

*О сколько нам
открытий чудных...*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА

КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ И ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Система работы по обучению глухих детей чтению (общие сведения, значение и задачи)

Презентация

По дисциплине «Методика обучения детей с нарушенным слухом»

Выполнил студент 2014-СУРД-301 группы

Наталья Александровна Шестакова.

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль: Сурдопедагогика

Форма обучения: заочная

Научный руководитель: старший преподаватель
кафедры логопедии и детской речи
Людмила Васильевна Большанина



<http://ku4mina.ucoz.ru/>

Новосибирск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Титульный лист**
- 2. Содержание**
- 3. Система работы по обучению глухих детей чтению (общие сведения)**
- 5. Приемы выяснения понимания прочитанного текста**
- 7. Система работы по обучению глухих детей чтению: значение и задачи уроков чтения**
- 8. Коррекционная направленность уроков чтения**
- 9. Последовательность формирования навыков чтения на уроках у школьников с нарушением слуха**



Система работы по обучению глухих детей чтению (общие сведения)

Обходным средством обучения чтению глухих младших школьников является использование дактильной формы словесной речи с применением табличек с записанными словами. Что дает два последовательных этапа развития:

- Первоначально дети не анализируют слово, а воспринимают его целостно. Для этого этапа характерна аналитическая деятельность при восприятии дактильного слова.
- Одновременно начинается и воспроизведение слов в дактильной форме, что формирует у детей навыки анализа и синтеза слова. В этот период начинается работа над правильностью чтения.

По мере овладения материалом акцент делается:

- на четкое, правильное воспроизведение отдельных дактилем и объединение их в слова;
- на синхронное дактильное и устное проговаривание слов каждым учеником;
- сопряженное чтение слов (в дактильно-устной форме) учителем вместе с детьми;
- на устное проговаривание;
- на слитность произношения.

Работа над техникой чтения строится на осмысленном речевом материале (а не на отдельных слогах) и проводится в единстве с обучением сознательному чтению. Сначала дети читают с табличек отдельные слова, небольшие фразы.

Сознательному отношению к читаемому особенно способствует целостный подход, который сохраняется при обучении чтению текстов.

- уроки ППО, где каждое новое слово сопоставляется с предметом, с определенным действием ребенка. Здесь школьнику особенно внимательно надо относиться к каждому прочитанному слову, так как от этого зависит его предметно-практическая деятельность;
- продолжается и на уроках обучения грамоте. Поскольку обучение чтению проходит на речевом материале, в основном уже знакомом школьникам (с уроков ППО, устной и дактильной речи), то нет необходимости выяснять понимание каждого слова;
- методика обучения чтению не рекомендует заниматься с детьми пословным разбором текста. Необходимо обучать их восприятию текста в целом.

Приемы выяснения понимания прочитанного текста



- Подбор картинок;
- Инсценирование содержания;
- Использование предметно-практической деятельности, зарисовка;
- Разбор прочитанного по вопросам.



Пониманию содержания прочитанного способствует *предварительное знакомство учащихся с основным речевым материалом будущих текстов* не только на уроках чтения, но и на других уроках и во внеклассное время, т.е. к моменту чтения текста они должны быть знакомы со значением слов, входящих в текст.

Работа над сознательностью чтения не должна проходить в отрыве от выработки техники чтения. Побуждая школьников вчитываться в текст, прочитывать фразу снова и снова, учитель обращает внимание на качество чтения, показывает образец правильного чтения, заставляя их подражать себе.



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ: ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ УРОКОВ ЧТЕНИЯ

Чтение – главный критерий в системе школьного обучения в решении проблемы общего речевого развития и подготовки глухих детей к жизни:

- Позволяет восполнить недостаточность общения глухого с окружающим слышащим обществом;
- Расширяет познавательный кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт;
- Уточняет имеющиеся представления и понятия, дополняет и обогащает их новыми фактами, сведениями, образами;
- Служит базой для последующего восприятия и изучения ряда самостоятельных учебных дисциплин (географии, истории, литературы, естествознания).



Коррекционная направленность уроков чтения

Процесс обучения чтению строится в соответствии с принципами коммуникативной системы. На занятиях максимально стимулируется овладение детьми словесной речью, всеми ее сторонами - произносительной, лексической, грамматической, семантической в условиях использования и развития остаточного слуха.

