе совместной речевой деятельности.

# План проведения:

- Вступительное слово педагога.
- Анализ анкетирования родителей.
- Информирование родителей об организации работы по развитию речи детей в группе.
- Речевая готовность детей к школе.
- Практикум «Игры на развитие внимания, логики, речи».
- Рефлексия.

# Речевая готовность к школе

**Выделяют следующие критерии:**

- Звуковая сторона речи
- Словарный запас
- Грамматически правильно оформленная речь
- Связная речь
- Мелкая моторика

# Звуковая сторона речи

- У вашего ребёнка должно быть:
- четкое, правильное произношение всех звуков,
- достаточно хорошо сформированы и развиты фонематические процессы,
- умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости-мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком,
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова,
- уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет);
- уметь определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове,
- уметь определять количество слогов в слове. Ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.



# Игры на развитие звуковой культуры речи

- Игра «Поймай слог»
- Игровое упражнение «Раздели правильно»
- Игра «Придумай слово»
- Игра «Строим дорожку»
- Игра «Подбери к схеме слово»
- Игра «Подбери слова к звуку»
- Игра «Найди пару» и т.д.

# Словарный запас речи

- Словарь ребенка до 3500 слов.
- Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: к примеру, по лексической теме «фрукты», называет фрукты, образованные от них прилагательные. Должен знать: варенье, желе, джем, повидло; следующие прилагательные: зрелый, душистый, аппетитный, хрустящий, толстокожий. Глаголы: выращивают, ухаживают, поливают, рыхлят, собирают.
- Уметь называть слова синонимы, антонимы;
- Уметь видеть различные значения многозначных слов (идут дожди, часы, люди; ручка двери, кружки, пишущая ручка).



