

# Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах.



*Виды и формы работ со словарными словами.*

Презентацию подготовила:

**Рудакова Алла Николаевна**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №4 г-к АНАПА,  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Программой по русскому языку в начальной школе предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется, написание которых нужно запомнить. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является обучение безошибочному письму и формирование орфографической зоркости, развитие умений анализировать языковые факты и явления.

В начальном курсе грамматики, правописание и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой учащиеся усваивают словарные слова. Первоначальное знакомство со словарными словами начинается уже в 1 классе. В каждом последующем классе количество словарных слов увеличивается.

Все трудные слова, изучаемые в начальной школе можно разделить по тематическим группам:

ЖИВОТНЫЕ

и другие

ШКОЛА



МЕСЯЦЫ

Растения

Инструменты

ПТИЦЫ

# СЛОВАРНЫЕ СЛОВА ДЛЯ 2 КЛАССА





# Основные этапы в работе со словарными словами:



## 1 ЭТАП. ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ.

### Способы предъявления нового слова:

- чтение загадки, отгадывание ее учащимися;
- рассматривание предметной картинки;
- описание признаков предмета.

## 2 ЭТАП. РАБОТА НАД СЛУХОВЫМ ОБРАЗОМ СЛОВАРНОГО СЛОВА.

Учащиеся проговаривают слово орфоэпически правильно, без выделения слогов, определяют в нем «трудное место». Таким образом, **учащиеся сами ставят орфографическую задачу.**

## 3 ЭТАП. ЗАПИСЬ СЛОВА С «ОКОШКОМ».

## 4 ЭТАП. РАБОТА НАД ЗРИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОМ СЛОВАРНОГО СЛОВА.

ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОСМЫСЛЕННОСТЬ И ПРОЧНОСТЬ  
ЗАПОМИНАНИЯ НЕПРОВЕРЯЕМЫХ НАПИСАНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ  
**ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**

-СОДЕРЖИТ ИНФОРМАЦИЮ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВА, ЕГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ  
ЗНАЧЕНИИ, ПОМОГАЕТ «ПРОЯСНИТЬ» ИСТОРИЧЕСКИЙ СОСТАВ СЛОВА –  
НАПРИМЕР:

**ЛОПАТА**- ОРУДИЕ ТРУДА С ДЛИННОЙ РУЧКОЙ И ПЛОСКИМ ШИРОКИМ КОНЦОМ.  
ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ РЫХЛЕНИЯ ЗЕМЛИ.

НАЗВАНИЕ ПОЛУЧЕНО НА ОСНОВАНИИ СХОДСТВА ПРЕДМЕТОВ ПО ВНЕШНЕМУ  
ВИДУ. РАНЬШЕ БЫЛО СЛОВО «ЛОПА» – «ПОХОЖАЯ НА ЛАДОНЬ». ТАК ЖЕ  
ОБРАЗОВАЛОСЬ СЛОВО «ЛОПАСТИ» – «ПЛОСКАЯ ШИРОКАЯ ЧАСТЬ ВИНТА У  
ПАРОХОДА ИЛИ САМОЛЕТА»

Однако далеко не всегда этимологическая справка содержит опорное написание.

В таких случаях можно использовать **АССОЦИАТИВНЫЙ ОБРАЗ**, который помогает правильно написать орфограмму.

## ТРЕБОВАНИЯ К АССОЦИАТИВНОМУ ОБРАЗУ:

1. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-нибудь признаком:

2. -по цвету
3. -количеству
4. -действию
5. -звучанию
6. -назначению
7. -местоположению
8. -форме
9. -материалу
10. -вкусу
11. -массе и т.д.



12. 2. Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в



# Примеры словарных слов и ассоциативных образов.

## 1.Подбор ассоциативных рядов слов.

гАзета- бумАга

дИректОр – крИк, рОт

зАвод – трубА

инЕй – бЕЛЫЙ, снЕг

кАпуста – зАяц

кАрандаш – грАнь, бумАга

кАрман – дырА

кОнцерт – нОта, хОр, дО

кОрабль – вОлны, бОцман, кОк

лАдонь – лАпа

мАшина – шинА

сОбака - хвОст

## 2. Работа по созданию схематичных рисунков.

На месте пропущенных букв должны появиться небольшие рисунки, напоминающие данные объекты и предметы.

