

Работа над ошибками, как одна из форм формирования УУД.

МОУ «Улыбышевская основная
общеобразовательная школа»
Учитель: Мышова Т.В.

«Орфографические ошибки в письме - как клоп на белой блузке»

Фаина Раневская

- **Гра́мотность** — степень владения человеком— степень владения человеком навыками письма— степень владения человеком навыками письма и чтения— степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.
- **Орфографическая грамотность** – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

Можно ли с помощью работы над ошибками формировать УУД?

- УУД – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Попробуем порассуждать...

- **УУД можно сгруппировать в 4 блока:**

1) *Личностные* – обеспечивают обучающемуся значимость решения данной задачи, увязывая с реальными жизненными целями и ситуациями.

Значимость: научиться грамотно писать, чтобы...

2) *Регулятивные* – обеспечивают обучающемуся возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки цели.

Цель: научиться видеть орфограммы в различных морфемах слов.

3) *Познавательные* – обеспечивают обучающемуся осуществление логического действия (классификация по заданным критериям, построение самостоятельного процесса поиска).

Поиск, отбор: ученик составляет план действий (шаги решения орфограммы).

4) *Коммуникативные* – обеспечивают обучающемуся осуществление коммуникативной деятельности.

Обучающийся обращается за помощью к учителю, другому ученику и т.д.

**Учитывая всё
вышеперечисленное,
можно смело сказать, что
работа над ошибками
имеет самое
непосредственное
отношение к
формированию УУД.**

Как работать над ошибками.

1. Точки, ? и ! знаки в конце предложения.

Выписать предложение и поставить в конце нужный знак.

2. Слог.

Разделить слово на слоги. Делить так: У-ЧИ-ТЕЛЬ

Запомни! Сколько гласных букв в слове, столько и слогов.

3. Перенос слова.

Разделим слово на слоги для переноса: ОСИ-НА

Запомни: При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.

4. Ь на конце слова.

Выпиши слово правильно. Подчеркни мягкий знак и согласную перед ним.

Запиши еще 2 слова на это правило: ЕЛЬ

5. Ь знак в середине слова.

Выпиши слово правильно и запиши еще 2 слова на это правило: МАЛЬЧИК

6. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Выпиши слово правильно и запиши еще 2 слова на это правило: МАШИНА

7. Ударение в слове.

Выпиши слово. Поставь над словом знак ударения: ДЕВОЧКА

8. Безударная гласная.

Выпиши слово и поставь знак ударения. Безударную гласную в слове проверь ударением:

ВОЛНА-ВОЛНЫ

9. Безударная гласная в слове, которую нельзя проверить ударением (словарное слово).

Выпиши слово правильно, поставь знак ударения. Напиши его 3 раза и запомни. РЕБЯТА

10. Парные звонкие и глухие согласные.

Выпиши слово правильно. Проверь согласную: мороз-морозы.

11. Большая буква в именах собственных, отчествах, фамилиях, в кличках, в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек.

Выпиши слово правильно и запиши еще 2 слова на это правило: Таня, Мурка, Москва, Волга

12. Предлог со словом.

Запомни! Предлог-это отдельное слово, он пишется отдельно от слова. Между предлогом и словом можно поставить еще слово. К БЕРЕГУ-К (КРУТОМУ) БЕРЕГУ.

13. Двойные согласные в слове.

Выпиши слово правильно и запиши еще 2 слова на это правило: ГРУП-ПА, РАС-СКАЗ.

14. Прочие ошибки.

Записать слово правильно по слогам 3 раза, подчеркнуть букву: ЗВЕЗДНЫЙ-ЗВЕЗД-НЫЙ.

15. Ь разделительный знак.

Выпиши слово правильно, подчеркни согласную и гласную, которые разделяет ь.

Приведи еще 2 примера на это правило. СЕМЬЯ

16. Ъ разделительный знак.

Запомни! Разделительный Ъ знак пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, перед гласными е, е, ю, я.

Напиши еще 2 слова на это правило. ПОДЪЕЗД

17. Непроизносимая согласная.

Выпиши слово правильно и подбери проверочное слово. ПАСТБИЩЕ-ПАСТИ

18. Употребление в знаке на конце имен сущ. После шиплящих.

Выпиши слово правильно и подбери еще 2 слова на это правило.

19. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ШН.

Выпиши слово правильно и подбери еще 2 слова на это правило.

20. Гласные и согласные в приставках (кроме пристав., оканчивающихся на з и с).

Выпиши слово правильно 3 раза и выдели приставку.

21. Написание слов с буквами й, э, е, ю, я.

Выпиши слово правильно 3 раза и подчеркни эту гласную.

22. Надежные окончания (Е, И) имен существительных.

Выпиши слово правильно, определи надеж и склонение этого существительного.

23. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.

Выпиши имя прилагательное, поставь вопрос и выдели окончание.

24. Правописание частицы «НЕ» с глаголами.

Выпиши глагол с частицей «НЕ» 3 раза.

25. Ь знак после шиплящих в окончаниях глаголов.

Выпиши глагол 3 раза, подчеркни ь знак.

26. Правописание -ТСЯ, и -ТЬСЯ в глаголах.

Выпиши глагол правильно и подбери вопрос. Мягкий знак проверь по вопросу.

27. Буквы Е, И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Выпиши глагол правильно, определи спряжение и проверь окончание по таблице.

Диагностическая и коррекционная карта по русскому языку ученика 2 класса

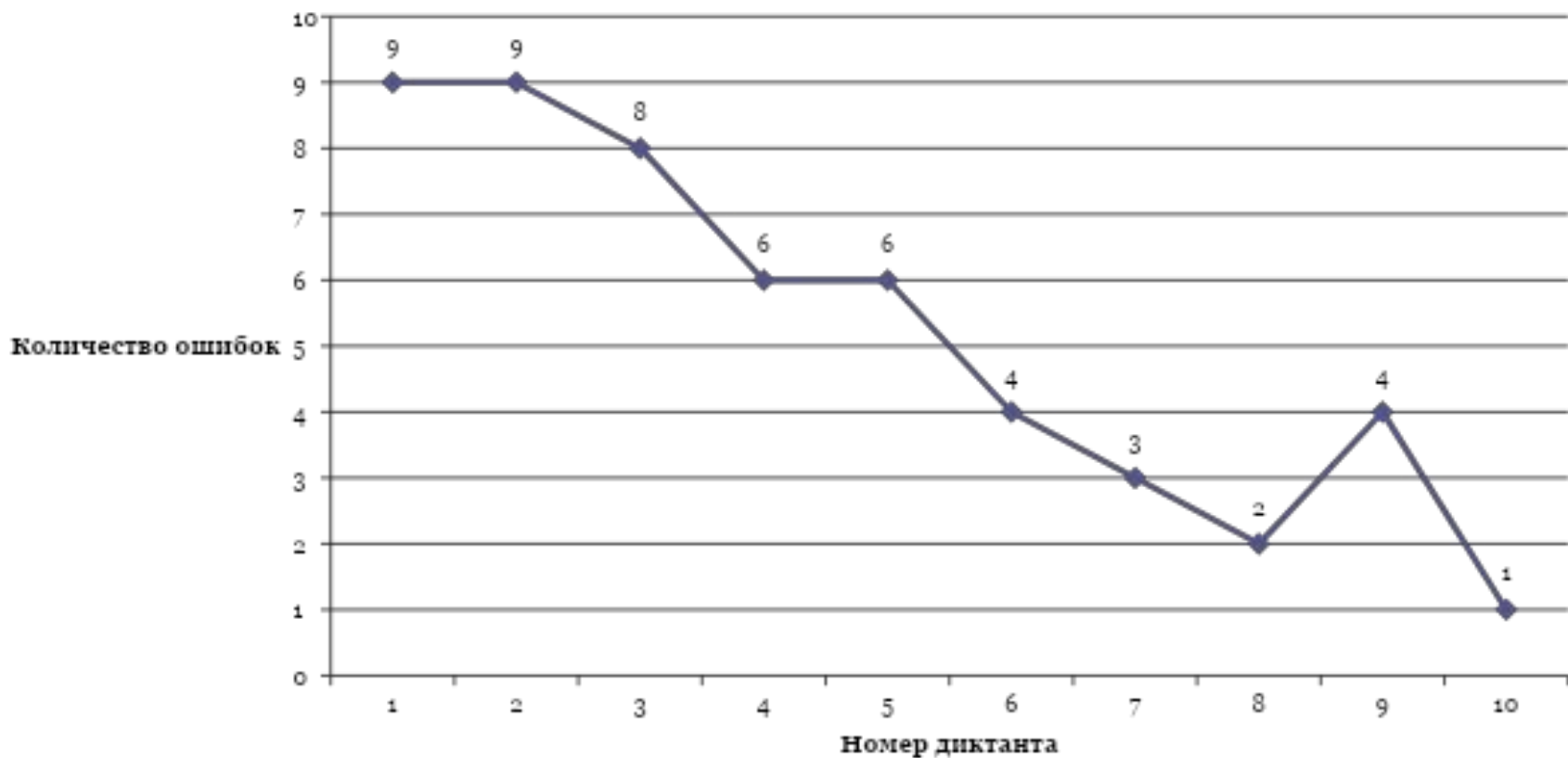
Ученица Вилкова Анна

класс 2 уч. год 2011-2012

№	Ф о р м а к. р.	№ орф-мы Название	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
			1.	г.	"Осень в лесу"					1	2		3			2			2										
2.	г.	"Снежики"					1	1		3			1	2		3													11
3.	цз.	"Слон"								2	2			2		1	1												10
4.	г.	"Белки"						1		3		2		1															7
5.	г.	"Здравствуй, дерево"					1							1			2					1							5
6.	ср.	"Вампиры в лесу"																											4
7.	г.	"Лесные мушкетеры"					1			2												1							1
8.	г.	"Вроще лета"								1																			1
9.	цз.	"Лес зимой"																											1
10.	г.	"Старый ёлочка"								1																			1
по итогам года:							4	4		15	2	2	3	6		6	3				2								

