

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 «Маячок» г. Воркуты



*Проект по познавательному развитию  
с детьми среднего дошкольного возраста*

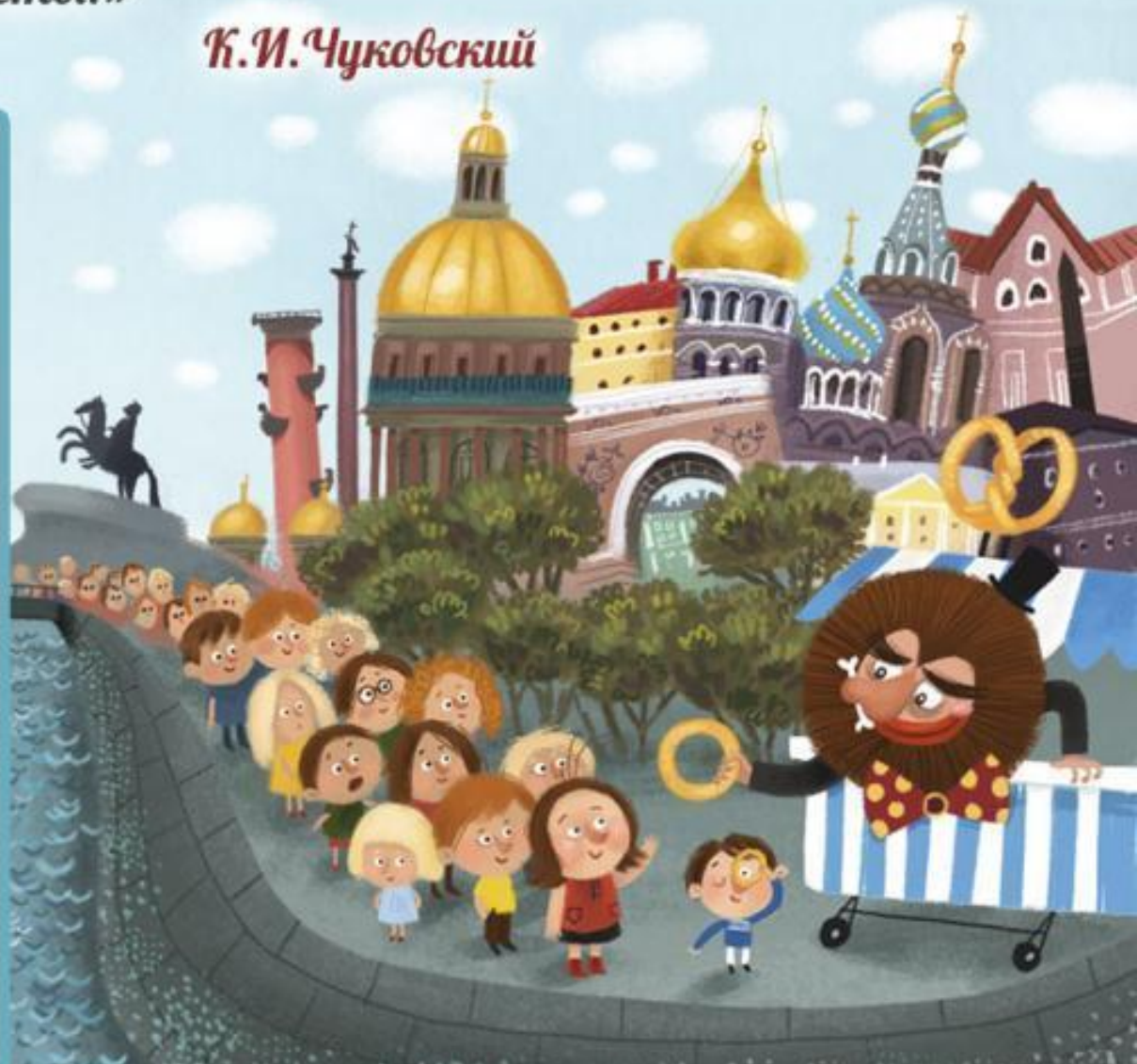
# **«Сказки дедушки Корнея»**

Составители: Кудрявцева Л.Т., Мироненкова Е.М.