Я Б Л



К О

П



МИДОР

П

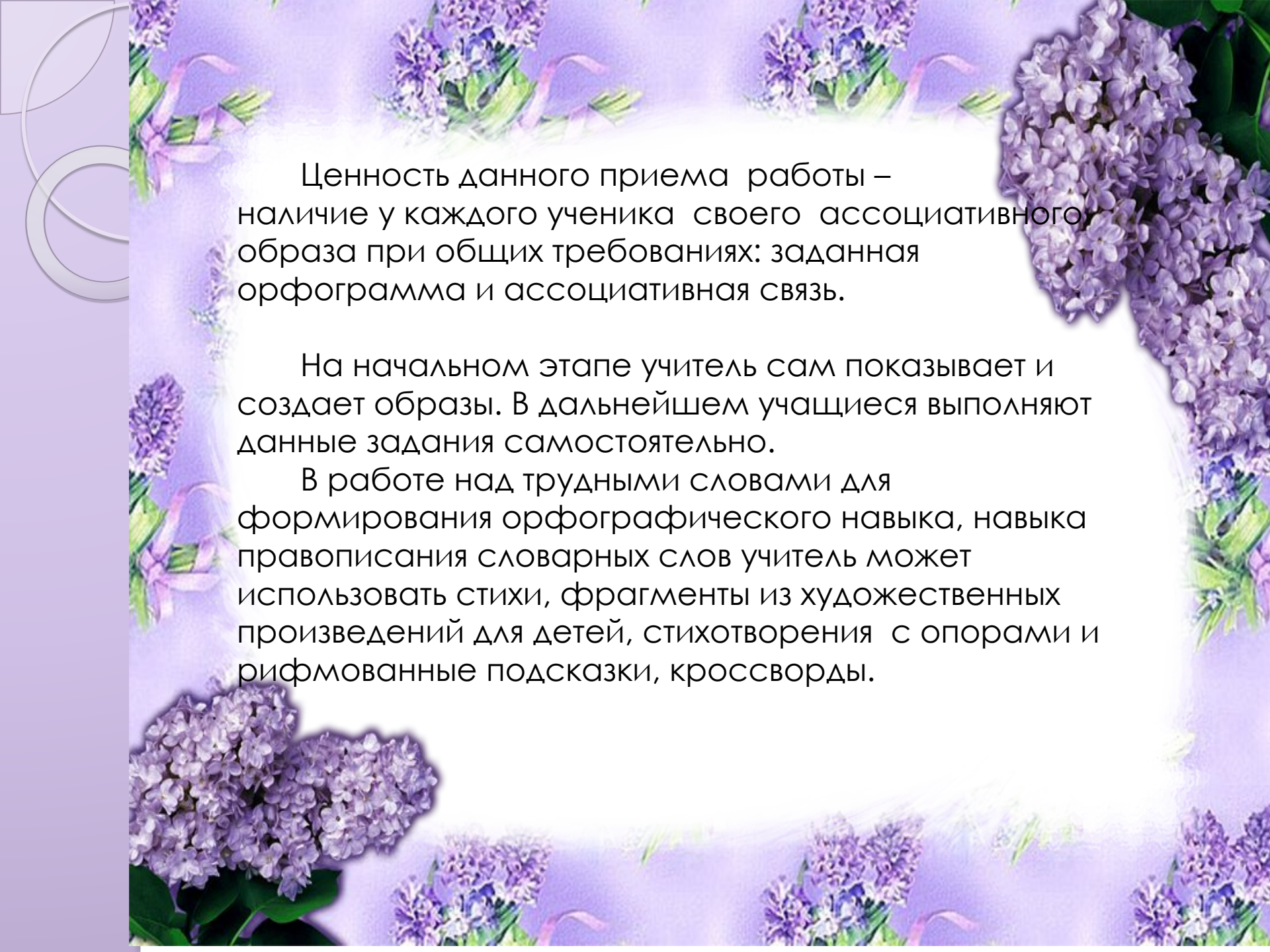


Р Т Р Е Т

К



Р З И Н А



Ценность данного приема работы – наличие у каждого ученика своего ассоциативного образа при общих требованиях: заданная орфограмма и ассоциативная связь.

На начальном этапе учитель сам показывает и создает образы. В дальнейшем учащиеся выполняют данные задания самостоятельно.

В работе над трудными словами для формирования орфографического навыка, навыка правописания словарных слов учитель может использовать стихи, фрагменты из художественных произведений для детей, стихотворения с опорами и рифмованные подсказки, кроссворды.