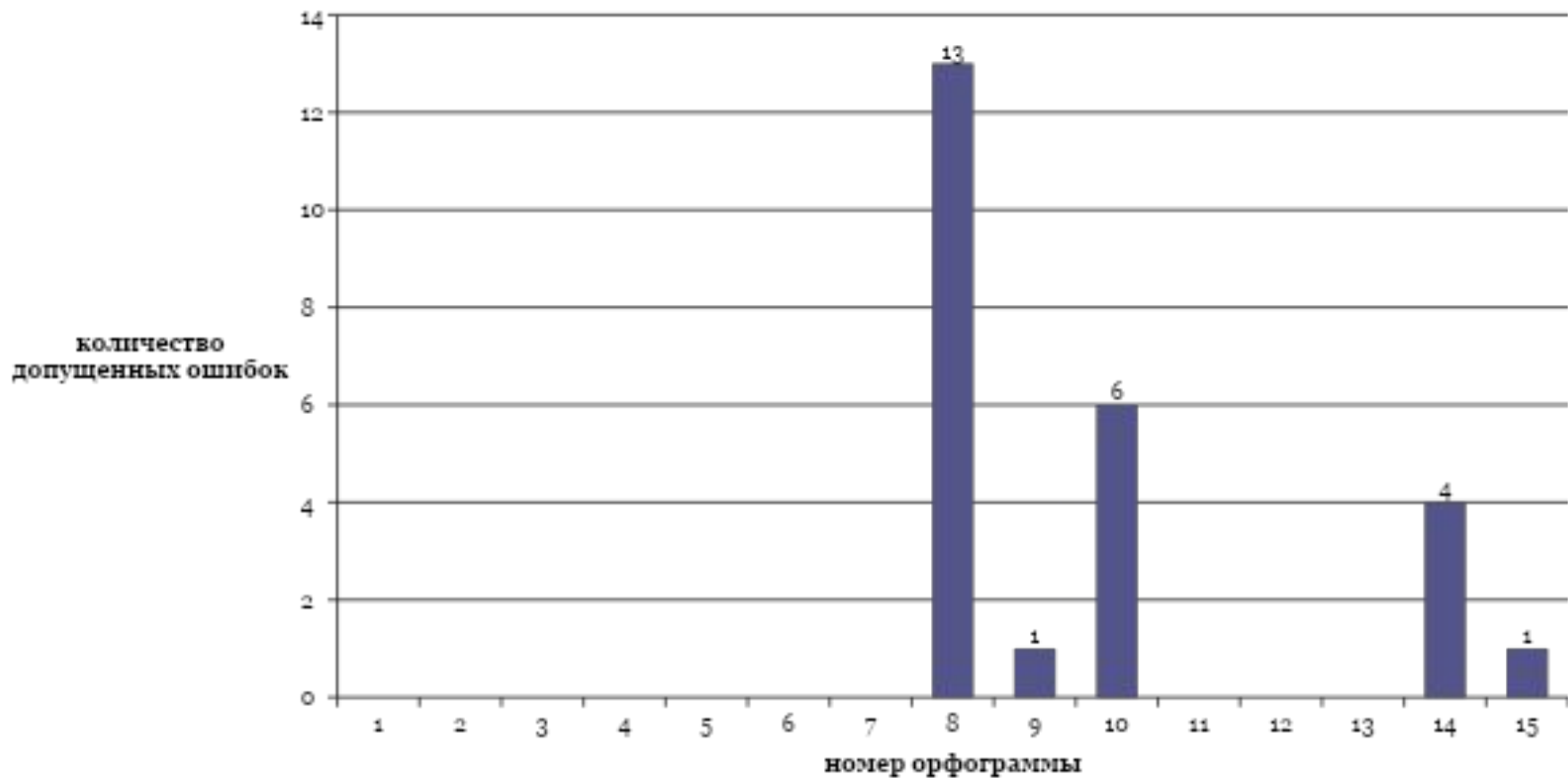
На какие вопросы может ответить индивидуальная диагностическая и коррекционная карта обучающегося:

Динамика спада безграмотности ученика 2 класса Баранова Романа по итогам учебного года.

