

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 «Маячок» г. Воркуты



*Проект по познавательному развитию
с детьми среднего дошкольного возраста*

«Сказки дедушки Корнея»

Составители: Кудрявцева Л.Т., Мироненкова Е.М.

*«У детей от двух до пяти особое отношение к слову.
Они стремятся неоднократно воспроизвести его, обыграть, осмыслить.
Дети - гениальные лингвисты.»*

К.И.Чуковский



Адресация проекта

Воспитанники ДООУ, педагоги, родители

Участники проекта

Воспитанники ДООУ, воспитатели, родители, библиотекарь, музыкальный руководитель

Возраст воспитанников

Дети пятого года жизни

Срок реализации проекта

Один месяц

Особенности проекта

По характеру создаваемого продукта

Познавательно-исследовательский

По количеству участников

Групповой

По продолжительности

Средней продолжительности (месяц)

По профилю знаний

Межпредметный

По уровню контактов

На уровне образовательного учреждения

Проблема

Воспитатель приносит посылку из детской библиотеки, в ней - книги К.Чуковского. У детей возникают вопросы:

- *Кто написал такие интересные сказки?*
- *Кто такой К.И. Чуковский?*
- *Какие ещё произведения он написал?*
- *Кто рисовал иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского?*

Причины

- ✓ Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
- ✓ Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
- ✓ Интерес к книге подменяется просмотром телевизора компьютерными играми.

Цель проекта

Создание условий для ознакомления детей с творчеством К.И. Чуковского, развития познавательных, творческих и артистических способностей детей, мышления, воображения, связной речи в процессе реализации проекта «Сказки дедушки Корнея» через совместную деятельность воспитателей, воспитанников и родителей.

Задачи проекта

- Формировать у детей целостное представление о жизни и творчестве К.И. Чуковского.
- Создать условия в группе для поддержания интереса детей к творчеству К.И. Чуковского.
- Способствовать формированию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи, различать границы фантастического и реального на основе доступного детям анализа произведений.
- Развивать у детей коммуникативные навыки, образное мышление, фантазию, воображение, память, зрительное и слуховое внимание, познавательные, творческие и артистические способности.
- Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к литературе, к слушанию художественных произведений, к иллюстрациям лучших художников-иллюстраторов детской книги.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к сверстникам, чувство сострадания к слабым и беззащитным; умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах творческой деятельности.
- Приобщать детей и родителей к традиции семейного чтения литературных произведений, к выполнению творческих работ по прочитанному материалу.

Предполагаемые результаты проекта

Воспитанники:

- анализируют с помощью взрослого явления, события, поступки литературных героев;
- воспроизводят содержание знакомых произведений по отрывкам, по иллюстрациям сказок К.И. Чуковского;
- пользуются средствами художественной выразительности;
- передают свои впечатления от услышанного в других видах деятельности (рисовании, драматизации);
- охотно участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы взрослого, используют все части речи, простые нераспространенные предложения.

Воспитатели:

- повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса по теме проекта;
- овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта;
- обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме;
- обновят и пополнят развивающую среду в группе по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

Родители:

- проявят интерес к семейному чтению литературных произведений, к совместной творческой деятельности с ребенком;
- станут активными участниками реализации проекта;
- повысится мотивация к сотрудничеству с детским садом.

Предполагаемые продукты проекта

Продукты деятельности педагогов:

- конспекты НОД, бесед;
- авторские дидактические пособия;
- консультации для родителей, папки-передвижки;
- презентация.

Продукты деятельности воспитанников:

- приобретение знаний, умений путём активного деятельного участия в процессе слушания, познания и творчества;
- рисунки и поделки.

Продукты совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников:

- Книжки-малышки «Любимые сказки дедушки Корнея».
- Альбом рисунков по произведению «Путаница» К.И. Чуковского.
- Книга «Детские высказывания» (по аналогии книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»).
- Сборник сочинений авторских сказок «Невероятные приключения знакомых героев К.И. Чуковского».
- Фотовыставка «Мы знакомимся с творчеством К.И. Чуковского».

Этапы работы

I этап

Цель: формирование целей, задач по реализации проекта «Сказки дедушки Корнея»; мотивации воспитанников, родителей посредством разных видов совместной деятельности.

II этап

Цель: реализация проекта по комплексно-тематическому планированию.