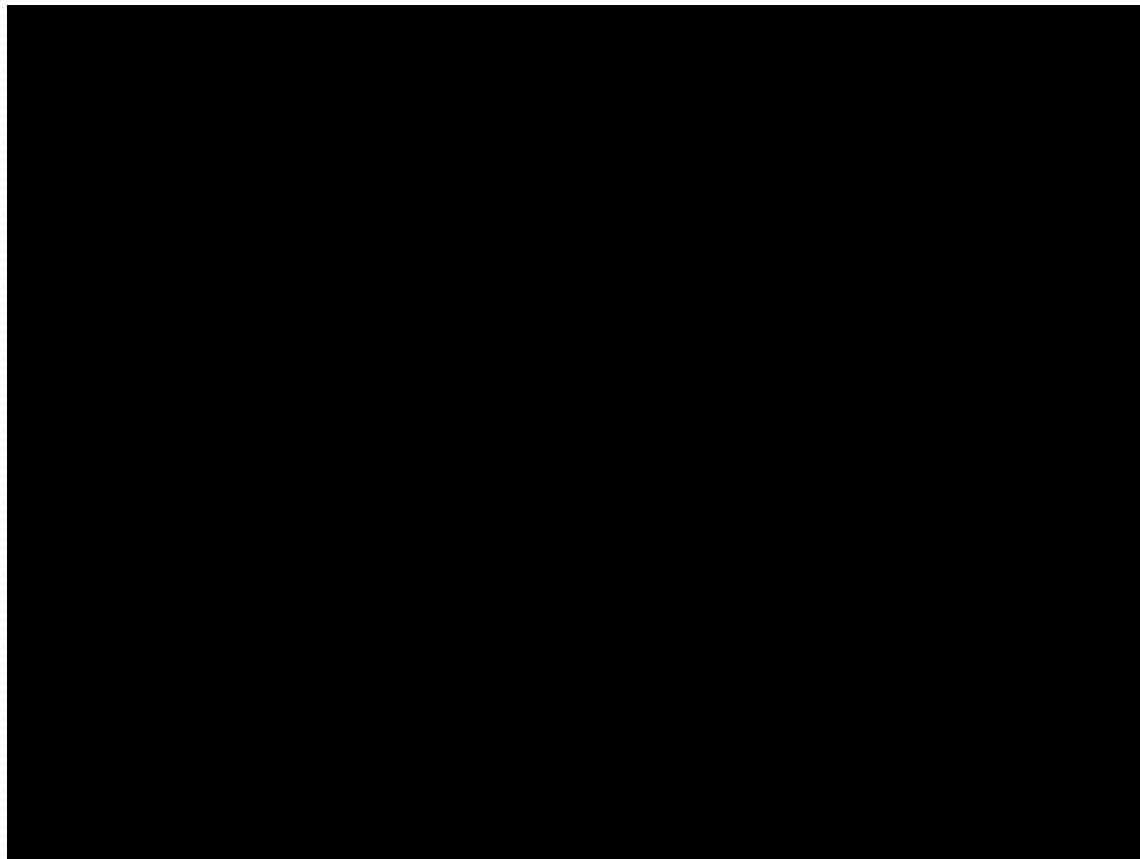


# Игры на формирование словаря

- Настольно-печатные игры: домино, лото, «Часть и целое», «Противоположности», «Скажи по-другому» и т.п.
- Игры на расширение словаря *существительными*: «Чего не стало», «Назови предмет (животное, профессию, части тела рыбы, насекомого и т.д.)».
- Игры на развитие словаря *прилагательными*: «Опиши предмет», «Скажи какой», «Каким бывает день (человек)?», «Похож-не похож», «Да-нет» и т.п.
- Игры на расширение словаря *глаголами*: «Кто что делает?», «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Придумай предложение» и т.п.

# Грамматически правильно оформленная речь

- Уметь пользоваться различными способами словоизменения и словообразования
- Согласовывать имена существительные с числительными (пятеро друзей, третья неделя и т.п.)
- Уметь образовывать слова сравнения (красивее, бледнее, важнее)
- Правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные (лисий хвост, медвежье ухо).
- Уметь употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева)

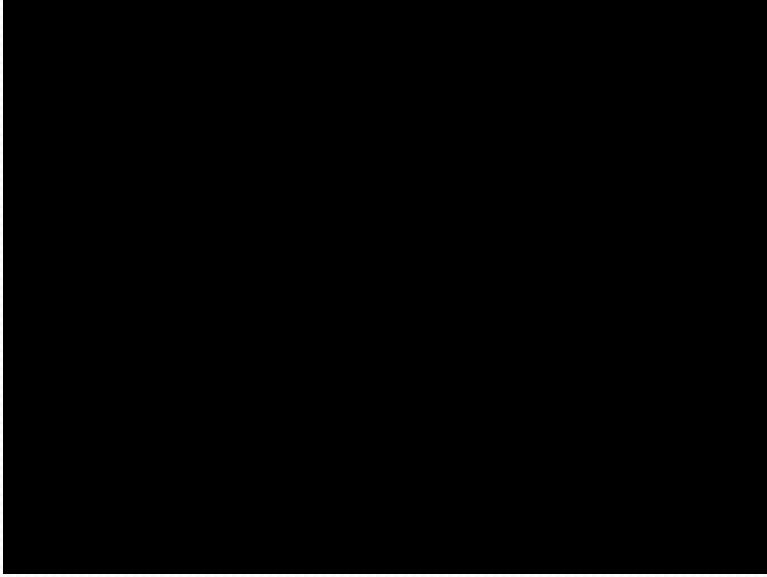


# Игры на развитие грамматической речи

- Игра «Зверюшки»
- Игра «Посчитай - ка»
- Игра «Мой—моя—мое—мои»
- Игра «Подумай и назови».
- Игра «Чей-чья-чьи»
- Игра «Ждем гостей»
- Игра «Назови какой дом»
- Игры на образование сложных слов (у петуха длинный хвост – петух длиннохвостый и т.д.)

# Связная речь

- Уметь связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.
- Владеть навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.
- Владеть нормами речевого этикета: использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).



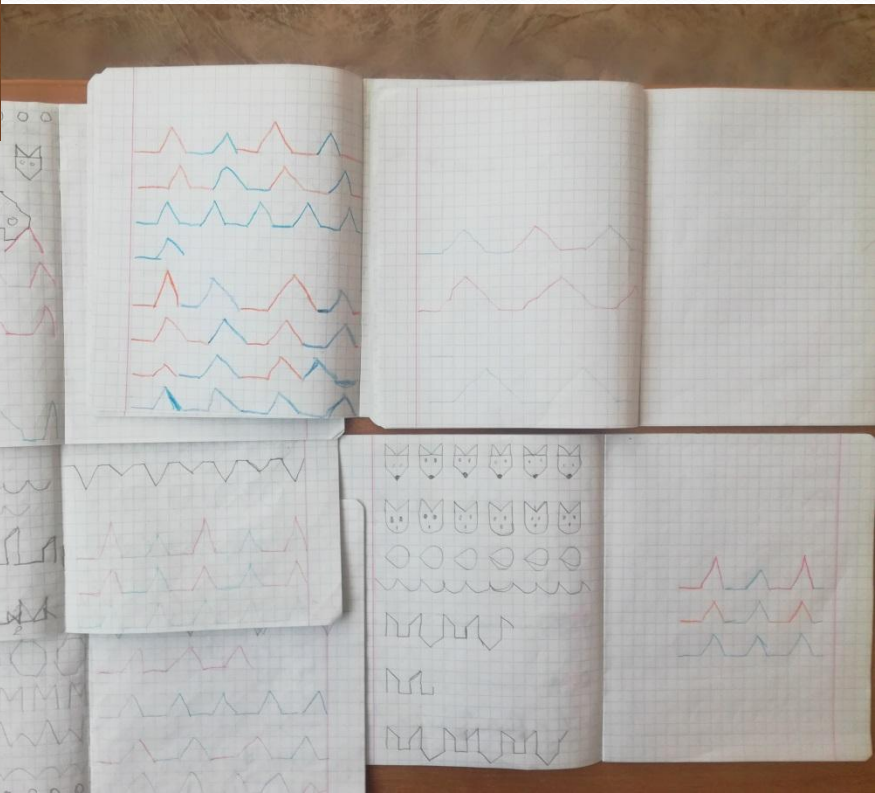
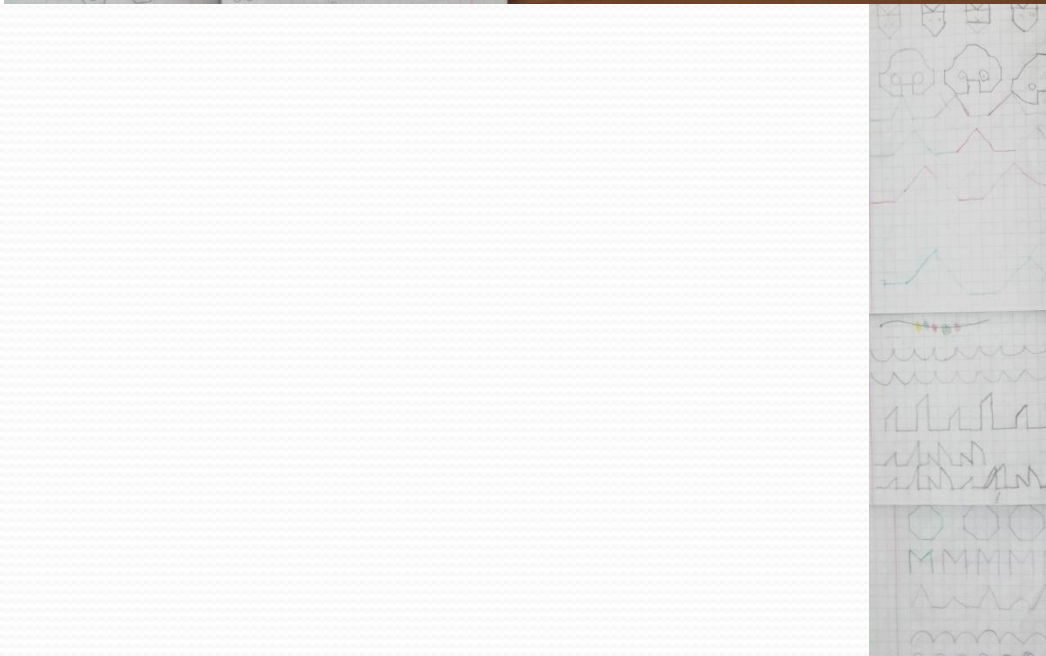
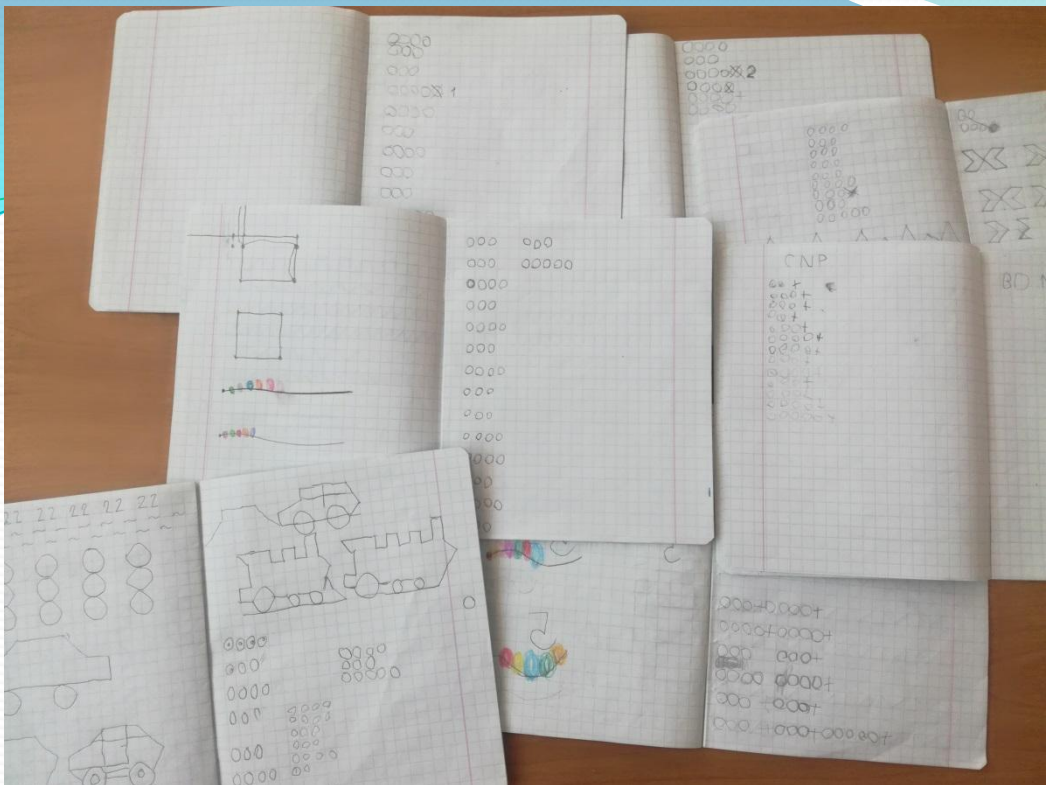
# Игры на развитие связной речи

- Игра «Продолжи фразу»
- Игра «Разложи картинки и составь рассказ»
- Игра «Загадай загадку»
- Игра «Расскажи, что на картинке»
- Игра «Бывает – не бывает»
- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «Что перепутал художник»



# Мелкая моторика (графические навыки)

- Ребенок должен уметь:
- обводить и штриховать,
- продолжать узор по образцу по клеткам (используя чередующиеся узоры отличные по форме, цвету и размеру),
- выполнять узор или рисунок по клеткам под диктовку,
- рисовать, дорисовывать по клеткам предметы сложной формы,
- уметь внимательно слушать задание взрослого, анализировать образец, выполнять его самостоятельно.



# На занятия с логопедом