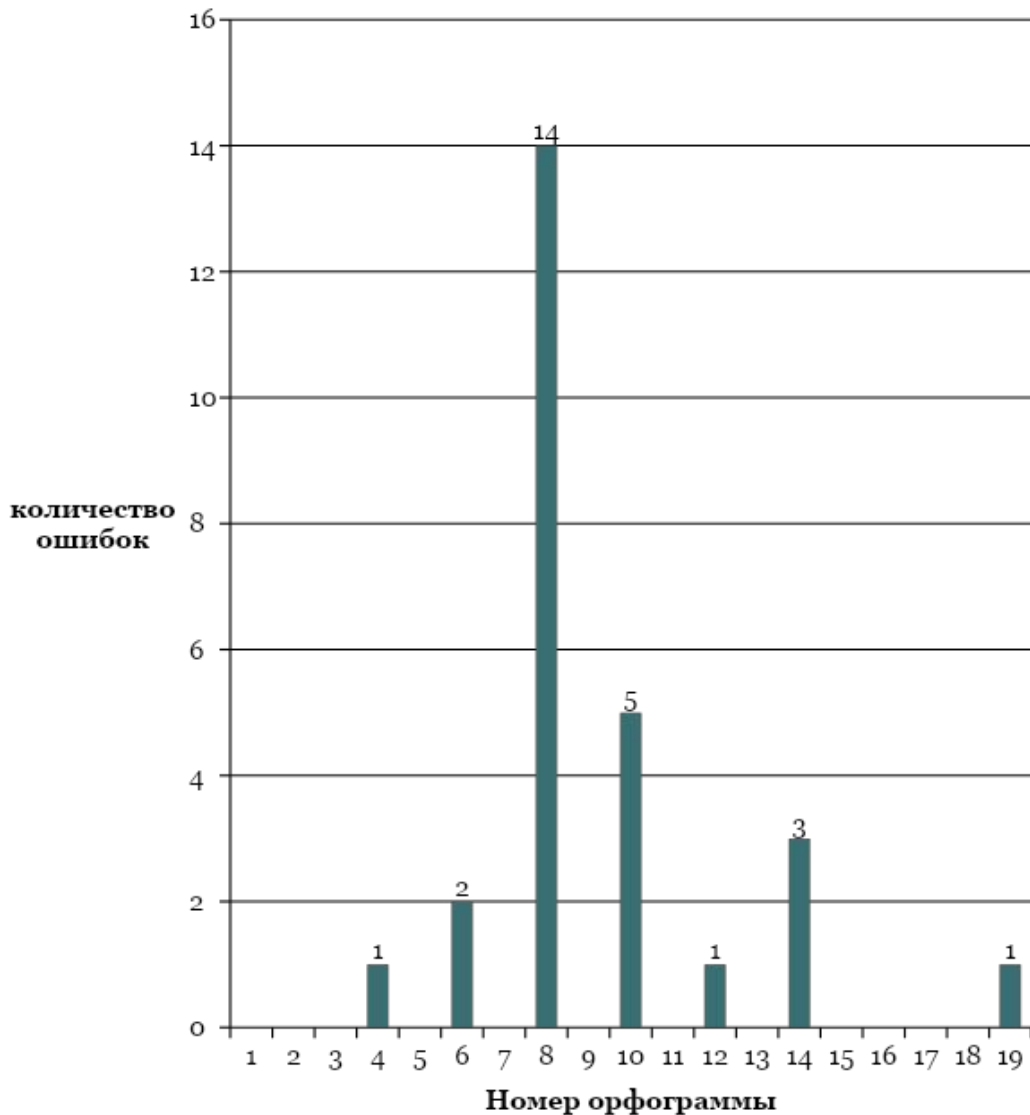


Общий анализ диктанта 3 класса

Р-3 Общий анализ диктанта,
проводимого 18.10.2012 уч.года



Орфограмма, усвоенная обучающимся хуже всего по итогам года:



Зачем нужны такие диаграммы...

Диаграмма наглядно показывает, что орфограмма №8 (безударная гласная, проверяемая ударением) усвоена обучающимся недостаточно.

Учитывая это учитель даёт рекомендации обучающемуся.

Данная информация может быть использована при переходе обучающегося в среднее звено.

Проверка диктанта слабого ученика.

19 ноября.
Диктант.
В лесу.

14
9, 8
8
8
С деревьев опали последние листья.
Товарищи хлопали снег. Снежные ша-
пки укрыли старые пни. Лес ожил. Рады
снежку защ. Родка шагнула лисенка
по мягкой снегу. Каждый зверек
оставил цепочку следов на белом
ковре. Следы украсили лесную панельку. 3

Грамматические задания.

№ 1 +
Товарищи хлопали снег

№ 2 +

19/11/2012