III этап

Цель: обобщение и систематизация представлений детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского, организация музыкально-театрального выступления детей, презентации проекта.



Содержание работы с детьми

Социально-коммуникативное развитие

- Формировать представления детей **Задачи** библиотеке, о профессии библиотекарь.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми (на примерах сказок К.И. Чуковского).
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях, с основными правилами гигиены (на примере сказок К.И. Чуковского).
- Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место игрушки).
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности;
- Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость.

Совместная деятельность

Дидактические игры:

- «Из какой я сказки?»;
- «Испорченный телефон».

Игра-драматизация «Как мы помогали героям любимых сказок».

Этюды:

- «Надо, надо, умываться... »;
- «Мы посуду перемыли... ».

Экскурсия в детскую библиотеку
«Знакомство с творчеством К. Чуковского».

Трудовая деятельность:

- «Ремонт книг в книжном уголке»;
- «Наведем порядок в книжном уголке»;
- «Вымоем посуду для Федоры».

Беседы:

- «Книга жалуется»;
- «Что такое библиотека?»;
- «Путешествие в страну Мойдодыра»
(культурно-гигиенические навыки);
- «Айболит приходит в гости»;
- «Чем опасны спички»
(на примере сказки «Путаница»);
- «Не ходите, дети, в Африку гулять»
(на примере сказки «Бармалей»).

Сюжетно-ролевые игры:

- «Ветеринарная лечебница Доктора Айболита»;
- «Чаепитие: сервируем стол для гостей Мухи-Цокотухи».

Трудовая деятельность: «Ремонт книг в книжном уголке»



Трудовая деятельность

«Наведем порядок в книжном уголке»



Трудовая деятельность:
«Вымоем посуду для Федоры»



Сюжетно-ролевая игра:
«Ветеринарная лечебница Доктора Айболита»



Беседа с детьми

«Чем опасны спички» (на примере сказки «Путаница»)



Экскурсия в детскую библиотеку «Знакомство с творчеством К. Чуковского»



Познавательное развитие

Задачи

- Формировать представления детей о жизни и творчестве детского писателя К.И. Чуковского;
- Обогащать представления о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Формировать представления о назначении книг, о бережном отношении к книгам.
- Развивать умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям к произведениям К.И. Чуковского.
- Обогащать представления о цифрах и геометрических фигурах, о величине предметов.
- Развивать навыки практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- Развивать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развивать у детей любознательность, воображение, умственную активность, ориентировку в пространстве, слуховую, зрительную память.

Совместная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность (РЭМП):

- «В гостях у Мухи...»;
- «Путешествия по сказкам бабушки Корнея».

Конструирование – моделирование сказки «Путаница» из геометрических фигур.

Упражнение «Поможем зайчику вернуть солнышко» (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце») - **выкладывание солнца из счётных палочек**

Упражнение «Раскрась тарелки по размеру» (по сказке «Федорино горе» К.И. Чуковского)

Дидактические игры:

- «Угадай, к какой сказке иллюстрация»;
- «Путаница» (предметы из разных сказок К.И. Чуковского);
- «Подбери сказку»;
- «Найди лишнего героя»;

- «Сказки Чуковского» (лото);
- «Что изменилось?» (с атрибутами из сказок К.И. Чуковского).

Настольно-печатные игры:

- «Сбежавшие герои сказок»;
- «Сложи сказку» (пазлы);
- «У кого медведь забрал хвосты» (по сказке «Топтыгин и лиса»);
- «Сложи посуду для Федоры» (разрезные картинки – посуда).

Беседы с детьми:

- «Писатель К.И. Чуковский»;
- «Откуда пришла книга?».

Просмотр мультфильмов по произведениям К.И. Чуковского с последующим обсуждением.

Рассматривание иллюстраций

с изображением героев и сюжетов сказок К.И. Чуковского.

Непосредственно-образовательная деятельность (РЭМП)

«Путешествия по сказкам дедушки Корнея»



Упражнение «Раскрась тарелки по размеру»
(по мотивам сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского)



Настольно-печатная игра

(разрезные картинки – посуда)

«Сложи посуду для Федоры»



Речевое развитие

Задачи

- Формировать представления детей о творчестве писателя К.И. Чуковского, о его литературных произведениях.
- Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Развивать умение видеть структуру сказки: начало, конец, середину и последовательность происходящего.
- Воспитывать культуру речи, устойчивый познавательный интерес детей к книге, к художественной литературе как к источнику удовольствия и радости;
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов, при исполнении стихотворения.
- Развивать умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.

