


1. Расставьте знаки препинания.
2. Постройте схемы.
3. Подчеркните орфограммы в словах и между словами.
4. Синтаксический разбор предложения:
дать характеристику предложения, указать части речи.
5. Выписать словарные слова и дописать к каждому по два однокоренных слова.
6. Найти слова, соответствующие схеме , и запишите их.

$[\Theta =, \Theta, \text{и } \Theta, \text{и } \Theta]$. «П», - а. $[- =]^1, \text{и } [= -]^2$.

*Чтоб от всех не
отставать,
Слыть сообразительным,
Надо всё теперь понять
В надежде творительном.*

Тема:

**Творительный
падеж**

Работа в паре



План.

- 1) Почему падеж получил такое название?**
- 2) Вопросы падежа.**
- 3) вспомогательное слово.**
- 4) Предлоги.**

**Почему падеж
получил такое
название?**

• *Упр. 148*

Вопросы падежа.

**Вспомогательное
слово.**

Предлоги.

• *Упр. 149*



Физминутка

*Сравнение предлогов в
разных падежах (В., Р., Д., Т.
п.)*

*(Предлог **с** употребляется с
Т.п. и Р.п., предлоги **за, под** –
с Т.п. и В.п.)*

Упр. 150, 151



**Что мы делали на
уроке?**

**Какие умения
формировали?**

Домашнее задание

**Упр. 67,
«Дидактический
материал».**

Подведение

Подведение итогов урока

ИТОГОВ

