

Тема:

«Учебно-дидактические игры как средство развития познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и чтения: плюсы и минусы».

Цель:

Осмысление роли учебно-дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- Рассмотреть значение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.
- Обсудить положительные и отрицательные стороны применения дидактических игр на уроках русского языка и чтения.
- Пополнить методическую копилку учителей дидактическими играми.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

КРОССВОР

Д

			ШИ				на
			ШК				10 хо
			и				дч
		3 ма		6 Де	7 ур	9 кл	ив
	2 мо	ма		ни	ок	ет	ос
1 ко	3г		4 на	ск	и	8 са	ть
ть			с	а		ха	
ка						рн	
						иц	
						а	

Ребус.



◆ Метаграммы.

Я с «П» – кругла, желта, на вкус
приятна

И прячусь под поверхностью земли,

А с «К» я – то мала, то необъятна

И поднимаю часто корабли.

◆ Анаграммы.

Пила -
липа

весна -
навес

◆ Шарада.

Слог первый – восклицание,
Второй – достоин порицания,
А все – на севере далеком обитает
И жителей тех мест и греет, и питает.

❖ Веселая азбука.

❖ Занимательные задания
«Волшебницы – буквы».

❖ Задания «Составь новое слово».

❖ Слова – перевертыши и
предложения - перевертыши.

❖ Орфограммы в загадках»

1. Формируется любовь к народному творчеству, родному языку;
2. Ребенок вводится в мир народной поэзии, получая эстетическое наслаждение;
3. Мобилизуются умственные силы, так как разгадывание являются своеобразной гимнастикой;
4. Развиваются находчивость, сообразительность, быстрота реакции;
5. Расширяется кругозор, обогащается словарный запас, развивается речь.

- Кувшинка.
- Шиповник.
- Перчатка.
- Чай.
- Рукавичка.
- Точка.

«Выбери три слова»

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъезд	клад	воробей

Игра «Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Огород. Парк. Море. Школа. Столовая.
Зоопарк.

Огород парк море ШКОЛА столовая
зоопарк

Гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
Кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
Реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ки	сли-ки	тра-ка
Морко-ка	ли-ки	осто-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Игра «Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло - различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

ЖЫИЛ

АНСКИ

КЪОИНК

ЛЫЖИ

САНКИ

КОНЬКИ

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв.
2. Оарз, страа, енкл, роамкша.
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген.

Аякадж укриац сойв сатесн хлатив.

Кот тезве, огот и ноготяюп.

1. Лишь буквы – те, что в этих строчках
Даны не более, чем раз,
Тебе помогут быстро, точно
Секретный выполнить приказ.

Э П С Б Т К У Э Ш Э Д Я Ж Ъ Ф Ю Э
Ф Т Ш В З Ч П К Р С А Г О М
Ы С Ы Э Л Ю Е К Н Ш Ж И Т Я Ч З

БУДЬ ВРАГОМ ЛЕНИ!

2. Звук заблудился.

- НА БОЛОТЦЕ НЕТ ДОРОГ.
- Я ПО КОШКАМ – СКОК ДА СКОК!
- НАЕВШИСЬ РЫБЫ ДО ОТВАЛА, НА МОРЕ ГАЙКА ОТДЫХАЛА.
- ВОЛКАМ И БЕРКУТАМ НА СТРАХ КАБАН ПАСЕТ ОВЕЦ В ГОРАХ.

3. Мы обычные слова,
Всех нас знает каждый.
Мы сохдержим букву А
Трижды или дважды.
Иногда всего одну
(Только не в начале).
Но сегодня ... - ну и ну! –
Все они сбежали.

БРБН СТРТ СТКН РССД МРК ПРТ
СХР КРНДШ

І. Игра «Зашифрованное СЛОВО».

Предлог, логово, железо, низина,
енот.

Пуговица, молоток, лава.

Колесо, сало, панама.

Сапоги, парашют, фантазия.

II. Составление предложений.

Река, ручка, собака.

Ученик взял ручку и нарисовал собаку у реки.

Собака схватила ручку и побежала к реке.

На берегу реки Слава потерял ручку, а собака ее нашла.

III. Игра «Составь цепочку».

ЛЕС - ПИРОГ

ДОСКА - СИНИЦА

ЛЕС – ЗЕМЛЯНИКА – НАЧИНКА – ПИРОГ

ДОСКА – КОРМУШКА – СЕМЕЧКИ - СИНИЦА

Отрицательные стороны игры:

1. Трудно поддерживать дисциплину на уроке.
2. Игра – это потеря времени на уроке, т.к. на объяснение правил игры и заданий уходит много времени.
3. Трудно оценить работу каждого ученика на уроке при игровом способе обучения.

4. Много времени уходит на подготовку дидактической игры к уроку.
5. Трудно детей ввести в игру и вывести из нее.
6. Нарушение детьми правил игры.
7. Возникновение конфликтных ситуаций.

Положительные стороны игры:

1. Игра – это средство познания ребенком действительности.
2. Игра обеспечивает существенные новообразования в физической, психической и личностной сферах, дает эффект общего психического развития. В игре ребенок учится управлять собой.
3. В играх учащиеся учатся анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности, умение действовать в коллективе, бороться за честь класса.

4. Повышается активность детей.
5. Игра – это школа социальных отношений. Именно в условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение.
6. Игра – это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.
7. Игра облегчает межличностное общение.
8. В дидактической игре происходит развитие познавательных процессов у школьников.
9. В игре закрепляются и применяются в нестандартной обстановке знания, полученные на уроках.
10. Игра носит обучающий характер.

Причины:

- ❖ Игра в «школьном возрасте не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде», - писал Л.С.Выготский. Отсюда следует, что пора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

- ❖ Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).
- ❖ Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов.

❖ Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность в начальной школе в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнить в школе. Мотив и содержание не соответствует друг другу. Существуют значительные трудности адаптации (освоение им роли ученика, установление взаимосвязей со сверстниками и учителями). Дидактическая игра способствует преодолению указанных трудностей.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**