*«У детей от двух до пяти особое отношение к слову.  
Они стремятся неоднократно воспроизвести его, обыграть, осмыслить.  
Дети - гениальные лингвисты.»*

*К.И.Чуковский*



## **Адресация проекта**

*Воспитанники ДООУ, педагоги, родители*

## **Участники проекта**

*Воспитанники ДООУ, воспитатели, родители, библиотекарь, музыкальный руководитель*

## **Возраст воспитанников**

*Дети пятого года жизни*

## **Срок реализации проекта**

*Один месяц*

# Особенности проекта

По характеру создаваемого продукта

Познавательно-исследовательский

По количеству участников

Групповой

По продолжительности

Средней продолжительности (месяц)

По профилю знаний

Межпредметный

По уровню контактов

На уровне образовательного учреждения

# Проблема

Воспитатель приносит посылку из детской библиотеки, в ней - книги К.Чуковского. У детей возникают вопросы:

- *Кто написал такие интересные сказки?*
- *Кто такой К.И. Чуковский?*
- *Какие ещё произведения он написал?*
- *Кто рисовал иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского?*

# Причины

- ✓ Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
- ✓ Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
- ✓ Интерес к книге подменяется просмотром телевизора компьютерными играми.

# Цель проекта

Создание условий для ознакомления детей с творчеством К.И. Чуковского, развития познавательных, творческих и артистических способностей детей, мышления, воображения, связной речи в процессе реализации проекта «Сказки дедушки Корнея» через совместную деятельность воспитателей, воспитанников и родителей.



# Задачи проекта

- Формировать у детей целостное представление о жизни и творчестве К.И. Чуковского.
- Создать условия в группе для поддержания интереса детей к творчеству К.И. Чуковского.
- Способствовать формированию у детей умения устанавливать причинно-следственные связи, различать границы фантастического и реального на основе доступного детям анализа произведений.
- Развивать у детей коммуникативные навыки, образное мышление, фантазию, воображение, память, зрительное и слуховое внимание, познавательные, творческие и артистические способности.
- Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к литературе, к слушанию художественных произведений, к иллюстрациям лучших художников-иллюстраторов детской книги.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к сверстникам, чувство сострадания к слабым и беззащитным; умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах творческой деятельности.
- Приобщать детей и родителей к традиции семейного чтения литературных произведений, к выполнению творческих работ по прочитанному материалу.

# Предполагаемые результаты проекта

## Воспитанники:

- анализируют с помощью взрослого явления, события, поступки литературных героев;
- воспроизводят содержание знакомых произведений по отрывкам, по иллюстрациям сказок К.И. Чуковского;
- пользуются средствами художественной выразительности;
- передают свои впечатления от услышанного в других видах деятельности (рисовании, драматизации);
- охотно участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы взрослого, используют все части речи, простые нераспространенные предложения.

## Воспитатели:

- повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса по теме проекта;
- овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта;
- обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме;
- обновят и пополнят развивающую среду в группе по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

## Родители:

- проявят интерес к семейному чтению литературных произведений, к совместной творческой деятельности с ребенком;
- станут активными участниками реализации проекта;
- повысится мотивация к сотрудничеству с детским садом.



# Предполагаемые продукты проекта

## Продукты деятельности педагогов:

- конспекты НОД, бесед;
- авторские дидактические пособия;
- консультации для родителей, папки-передвижки;
- презентация.

## Продукты деятельности воспитанников:

- приобретение знаний, умений путём активного деятельного участия в процессе слушания, познания и творчества;
- рисунки и поделки.

## Продукты совместной деятельности педагогов, родителей, воспитанников:

- Книжки-малышки «Любимые сказки дедушки Корнея».
- Альбом рисунков по произведению «Путаница» К.И. Чуковского.
- Книга «Детские высказывания» (по аналогии книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»).
- Сборник сочинений авторских сказок «Невероятные приключения знакомых героев К.И. Чуковского».
- Фотовыставка «Мы знакомимся с творчеством К.И. Чуковского».

# Этапы работы

## I этап

**Цель:** формирование целей, задач по реализации проекта «Сказки дедушки Корнея»; мотивации воспитанников, родителей посредством разных видов совместной деятельности.

## II этап

**Цель:** реализация проекта по комплексно-тематическому планированию.

## III этап

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского, организация музыкально-театрального выступления детей, презентации проекта.



*Содержание работы с детьми*

# Социально-коммуникативное развитие

- Формировать представления детей **Задачи** библиотеке, о профессии библиотекарь.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми (на примерах сказок К.И. Чуковского).
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях, с основными правилами гигиены (на примере сказок К.И. Чуковского).
- Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место игрушки).
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности;
- Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость.