На уроках чтения проводится работа по речевому развитию в трех направлениях:

- Развитие языковой способности, за счет создания условий для общения по прочитанному, его восприятию, пониманию, воспроизведению, что связано с продуцированием речевых высказываний.
- Развитие речевой деятельности прежде всего развивается чтение и наряду с этим говорение, слухо-зрительное восприятие, письмо и дактилирование.
- Ознакомление с системным устройством языка происходит благодаря тому, что они имеют перед глазами образцы фраз и текстов для построения своих высказываний. Кроме того, формируется умение практического оформления и использования различных синтаксических структур.

Главной задачей уроков чтения в младших и средних классах является развитие навыка чтения, сочетающего в себе такие качества, как правильность, сознательность, беглость и выразительность.

Последовательность формирования навыков чтения на уроках у школьников с нарушением слуха

1-4 классы - ведущий период в овладении детьми техникой чтения и формировании умения осмысливать словесные образы, видеть за ними реальные предметы, действия, события, факты.

- плавное чтение вслух целыми словами;
- закрепляется умение свободно узнавать буквенный состав слов и перекодировать их в звуковую речь;
- уточнение произношения всех звуков русского языка и их сочетаний в словах,
- управление своим дыханием при чтении предложений;
- соблюдение пауз на знаках препинания, словесного и логического ударения, орфоэпических норм и некоторых элементов выразительного чтения;
- формированию чтения вслух в определенном темпе в условиях бисенсорного восприятия речи (1 класс - свыше 20 слов, во 2 - до 30 слов, 3 классе - до 50 и выше слов, в 4 классе - 60 слов в минуту);
- формируется круг умений, направленных на осмысление читаемого материала, в их числе умение иллюстрировать содержание прочитанного с помощью готовых картинок или собственных рисунков, пересказывать прочитанное;
- учатся отвечать на вопросы по содержанию текста в связи с рассматриванием соответствующих иллюстраций, объединять события в ответе, указывать причину происходящего, усваивают краткие и полные ответы, овладевают приемом выборочного чтения, учатся сами выяснять непонятное в рассказе с помощью вопросов к учителю или товарищам.

Ученики 5-6 классов отличаются возросшими познавательными интересами, новыми видами деятельности, более широкими речевыми и мыслительными возможностями.

В этих классах закрепляется и совершенствуется :

- навык правильного чтения при постоянном внимании к коррекции звукопроизношения;
- работа над элементами выразительного чтения;
- скорость чтения текста про себя;
- развитие сознательного самостоятельного чтения;
- изучению самостоятельных учебных предметов, и в первую очередь литературы.

Развитие сознательного чтения идет по линии закрепления, приобретенных в предыдущих классах, и реализации новых программных требований в работе с текстом. Возрастает самостоятельность в осмыслении содержания читаемого материала.

В 5 классе от учащихся требуется умение:

- самостоятельно читать и передавать основное содержание рассказа,
- составлять план в разной форме,
- выделять главных героев, описывать их внешность и оценивать поступки,
- пересказывать текст в разной форме.

В 6 классе продолжается работа над следующими навыками:

- отвечать на обобщающие вопросы,
- выделять наиболее существенное,
- передавать основное содержание без предварительного разбора текста;

Формируются новые умения:

- определять тему и различать жанр читаемого,
- формулировать основную мысль произведения,
- составлять элементарные характеристики действующих лиц.

Осмысление произведений связано с овладением речевыми умениями:

- Отвечать на вопросы;
- Правильно и выразительно читать;
- Спрашивать о непонятном;
- Высказывать свои суждения о содержании и героях;
- Пересказывать текст;
- Понимать, усваивать и использовать в речи новую лексику и фразеологию.

В 4 классе школьники учатся:

- Спрашивать о значении слов и словосочетаний;
- Определять их смысл в контексте;
- Находить слова и выражения, которые используются для описания.

В 5 классе побуждаются к подбору слов, близких по значению к словам из текста.

В 6 классе – выбирают слова с переносным значением, учатся их объяснять.

За счет уроков чтения обогащается активный и пассивный словарь учащихся.

