

Дикие и домашние животные

Совместная деятельность воспитателя с детьми
средней группы
Воспитатель
Зайцева Я. Х.

Цель: Обобщить знания детей по теме.

Образовательные задачи:

Закрепить представления о домашних и диких животных;

Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние и дикие животные»;

Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами (-онок-, -енок-), простых предлогов);

Развивающие задачи:

Развивать диалогическую речь;

Развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;

Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением,

Воспитательные задачи:

Формировать интерес к живой природе;

Воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.

Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость - пожалеть, помочь, подарить

Воспитывать навыки организованного поведения на занятиях.

Интеграция образовательных областей: познание, социализация, художественное творчество, музыка, коммуникация, физическая культура, здоровье.

Материал к деятельности:

Презентация «Дикие и домашние животные», игрушки резиновые(лиса, медведь, белка, волк, еж, заяц), домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка, свинья, коза, овца), картинки с изображением леса и дома; картинки – жилища диких животных(волчье логово, берлога, лисья нора, дупло). Письма – мнемотаблицы диких и домашних животных, бумага , карандаши, лазерная указка.

Организационный этап

Педагог: Я сюрприз вам принесла.

Загляните-ка в мешок,
Кто-то там кричал, пищал.
Ты найди и угадай
И конечно назови.
Кто там спрятался внутри.

Дидактическая игра : «Угадай-ка что за зверь?»

Игра проводится по принципу
«Волшебного мешочка»
Дети опуская руку в мешочек
совершают следовательские
действия и называют животное.

Игровое упражнение «Кто где живёт?»

На столах лежит изображение леса и дома.
Дети ставят игрушку животного туда где он живёт.

Работа с мультимедийной презентацией презентацией



Упражнение «Подбери слова?» (подбери и назови как можно больше слов – признаков и слов – действий).

Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный.

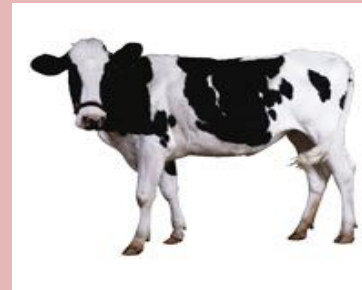
Заяц (какой?) - ...

Лиса (какая?) - ...

Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит ...

Лиса (что делает?) - ...

Заяц (что делает?) - ...



Упражнение «Закончи предложение?»

Кошка пьёт..... (молоко)

Корова ест....(траву)

Собака ест...(мясо)

У **овечки** на ногах...(копыта)

У **козы** на голове есть.....(рога)

Упражнение: «Предлоги»



Сначала он спрятался (куда?) , но мама достала его (откуда?) ... *(из-под стула)*.



Потом бельчонок спрятался (куда?) — . Но и (откуда?) ... вытащила его белка.



Тогда бельчонок прыгнул (куда?) . И на этот раз белка достала его (откуда?) ...



Запрыгнул он (куда?) — , думал, что там его мама не найдет. Но белка

Физминут ка

Мы проверили осанку и
свели лопатки.

Мы походим на носках, а
потом на пятках.

Пойдем легко как лисята,
И как зайнька – трусишка,
И как серый волк –
волчишка,

Вот свернулся еж в клубок,
Потому, что он продрог.

Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся.

Упражнение: «Животные и их детёныши» Посмотрите внимательно на экран назовите животное и его детеныша. Если вы назвали правильно картинка повернётся.

Кто ребёнка нежно любит?

Кто малышку приголубит?

Ты, конечно, догадался – это
мамочка твоя!

Ну, а как же у других –

У котёнка, у телёнка,

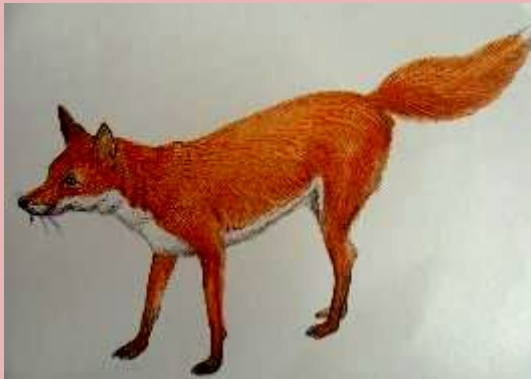
У щенка, у жеребёнка

Есть ли мамы?