## Совместная деятельность

### Дидактические игры:

- «Из какой я сказки?»;
- «Испорченный телефон».

**Игра-драматизация** «Как мы помогали героям любимых сказок».

### Этюды:

- «Надо, надо, умываться... »;
- «Мы посуду перемыли... ».

**Экскурсия в детскую библиотеку**  
«Знакомство с творчеством К. Чуковского».

### Трудовая деятельность:

- «Ремонт книг в книжном уголке»;
- «Наведем порядок в книжном уголке»;
- «Вымоем посуду для Федоры».

### Беседы:

- «Книга жалуется»;
- «Что такое библиотека?»;
- «Путешествие в страну Мойдодыра»  
(культурно-гигиенические навыки);
- «Айболит приходит в гости»;
- «Чем опасны спички»  
(на примере сказки «Путаница»);
- «Не ходите, дети, в Африку гулять»  
(на примере сказки «Бармалей»).

### Сюжетно-ролевые игры:

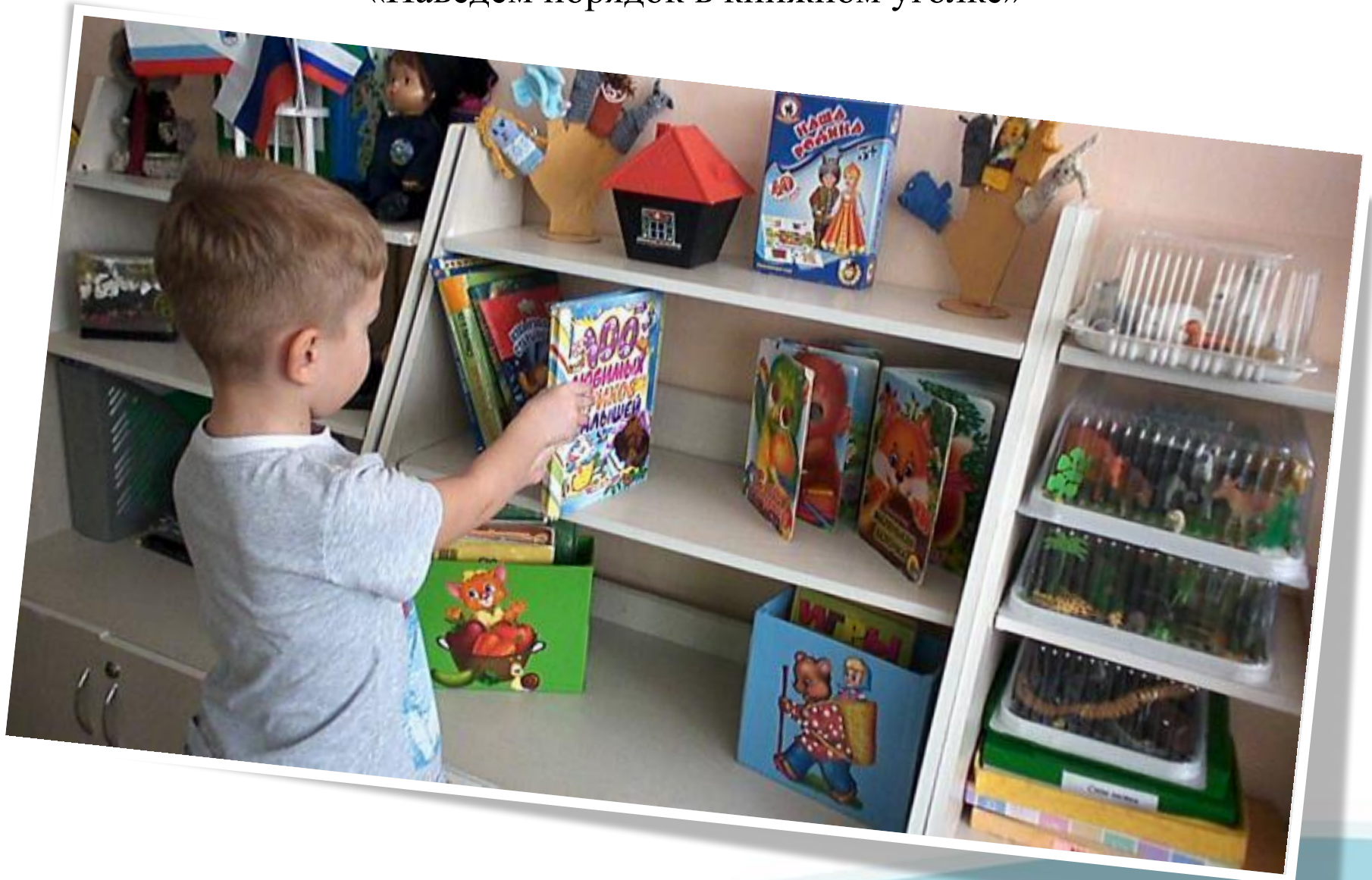
- «Ветеринарная лечебница Доктора Айболита»;
- «Чаепитие: сервируем стол для гостей Мухи-Цокотухи».

