

# Урок по русскому языку в 4 классе по программе 2100, ФГОС

Автор Петракова Антонина Николаевна, учитель  
начальных классов ГБОУ № 162 г. Санкт-  
Петербурга.

# Тема:

## «Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы».

- Цели линии развития:  
Овладение функциональной грамотностью.
- Развитие умений на основе алгоритма определять падеж имён существительных, ставить существительные в разные падежные формы и изменять имена существительные по падежам.

# Языковая разминка.

- 1. Спишите предложение.
  - ***У желтоглазой ромашки приятелем был легкокрылый мотылёк.***
  - 2. Обозначьте все орфограммы.
  - 3. Взаимопроверка.
- 
- У **желто**глазой **ромашки** **приятелем**
  - был **легко**крылый **мотылёк**.
  - Найдите имена существительные.
  - Как изменяются имена существительные?
  - Сколько падежей вы знаете?
  - Просклоняйте по падежам существительное «мотылёк», опираясь на таблицу «Падежи»

# Закрепление изученного.

- 1. Упр. 121. Какова цель заданий упр. .
- 2. Работа парами .
- Самопроверка.
- Р.п. (чего?) стола
- Д.п. (чему?) столу
- Т.п. (чем?) столом
- Запись словосочетаний с комментированием:
  - х П.п.
- Сидеть на траве.
- Р. п. (чего?) травы
- Д.п. (чему?) траве.
- Т.п. (чем?) травой
- Итог.
- Кто справился сам, без помощи? (2 балла)
- Кто испытывал затруднения? (1 балл)

## Выполнить упр.122

- X \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_  
Увидеть брата (В.п.), увидеться с
- \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_  
братом (Т.п.), подошёл к брату(Д. п.),
- X \_\_\_\_\_  
позаботился о брате (П.п.)
- Самооценка. Кто справился без ошибок (2 балла) Кто сделал одну ошибку (1балл)

## Постановка проблемного вопроса

- -Легко ли определить падеж имени существительного?
- Появилась *проблема: как надо действовать, чтобы определить падеж имени существительного?*
- *Это тема урока.*
- Какие цели перед собой поставим?

# Решение проблемы.

- Прочитайте предложение.
- *Одинокий лист лежит на земле.*
- Найдите имена существительные.
- *ЛИСТ НА ЗЕМЛЕ*
- Нам надо определить их падеж. Ваши действия?
- *1. Надо найти слово, от которого данное существительное зависит.*
- *2. Поставить вопрос от этого слова к тому, падеж которого мы определяем.*

## Подлежащее и сказуемое не являются словосочетаниями.

- -Если данное слово является подлежащим, может ли оно быть зависимым?
- (Нет. Это главный член предложения.)
- Упр. 123 .Какую задачу должны выполнить? По какому алгоритму нужно работать?
- Комментированное выполнение заданий по алгоритму

Разбиваю(что?) палатку(В.п.),  
под пол (чего?) палатки (Р.п.),  
натягивать(что?) палатку(В. п.),  
по бокам (чего?) палатки (Р.п.),  
читаю в (чём? где?) палатке(П.п).

Итог. Кто испытывал затруднения? (1 балл)

Не испытывал затруднения (2балла)



## Самостоятельная работа упр.124

- Кто не понял задание? Кому нужна помощь?
- Взаимопроверка по образцу:
- Не делал замечания Хангу (Д.п.),
- Поручил Чангу (Д.п.), Ханг (И.п.), отнимал у Ханга (Р.п.), возвращал дяде (Д.п.), прогонял Ханга (В.п.), прогонял с дивана(Р.п.)
- Итог. Кто выполнил задания самостоятельно без ошибок? (2 балла)
- Кто сделал одну, две ошибки? (1 балл)

## Итог урока.

- -Какова тема урока?
- Какие цели поставили перед собой?
- Проверим показатель достижения цели: это знание алгоритма: «Каков порядок действий определения падежей имен существительных?»
- Взаимопроверка по образцу на листочках.
- Итог. Кто алгоритм рассказал без ошибок? (2 балла)

# Рефлексия

- Самоанализ. Продолжить предложения:
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...
- Самооценка: 10 баллов отметка - «5»
- 8 баллов отметка - «4»
- 6 баллов отметка - «3»
-

## Домашнее задание.

- Упр.2 с. 117-118
- Выучить алгоритм определения падежей, используя памятку.