



Изучение темы:

# ТИПЫ ТЕКСТОВ

# Что такое текст?

Форма и способ хранения и передачи информации

# *Как можно передавать информацию?*

---

**УСТНО**



**ПИСЬМЕННО**



# Построение текста.

---

## **Задание №1.**

**Найдите текст среди «перепутанных» текстов.**

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Целый месяц под дождём кошка учится считать.*

*Мокнет крыша, мокнет дом,*

*Мокнут лужи и поля,*

*Потихоньку, понемножку мокнет мокрая земля.*

*Прибавляет к мышке кошку.*

*И далёко от земли*

*Получается в ответ:*

*Мокнут в море корабли.*

*Кошка есть, а мышки нет!*

## Задание №2. Определите, где в стихотворении надо поставить запятые.

Очень-очень  
Странный вид:  
Речка за окном  
Горит,  
Чей-то дом  
Хвостом виляет,  
Пёсик  
Из ружья стреляет,  
Мальчик  
Чуть не слопал  
Мышку,  
Кот в очках  
Читает книжку,  
Старый дед  
Влетел в окно,  
Воробей  
Схватил зерно  
Да как крикнет,  
Улетая:  
- Вот что значит  
ЗАПЯТАЯ!



Первоначально слово «ТЕКСТ»  
толковалось как «ТКАНЬ», «СВЯЗЬ».

---

ТЕКСТИЛЬНОЕ  
ПРОИЗВОДСТВО



ТЕКСТИЛЬ



*Нити соединяются (связываются)  
в ткань.*

---



# *Предложения соединяются в текст.*

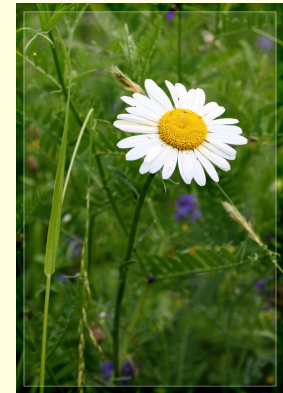
Поставьте предложения по порядку, чтобы получился текст. Придумайте название.

*Без устали работают маленькие труженицы.*



*Пчела тянет длинным хоботком нектар из цветов.*

*Летом пчёлы собирают мёд.*





# *У каждого текста есть название – заголовок.*

---

*Игра №1. Угадайте, о чём заголовок.*

«Косточка»

«Двенадцать месяцев»

*Игра №2. Угадайте, о каком произведении речь.*

- А) Сказка о маленькой девочке из цветочного горшка, которой ласточка помогла найти счастье.
- Б) Сказочная история о том, можно ли почувствовать горошину под десятью пуховиками.
- В) Сказочная история о том, как слёзы горя могут стать живительной водой.

# ТИПЫ ТЕКСТОВ,

ТИПЫ ТЕКСТОВ

ПОВЕСТВОВАНИЕ

ОПИСАНИЕ

РАССУЖДЕНИЕ

# *ВОПРОСЫ.*

---

**ПОВЕСТВОВАНИЕ**

*КАК ЭТО БЫЛО?*

**ОПИСАНИЕ**

*КАКОЙ?*

**РАССУЖДЕНИЕ**

*ПОЧЕМУ?*

# Определите тип текста.

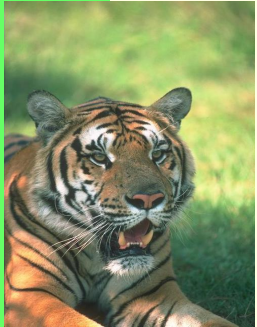
---

## Текст №1.

*Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не выделывали!*

*Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.*

*А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам.*



## Текст №2.



*Вчера я был в цирке и видел тигров.*

*Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие.*

*А когда тигры рычат, видны белые клыки.*

## Текст №3.



*Вчера я был в цирке и видел тигров.*

*Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?*

# Работа по карточкам.

---

## Карточка №1. Задание «Определите тип текста по началу»

- Мы были на охоте в лесу. Вдруг слышу – Джим залаял и смолк.
- Преувидивительная у нас водится птичка. Называется – плавунчик.
- Стал как-то размышлять волк: почему все в лесу называют его серым разбойником?

## Карточка №2. Задание «Какие типы текста подходят для разговора в следующих ситуациях»

- Твои родители уезжают в другой город и спросили, какой привезти тебе подарок ко дню рождения. Ты подробно отвечаешь на этот вопрос.
- Ты только что был свидетелем смешного происшествия и звонишь закадычному другу, чтобы поделиться с ним.
- Друг звонит тебе и спрашивает, почему тебя не было на занятиях спортивной секции.



# Итоговое задание.

---

**Составить  
текст  
о своём любимом животном.**

# Информационные ресурсы

---

- <http://img.lenta.ru/news>
- <http://start3.proc.ru>
- <http://geography.su>
- <http://www.flickr.com/photos>
- <http://www.yandex.ru>