# Трудовая деятельность: «Ремонт книг в книжном уголке»





**Трудовая деятельность**  
«Наведем порядок в книжном уголке»



**Трудовая деятельность:**  
«Вымоем посуду для Федоры»





**Сюжетно-ролевая игра:**  
«Ветеринарная лечебница Доктора Айболита»



## Беседа с детьми

«Чем опасны спички» (на примере сказки «Путаница»)





# Экскурсия в детскую библиотеку «Знакомство с творчеством К. Чуковского»



# Познавательное развитие

## Задачи

- Формировать представления детей о жизни и творчестве детского писателя К.И. Чуковского;
- Обогащать представления о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Формировать представления о назначении книг, о бережном отношении к книгам.
- Развивать умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям к произведениям К.И. Чуковского.
- Обогащать представления о цифрах и геометрических фигурах, о величине предметов.
- Развивать навыки практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
- Развивать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Развивать у детей любознательность, воображение, умственную активность, ориентировку в пространстве, слуховую, зрительную память.



## Совместная деятельность

### Непосредственно-образовательная деятельность (РЭМП):

- «В гостях у Мухи...»;
- «Путешествия по сказкам бабушки Корнея».

**Конструирование – моделирование** сказки «Путаница» из геометрических фигур.

**Упражнение** «Поможем зайчику вернуть солнышко» (по мотивам сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце») - **выкладывание солнца из счётных палочек**

**Упражнение** «Раскрась тарелки по размеру» (по сказке «Федорино горе» К.И. Чуковского)

### Дидактические игры:

- «Угадай, к какой сказке иллюстрация»;
- «Путаница» (предметы из разных сказок К.И. Чуковского);
- «Подбери сказку»;
- «Найди лишнего героя»;

- «Сказки Чуковского» (лото);
- «Что изменилось?» (с атрибутами из сказок К.И. Чуковского).

### Настольно-печатные игры:

- «Сбежавшие герои сказок»;
- «Сложи сказку» (пазлы);
- «У кого медведь забрал хвосты» (по сказке «Топтыгин и лиса»);
- «Сложи посуду для Федоры» (разрезные картинки – посуда).

### Беседы с детьми:

- «Писатель К.И. Чуковский»;
- «Откуда пришла книга?».

**Просмотр мультфильмов** по произведениям К.И. Чуковского с последующим обсуждением.

### Рассматривание иллюстраций

с изображением героев и сюжетов сказок К.И. Чуковского.

# Непосредственно-образовательная деятельность (РЭМП)

«Путешествия по сказкам дедушки Корнея»



**Упражнение «Раскрась тарелки по размеру»**  
(по мотивам сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского)



## Настольно-печатная игра

(разрезные картинки – посуда)

«Сложи посуду для Федоры»





# Речевое развитие

## Задачи

- Формировать представления детей о творчестве писателя К.И. Чуковского, о его литературных произведениях.
- Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Развивать умение видеть структуру сказки: начало, конец, середину и последовательность происходящего.
- Воспитывать культуру речи, устойчивый познавательный интерес детей к книге, к художественной литературе как к источнику удовольствия и радости;
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов, при исполнении стихотворения.
- Развивать умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.



### **Непосредственно-образовательная деятельность:**

- «В Гостях у дедушки Корнея»;
- «Берегите книгу!».

### **Дидактические игры:**

- «Доскажи словечко»;
- «Кто есть кто» (имена героев сказок);
- «Расскажи сказку по картинкам»;
- «Опиши, чтобы узнали дети»;
- «Узнай героя сказки по описанию»;
- «Из какой сказки отрывок».

