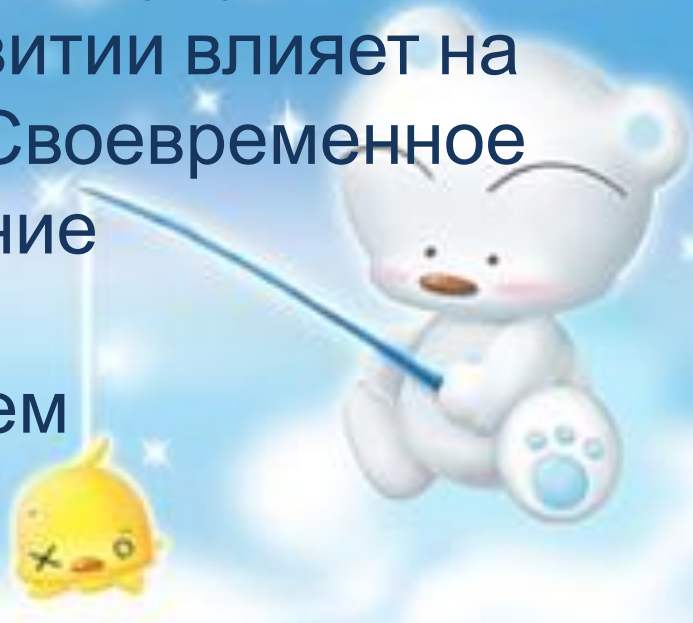


**Проект по развитию речи
Детей средней группы
В игровой деятельности
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Актуальность:

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.



Создание проблемы: Если реализовать план работы по проекту, то возможно ли развитие познавательной активности у детей, формирование адекватной самооценки, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности.

Мотивация: При проведении сюжетно ролевых игр мы обратили внимание, что детям не хватает словарного запаса, они не умеют активно сопровождать свою деятельность речью. Это послужило поводом для разработки и реализации данного проекта.

- определение цели и задач проекта;
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;
- разработка тематического плана для реализации проекта;
- диагностика детей;

Задачи проекта:

- Создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.
- Формирование грамматического строя речи.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие связной речи.



Методы проекта

```
graph TD; A[Методы проекта] --> B[Наглядные]; A --> C[Словесные]; A --> D[Игровые]; A --> E[Практические];
```

Наглядные

Словесные

Игровые

Практические



Предполагаемые итоги:

При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

Книжный уголок



В проекте представлены такие
виды игровой деятельности как

Дидактические
игры

Подвижные
игры

Театрализованные
сюжетно-ролевые
игры





Картотека игр



Драматизация сказки "Теремок".

Сидит в поле теремок. Бегут мимо мышка - норка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:
 - Терем, теремок! Кто в теремке живет?
 Никто не отвечает.
 Пошла мышка в теремок и стала в нем жить. (Шьет одежду.)
 Пришла в теремку лягушка - квакушка и спрашивает:
 - Терем - теремок! Кто в тереме живет?
 - Я, мышка - норка, а ты кто?
 - Я я, лягушка - квакушка.
 - Иди ко мне жить!
 Лягушка прыгнула в теремок, стали они вдвоем жить. (Лягушка выит кашу.)
 Бегут мимо зайчик - побобозничек. Остановился и спрашивает:
 - Терем - теремок! Кто в тереме живет?
 - Я, мышка - норка!
 - Я, лягушка - квакушка! А ты кто?
 - А я, зайчик - побобозничек!
 - Иди к нам жить!
 Зайчик сел в теремок. Стали они втроем жить. (Зайчик колет дрова.)
 Идет лисичка - лисичка.
 Постучала в окошко и спрашивает:
 - Терем-теремок! Кто в тереме живет?
 - Я, мышка - норка!
 - Я, лягушка - квакушка!
 - Я, зайчик - побобозничек!
 - А ты кто?
 - А я, лисичка - лисичка!
 И...

картотека



театрализованные игры

15. Ценные автомобили
 Описание: Дети рассуждают о ценности вещей, о том, что такое ценность, о том, что такое автомобиль, о том, что такое ценный автомобиль, о том, что такое ценный автомобиль, о том, что такое ценный автомобиль.

картотека



подвижные игры

картотека



дидактические игры

картотека



известно ролевые игры

Сюжетно-ролевые



Театрализованные



Дидактические игры



Подвижные игры



Конкурс чтецов





Руководители

Шерстнева Галина Анатольевна
Сметанина Мария Ипполитовна

проекта: