

Словарная работа на уроках русского языка.

Сушилина Н.М.
Учитель начальных
классов
МКОУ Сомовская ООШ



Задачи.

- ❖ Научить ребенка писать слова без ошибок;
- ❖ Сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов;
- ❖ Снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.



Знакомство с новым словом.

- 1. Запись слова звуками (орфоэпическое произношение).*
- 2. Запись слова буквами, как может сам ребёнок.*
- 3. Фиксация разных детских записей на доске (правильных и неправильных).*
- 4. Сравнение своей записи с написанием в словаре.*
- 5. Выявление проблемы: «сколько разных записей!?» (обнаружение несостоятельности).*
- 6. Выявление причин несостоятельности (ищем ошибкоопасные места), рефлексия, контроль своих действий.*
- 7. Постановка задачи для самого ребёнка: «Почему это слово пишется так, а не иначе? Надо научиться писать это слово, запомнить его написание»*



Приемы работы над словами на различных этапах усвоения знаний.

- на этапе, предшествующем предъявлению нового слова;
- на этапе предъявления слова;
- на этапе закрепления и введения изученных слов в активный словарь;
- на этапе контроля.



 Увеличить

**Методы и приемы
в обучении
письму
непроверяемых слов.**



СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ (СЛОВАМИ)



Под кустом сидит заяц.



КОММЕНТАТОР

(ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ ОРФОГРАММУ,
ОБЪЯСНИ)

Т_ТРА__ или Т(и,е)ТРА(д,т)(ь,-)

1. Б/гл «Е», которую надо запомнить...

Парный согласный «Д», проверить ТЕТРАДИ
(звук согласный проверяй – рядом гласный
подставляй...)

Мягкий знак – показатель мягкости...



 Увеличить

«НЕМОЙ» СЛОВАРИК.



«ведущий» ученик
молча, но чётко двигая
губами
«проговаривает»
словарное слово.

Дети угадывают слово, затем также молча его
«проговаривают»
ещё раз и записывают его, комментируя.



 Увеличить

«ТОЛКОВЫЙ» СЛОВАРЬ.

Ведущий (учитель или ученик), не называя
словарного слова,
объясняет всем лексическое значение слова.



Дети угадывают и записывают
с проговариванием.



«ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ» СЛОВАРИК

Ведущий рассказывает
происхождение загаданного
слова...

Дети угадывают слово, затем также
молча его «проговаривают» ещё раз и
записывают его, комментируя.



Картинный диктант.

— Запишите слова и подчеркните орфограмму.



Увеличить

ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

-слуховой



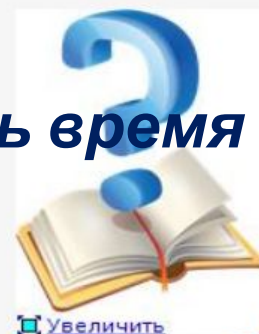
-зрительный



Из текста

Из одного предложения (1-2 слова)

Желательно ограничить время и указать количество словарных слов



[Увеличить](#)

КОПИЛКА - МИНУТКА

На
карточке
записана
группа
слова



***1 минута
на запоминание***

Через 1 минуту – записать
запомнившиеся слова



«ЛИШНЕЕ СЛОВО»

ВОРОНА

ПЕТУХ

КОРОВА

СОРОКА

ДОРОГА

Подберите слова так, чтобы можно было выделить не единственное слово.



Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова



Увеличить

«НЕДОСТАЮЩИЕ ПАЗЛЫ»

Это списывание с определённым грамматическим заданием.

Медвед
ь

живёт в лесу, а
я



городе

живу в

Вставь в текст с пробелами
подходящие
по смыслу словарные слова.

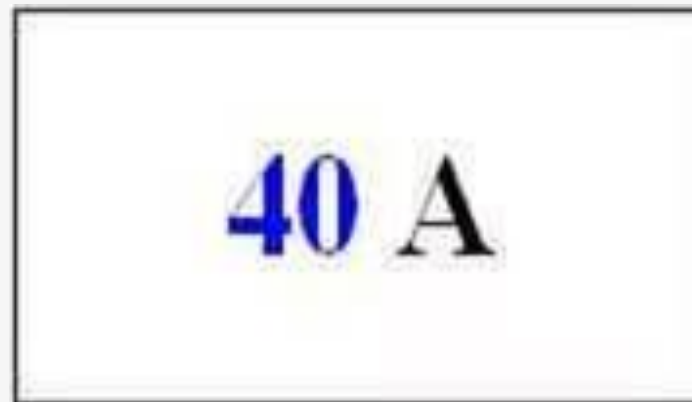


Увеличить

Головоломки



ВОСТОК



СОРОКА



ВОРОН



[Увеличить](#)

МУДРЫЙ СЛОВАРИК

Фразеологизмы

Как об стенку горох.

Береги нос в большой мороз.

Корми корову сытнее,

молоко будет вкуснее.



ЗНАЮ - НЕ ЗНАЮ.

вет _ р
д _ рога
к _
пуста
м _
лина
ябл _ ня

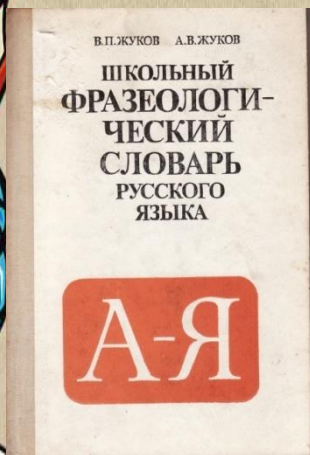
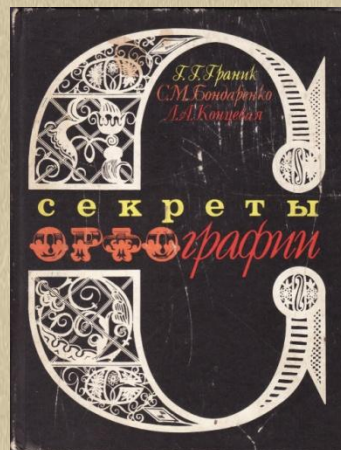
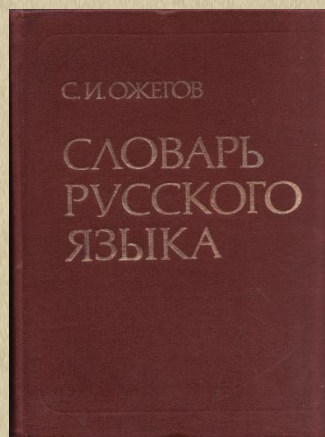
вет _ р
д _ рога
ка _ ста
м _ на
ябл _ ня

Дети вставляют буквы карандашом, а затем убирают линейку и проверяют ошибки. Слова, в которых допустили ошибки, прописывают в рабочих тетрадях.



Увеличить

Используемые пособия.





*Спасибо
за
внимание!*