**Беседы** по содержанию знакомых произведений К.И. Чуковского.

**Заучивание наизусть** отрывков из сказок и стихов К.И. Чуковского.

**Отгадывание загадок** по произведениям К. И. Чуковского.

### **Чтение художественной литературы:**

Сказки К.И. Чуковского «Тараканище», «Муха-Цокотуха», «Бармалей», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Лимпопо», «Крокодил», «Федорино горе», «Муркина книга», «Доктор Айболит», «Топтыгин и лиса», «Топтыгин и луна», «Цыпленок».

Стихи: «Бутерброд», «Черепаша», «Чудо-дерево», «Туфелька», «Путаница», «Закалялка», «Бебека», «Храбрецы», «Котауси и Мауси», «Обжора», «Радость», «Слониха читает», «Поросенок», «Федотка», «Песня о бедных сапожках», «Муха в бане», «Приключения Бибигона».

**Чтение присказок, поговорок, пословиц** о сказках, сказочных героях К. И. Чуковского.

# Непосредственно-образовательная деятельность (речевое развитие):

«В гостях у дедушки Корнея»







## Рассматривание книг и иллюстраций с изображением героев и сюжетов сказок К.И. Чуковского.





**Чтение художественной литературы К.И. Чуковского.  
Беседы по содержанию знакомых произведений К.И. Чуковского.**



# Художественно-эстетическое развитие

## Задачи

- Развивать умение в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой.
- Развивать умение создавать несложную композицию из изготовленных предметов.
- Развивать умение подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа, соотносить цвет и элементы декора с фоном.
- Учить детей выклеивать контур по предварительному наброску карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги.
- Развивать сенсорные, творческие, эмоционально-эстетические и артистические способности, чувство композиции, аккуратность; умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания.
- Формировать представления детей о музыкальных средствах выразительности, передающих образы сказочных героев в музыке.

## Совместная деятельность

### НОД (музыкальное развитие):

- «Сказка в музыке»;
- «Сказочные герои в музыке»;
- «Бармалей, Паук, Тараканище...».

### НОД (рисование):

- «Закаляка»;
- «Скрюченные ножки».

### НОД (лепка):

- «Сладости для «Чудо-дерева»;
- «Кто убежал от Федоры».

### НОД (конструирование):

«Муха-Цокотуха» (оригами)

### НОД (аппликация):

- «Чудо-дерево» (коллаж);
- «Муха – Цокотуха – именинница»;
- «Украсим посуду для Федоры»;
- «Наряжаем бабочек в гости к Мухе-Цокотухе».

**Раскрашивание** «Сказка в гости к нам пришла» (по творчеству К.Чуковского)

**Рассматривание иллюстраций художников** к произведениям К.И. Чуковского.

**Прослушивание аудиосказок** К.И. Чуковского

### Театрализация сказки:

«Муха – Цокотуха»



## Непосредственно-образовательная деятельность (лепка):

«Кто убежал от Федоры»



# Непосредственно-образовательная деятельность (лепка)

«Сладости для «Чудо-дерева»





## Непосредственно-образовательная деятельность (лепка):

«Угощения для Мухи-Цокотухи»»





# Непосредственно-образовательная деятельность (аппликация):

«Украсим посуду для Федоры»