Непосредственно-образовательная деятельность:

- «В Гостях у дедушки Корнея»;
- «Берегите книгу!».

Дидактические игры:

- «Доскажи словечко»;
- «Кто есть кто» (имена героев сказок);
- «Расскажи сказку по картинкам»;
- «Опиши, чтобы узнали дети»;
- «Узнай героя сказки по описанию»;
- «Из какой сказки отрывок».

Беседы по содержанию знакомых произведений К.И. Чуковского.

Заучивание наизусть отрывков из сказок и стихов К.И. Чуковского.

Отгадывание загадок по произведениям К. И. Чуковского.

Чтение художественной литературы:

Сказки К.И. Чуковского «Тараканище», «Муха-Цокотуха», «Бармалей», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Лимпопо», «Крокодил», «Федорино горе», «Муркина книга», «Доктор Айболит», «Топтыгин и лиса», «Топтыгин и луна», «Цыпленок». Стихи: «Бутерброд», «Черепашка», «Чудо-дерево», «Туфелька», «Путаница», «Закалялка», «Бебека», «Храбрецы», «Котауси и Мауси», «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона».

Чтение присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях К. И. Чуковского.

Непосредственно-образовательная деятельность (речевое развитие):

«В гостях у дедушки Корнея»



Непосредственно-образовательная деятельность (речевое развитие):

«Берегите книгу!»



Рассматривание книг и иллюстраций

с изображением героев и сюжетов сказок К.И. Чуковского.



**Чтение художественной литературы К.И. Чуковского.
Беседы по содержанию знакомых произведений К.И. Чуковского.**



Художественно-эстетическое развитие

Задачи

- Развивать умение в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой.
- Развивать умение создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
- Развивать умение подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа, соотносить цвет и элементы декора с фоном.
- Учить детей выклеивать контур по предварительному наброску карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги.
- Развивать сенсорные, творческие, эмоционально-эстетические и артистические способности, чувство композиции, аккуратность; умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания.
- Формировать представления детей о музыкальных средствах выразительности, передающих образы сказочных героев в музыке.

Совместная деятельность

НОД (музыкальное развитие):

- «Сказка в музыке»;
- «Сказочные герои в музыке»;
- «Бармалей, Паук, Тараканище...».

НОД (рисование):

- «Закаляка»;
- «Скрюченные ножки».

НОД (лепка):

- «Сладости для «Чудо-дерева»;
- «Кто убежал от Федоры».

НОД (конструирование):

«Муха-Цокотуха» (оригами)

НОД (аппликация):

- «Чудо-дерево» (коллаж);
- «Муха – Цокотуха – именинница»;
- «Украсим посуду для Федоры»;
- «Наряжаем бабочек в гости к Мухе-Цокотухе».

Раскрашивание «Сказка в гости к нам пришла» (по творчеству К. Чуковского)

Рассматривание иллюстраций художников к произведениям К.И. Чуковского.

Прослушивание аудиосказок К.И. Чуковского

Театрализация сказки:

«Муха – Цокотуха»

Непосредственно-образовательная деятельность (лепка):

«Кто убежал от Федоры»



Непосредственно-образовательная деятельность (лепка)

«Сладости для «Чудо-дерева»



Непосредственно-образовательная деятельность (лепка):

«Угощения для Мухи-Цокотухи»»



Непосредственно-образовательная деятельность (аппликация):

«Украсим посуду для Федоры»