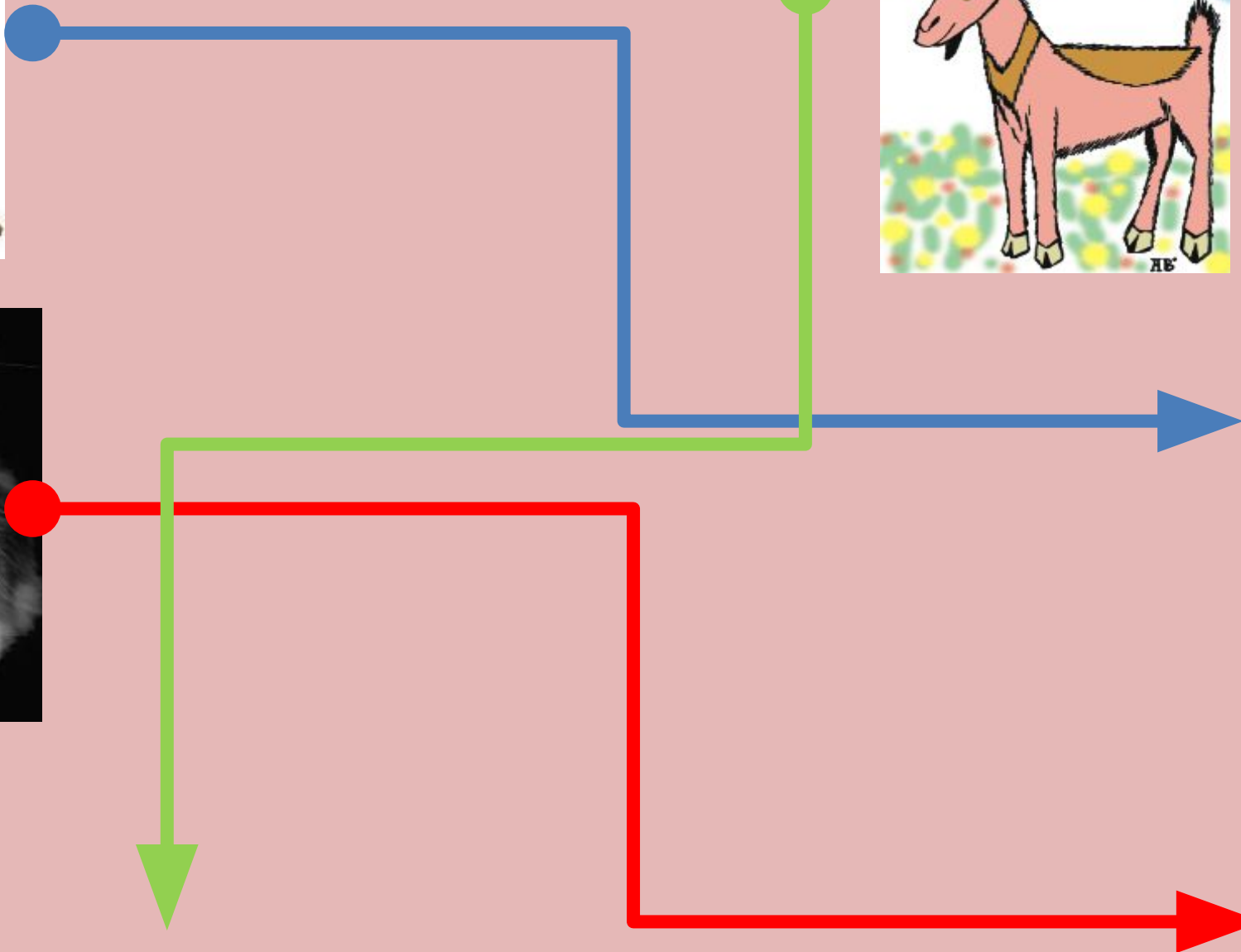
Вот о чём

Поведём мы разговор.





Зрительная гимнастика



Игровое упражнение: «Почта»

Дети по мнемотаблице угадывают кому пришло письмо.

Символы на таблице

| | | | |
|---|-------------------|---------------------|----------|
| дом-домашнее животное ель-дикое животное | Части тела | Чем питается | ? |
|---|-------------------|---------------------|----------|

Подведение итогов деятельности

О каких животных мы говорили сегодня на занятии?

Где живут дикие животные?

Где живут домашние животные?

Кто о них заботится?

Что понравилось больше всего?

Что было самым трудным?