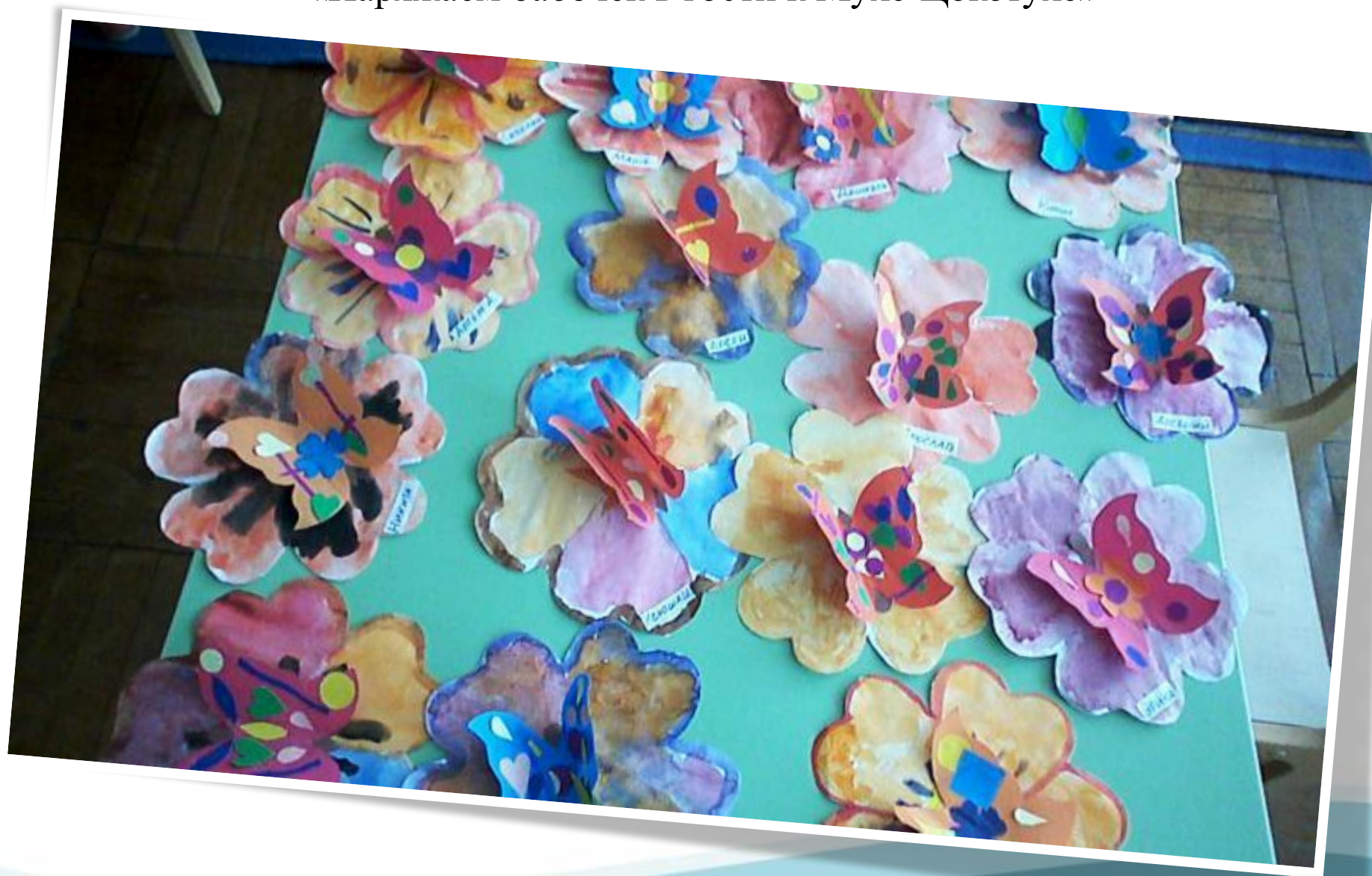
# Непосредственно-образовательная деятельность (рисование):

## «Скрюченные ножки»





**Непосредственно-образовательная деятельность (рисование+аппликация)  
«Наряжаем бабочек в гости к Мухе-Цокотухе»**





# Физическое развитие

## Задачи

- Совершенствовать основные виды движений.
- Развивать умение уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, согласовывать движения в соответствии с текстом.
- Развивать скоростно-силовые качества, координацию, быстроту реакции, ловкость, гибкость, выносливость, ориентировку в пространстве.
- Способствовать гармоничному физическому развитию детей, раскрепощенности.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

## Совместная деятельность

### **НОД (физическое развитие):**

«Краденое солнце»;  
«Бармалей»;  
«Путешествие в Африку».

### **Подвижные игры:**

«Посуда»;  
«Паутинка»;  
«Путаница»;  
«Самолёт»;  
«Пугливые звери»;  
«Крокодил».

**Полоса препятствий** «Африка.  
Спешим на помощь к Айболиту».

**Эстафета** «Помоги Федоре вернуть посуду».

**Выполнение движений под стихотворение** «Скрюченная песня».

### **Игры-разминки:**

«Чунга-Чанга»;  
«Муха-Цокотуха»;  
«Лимпопо»;  
«Федорино Горе».