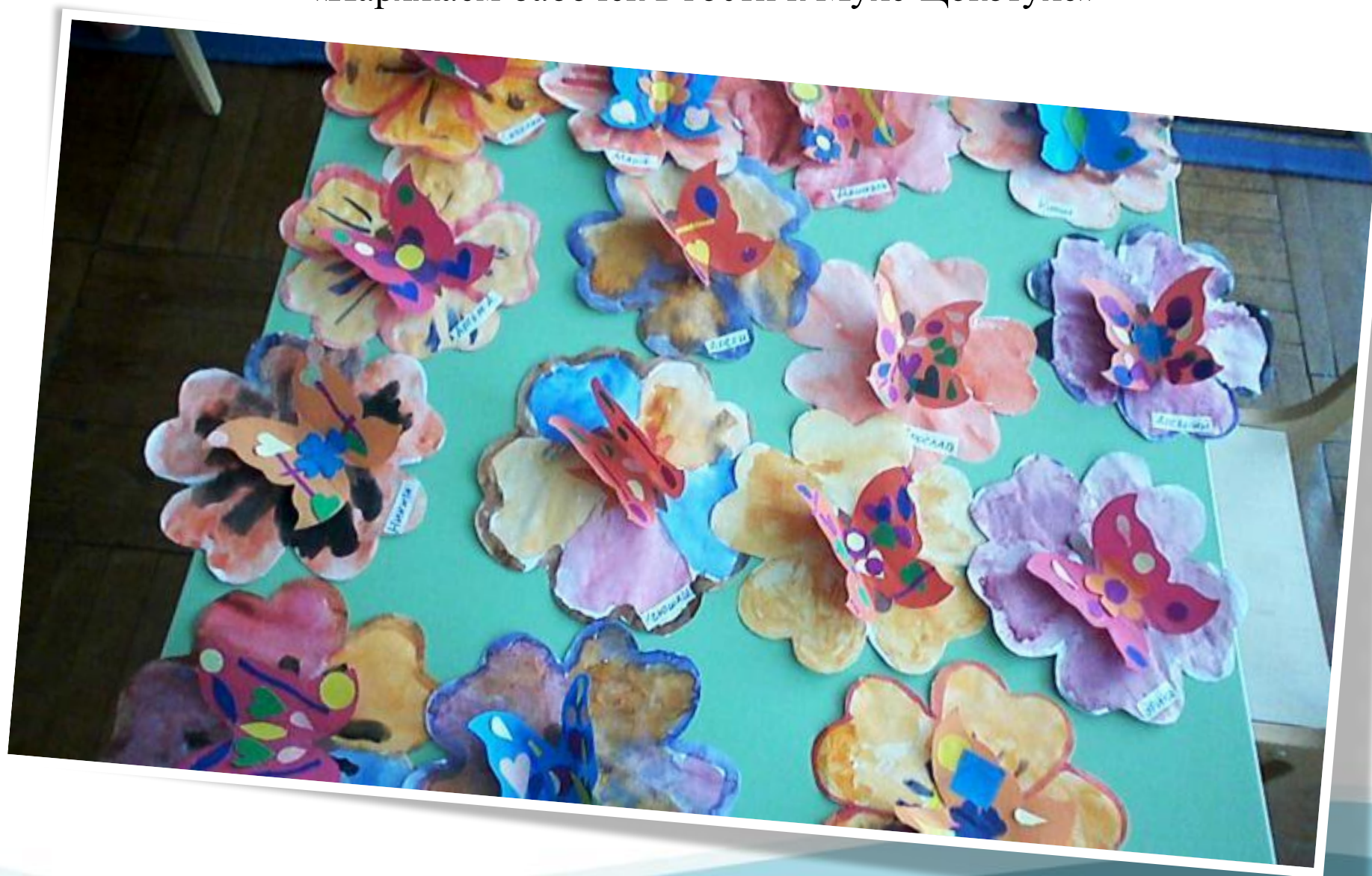


Непосредственно-образовательная деятельность (рисование):

«Скрюченные ножки»



**Непосредственно-образовательная деятельность (рисование+аппликация)
«Наряжаем бабочек в гости к Мухе-Цокотухе»**



Физическое развитие

Задачи

- Совершенствовать основные виды движений.
- Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, согласовывать движения в соответствии с текстом.
- Развивать скоростно-силовые качества, координацию, быстроту реакции, ловкость, гибкость, выносливость, ориентировку в пространстве.
- Способствовать гармоничному физическому развитию детей, раскрепощенности.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

НОД (физическое развитие):

«Краденое солнце»;
«Бармалей»;
«Путешествие в Африку».

Подвижные игры:

«Посуда»;
«Паутинка»;
«Путаница»;
«Самолёт»;
«Пугливые звери»;
«Крокодил».

Полоса препятствий «Африка.
Спешим на помощь к Айболиту».

Эстафета «Помоги Федоре вернуть посуду».

Выполнение движений под стихотворение «Скрюченная песня».

Игры-разминки:

«Чунга-Чанга»;
«Муха-Цокотуха»;
«Лимпопо»;
«Федорино Горе».

Пальчиковая гимнастика по отрывкам произведений К.И. Чуковского.

