

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО

РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Подготовила:
воспитатель средней группы
Клочкова**

Развитие речи ребенка в условиях внедрения ФГОС

- В настоящее время в связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают значительные изменения как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми

По новым стандартам детские сады обязаны предоставлять дошкольникам следующие направления развития:

- **Познавательное;**
- **Физическое;**
- **Социально - коммуникативное;**
- **Речевое;**
- **Художественно - эстетическое**

На современном этапе решаются три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

-
- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач воспитателю необходимо:

- - формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной),
- - ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- - ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- - организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

- На первом этапе работы необходимо:
- - проанализировать задачи работы программы, по которой непосредственно работает группа,
- - создать все необходимые условия для развития речи детей по теме «Знакомим с родным городом»,
- - составить перспективный план для работы со всеми участниками педагогического процесса: с детьми, с родителями воспитанников и с педагогами, участвующими в воспитании и обучении (взаимодействие со специалистами) .

- Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация.

Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач.

Способы создания развивающей среды для дошкольников

- Для обеспечения формирования личности дошкольников важно во всех возрастных группах создать развивающую предметно – пространственную среду.
- В ФГОС ДО есть четкие требования, которые способствуют усилению интереса у дошкольников.
- Согласно стандартам, развивающая предметно – пространственная среда должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, безопасной

Принципы при создании развивающей среды

- 1. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
- 2. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
- 3. Обеспечение возможности для исследования и изучения.

Модель предметной речевой среды



Приемы и технологии, используемые в ДОУ при формировании познавательно-речевой деятельности детей:

- *Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов и т.д.*
- *Практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты,*
- *Моделирование, проектная деятельность.*
- *Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.*

При разработке проблемы развития речи детей, совершенствования методов и приемов обучения языку выделяются три основных направления:

- 1. структурное (фонетика, лексика и грамматика,
- 2. функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, речевого развития,
- 3. когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений) .

- Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация.

Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач.

- Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное и развернутое высказывание (текст, ведет от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка)

- Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоение задач у детей не возникнет.

В ФГОС главное не результат, а условия

- Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.