**Пальчиковая гимнастика** по отрывкам произведений К.И. Чуковского.

# Полоса препятствий «Африка. Спешим на помощь к Айболиту».





# Эстафета

## «Помоги Федоре вернуть посуду»







*Содержание работы с родителями*

- «Как научить ребенка любить и беречь книги?»;
- «Как правильно заучивать стихотворение?».

### **Консультативно-просветительская работа:**

- «Приемы обучения детей рассказыванию»;
- «Знакомство со сказками».

### **Папки-передвижки для родителей:**

- «Народные сказки в системе воспитания дошкольников»;
- «Какие книги полезны детям?»;
- «Путь в страну книг. От слушателя к читателю»;

**Конкурс на лучшее сочинение авторской сказки** «Невероятные приключения знакомых героев К.И. Чуковского»

**Организация фотовыставки** «Мы знакомимся с творчеством К.И. Чуковского».

**Создание книги** «Детские высказывания» (по аналогии книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»)

**Создание книжек-малышек** «Любимые сказки дедушки Корнея»

**Конкурс детско-родительского творчества** «Мой любимый сказочный герой К.И. Чуковского».

**Акция** «Подари книгу группе»

**Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций** для постановки инсценировок сказок и музыкально-театральной деятельности.

**Посещение детского кукольного театра** «Айболит»

**Обратная связь с родителями в книге отзывов** «Мы вместе многое узнаем».

**Музыкально-театральный спектакль для родителей** по мотивам сказки «Муха Цокотуха»



# Создание книжек-малышек «Любимые сказки дедушки Корнея»



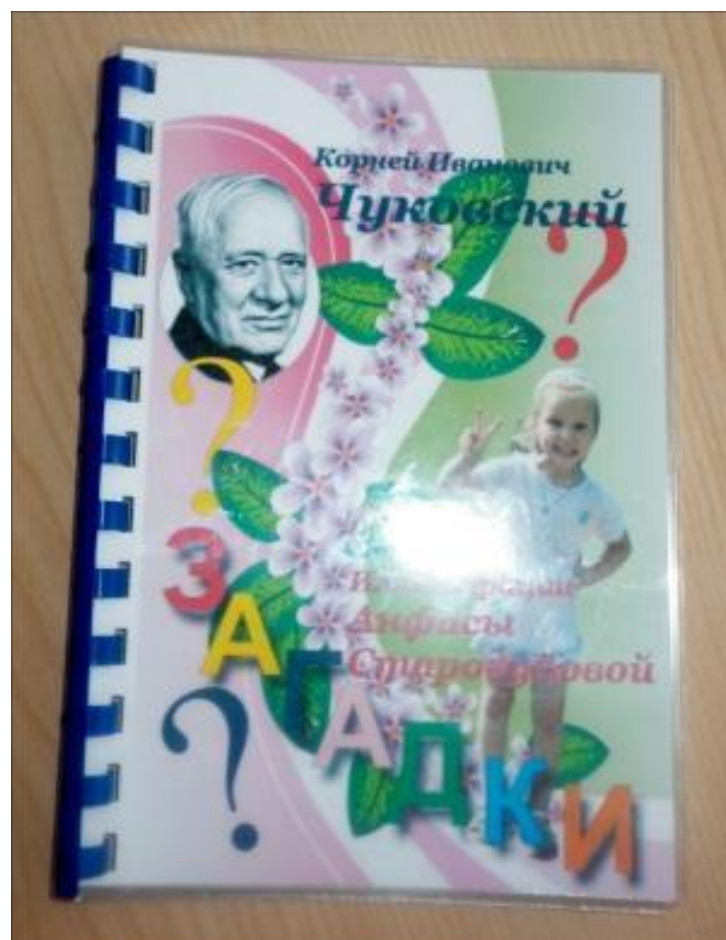
Книжка-малышка  
«Мойдодыр»





# Книжка-малышка

## «Загадки»





# Книжка-малышка

## «Цыплёнок»







Конкурс детско-родительского творчества  
по произведениям К.И. Чуковского.





**Акция**  
«Подари книгу группе»



# Привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций для постановки инсценировок сказок и музыкально-театральной деятельности





# Посещение детского кукольного театра

«Айболит»









## Обратная связь с родителями в книге отзывов и предложений

«Мы вместе многое узнаем».



**Проведение музыкально-театрального представления «Федорино горе»  
совместно с родителями и музыкальным руководителем**







*Спасибо за внимание*