Полоса препятствий «Африка. Спешим на помощь к Айболиту».



Эстафета

«Помоги Федоре вернуть посуду»





Содержание работы с родителями

- «Как научить ребенка любить и беречь книги?»;
- «Как правильно заучивать стихотворение?».

Консультативно-просветительская работа:

- «Приемы обучения детей рассказыванию»;
- «Знакомство со сказками».

Папки-передвижки для родителей:

- «Народные сказки в системе воспитания дошкольников»;
- «Какие книги полезны детям?»;
- «Путь в страну книг. От слушателя к читателю»;

Конкурс на лучшее сочинение авторской сказки «Невероятные приключения знакомых героев К.И. Чуковского»

Организация фотовыставки «Мы знакомимся с творчеством К.И. Чуковского».

Создание книги «Детские высказывания» (по аналогии книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»)

Создание книжек-малышек «Любимые сказки дедушки Корнея»

Конкурс детско-родительского творчества «Мой любимый сказочный герой К.И. Чуковского».

Акция «Подари книгу группе»

Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций для постановки инсценировок сказок и музыкально-театральной деятельности.

Посещение детского кукольного театра «Айболит»

Обратная связь с родителями в книге отзывов «Мы вместе многое узнаем».

Музыкально-театральный спектакль для родителей по мотивам сказки «Муха Цокотуха»

Создание книжек-малышек «Любимые сказки дедушки Корнея»

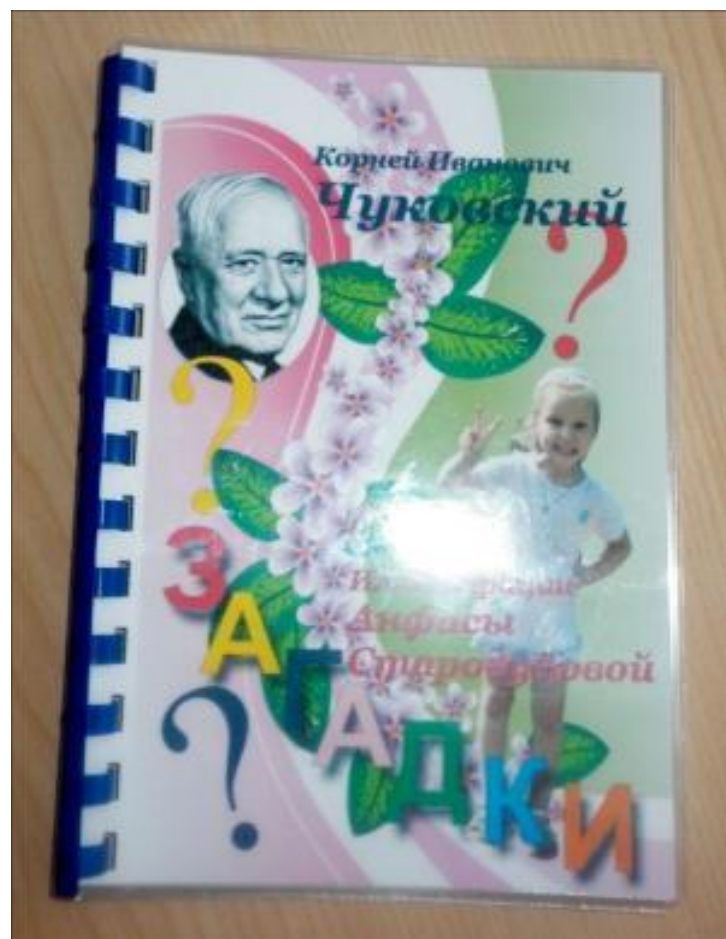


Книжка-малышка
«Мойдодыр»



Книжка-малышка

«Загадки»



Книжка-малышка

«Цыплёнок»



Книжка-малышка

«Цыплёнок»



Конкурс детско-родительского творчества
по произведениям К.И. Чуковского.



Акция
«Подари книгу группе»



Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций для постановки инсценировок сказок и музыкально-театральной деятельности



Посещение детского кукольного театра

«Айболит»



Создание альбома рисунков
по произведению «Путаница» К.И. Чуковского



Обратная связь с родителями в книге отзывов и предложений

«Мы вместе многое узнаем».



**Проведение музыкально-театрального представления «Федорино горе»
совместно с родителями и музыкальным руководителем**





Спасибо за внимание