

Урок русского языка

3класс по теме:

«Правописание суффиксов -ек-, -ик-.»

Г. А. Петренко

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№7», г.Мегион

2012 – 2013 учебный год

Цели урока:

Образовательная:

- формирование представлений о правописании суффиксов –ик-, -ек-;
- построить алгоритм правописания суффиксов.

Развивающая:

- развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

Воспитательная:

- воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

Здоровьесберегающая:

- способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

Тип урока:

- Комбинированный урок

Формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Парная

Методы познавательной деятельности:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично- поисковый
- Проблемный
- Словесный
- Практический

Средства обучения:

- УМК «Школы России», учебник 3 класса, русского языка, 1 часть -Л. М.Зеленина, Т.Е.Хохлова;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- презентация в программе Power Point;
- дидактический раздаточный материал.

Структура урока:

I. Орг. Момент (1 мин)

II. Минутка чистописания (2мин)

III. Постановка цели урока (2 мин)

IV. Изучение нового материала (дифференцированная работа – парная)
(3 мин)

V. Первичное закрепление нового материала (фронтальная работа) (5мин)

VI. Построение алгоритма правописания суффиксов (фронтальная
работа) (5 мин)

Физминутка (2 мин)

V II. Закрепление умения работать по алгоритму (фронтальная работа) (4
мин)

VIII. Закрепление материала (дифференцированная индивидуальная
работа) (10мин)

IX. Оценивание (2 мин)

X. Домашнее задание (1 мин)

XI. Итог урока. Рефлексия (3 мин)

Цель этапа:

- подготовить обучающихся к началу урока, включение в деловой ритм;
- создать атмосферу настроения на минутку чистописания.

Метод познавательной деятельности: словесный.

Формы работы: индивидуальная.

- - Начинаем урок русского языка.
- - Чему мы учимся на уроках русского языка? (*Красиво и грамотно писать.*)
- - Для чего мы этому учимся? (*Чтобы быть грамотными, а значит культурными.*) *Откроем тетрадки.*
- Я тетрадь свою открою
- И наклонно положу
- Я друзья ,от вас не скрою,
- Ручку я вот так держу.
- Сяду прямо, не согнусь.
- За работу я возьмусь.



II. Минутка чистописания.

Цель этапа: актуализировать полученные знания и навыки обучающихся.

Метод познавательной деятельности: словесный, практический.

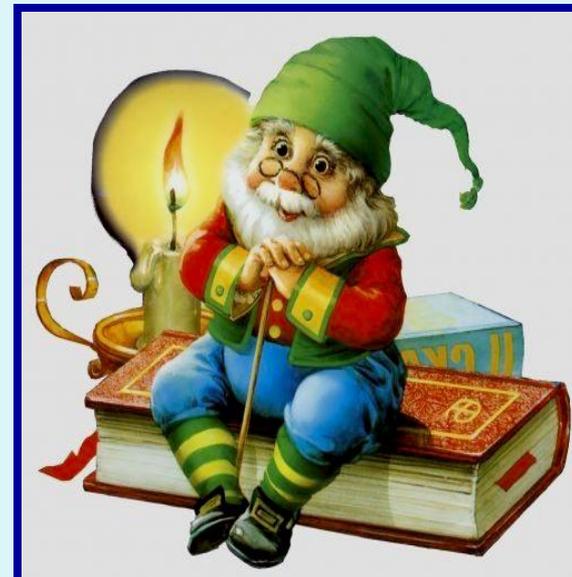
Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

- Посмотрите и скажите, что объединяет группу букв на первой строчке?
Что объединяет группу букв на второй строчке?

- **оаиея** (Гласные буквы, могут быть ударными или безударными в слове, требуют в слабой позиции проверки.)

-**бдв** (Согласные буквы, звонкие звуки при произношении в корне слова оглушаются, требуют проверки).

- Записать по строчке данные группы букв?



Цель задания: актуализировать полученные знания и навыки обучающихся, понимание учащимися практической значимости изученного материала; обеспечить создание мотивации изучения нового материала через затруднение.

Методы познавательной деятельности: репродуктивный и частично – поисковый.

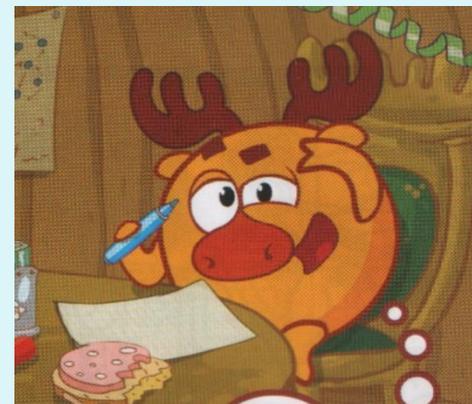
Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

-Записать слова вставляя нужную букву и объяснить свой выбор:

Л-сной, тетра-ь, сн-жок, ры-ка, ключ-к, замоч-к.

(Проверка выполнения, правописание безударной гласной в корне и парной согласной обосновывают и доказывают свой выбор безударной гласной в корне, парной согласной, правописание безударной гласной в суффиксе объяснить не могут, испытывают затруднение).

-Почему возникло затруднение?



III. Постановка цели урока.

Цель этапа: сформулировать образовательную цель урока.

Методы познавательной деятельности: словесный, частично – поисковый, проблемный.

Форма работы: фронтальная.

- В чем затруднение? (Не можем обосновать выбор правописания суффиксов –ик-, -ек-.)
- Почему же возникло затруднение? (У нас нет правила, алгоритма правописания суффиксов –ик-, -ек-.)
- Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? (Правописание суффиксов –ик-, -ек-.)
- Чему научимся сегодня на уроке?
 1. Правильно писать суффиксы.
 2. Доказывать, что мы правы.
 3. Находить данную орфограмму .

Цель этапа: познакомить через выполнение задания с новым правилом; с алгоритмом правописания суффиксов.

Методы познавательной деятельности: словесный, частично – поисковый, проблемный.

Формы работы: фронтальная, парная, дифференцированная.

Прием «Мозговой штурм». Парная работа .

- Попробуйте выяснить, как правильно написать слова. (*Пары созданы по уровням. Ребята обсуждают проблему, делают выводы и выступают у доски*).

Карточка № 1

1 уровень

Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс –ек–.

Есть арбузик – нет арбузика

Есть ключик – нет ключика

Есть барашек – нет барашка

Есть замочек – нет замочка.

Карточка № 2

2 уровень

Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.

билетик	(нет)	кармашка
ключик	(нет)	замочка
кармашек	(нет)	ключика
замочек	(нет)	билетика

Карточка № 3

3 уровень

Измени форму данных слов, подставляя к ним слово - нет.

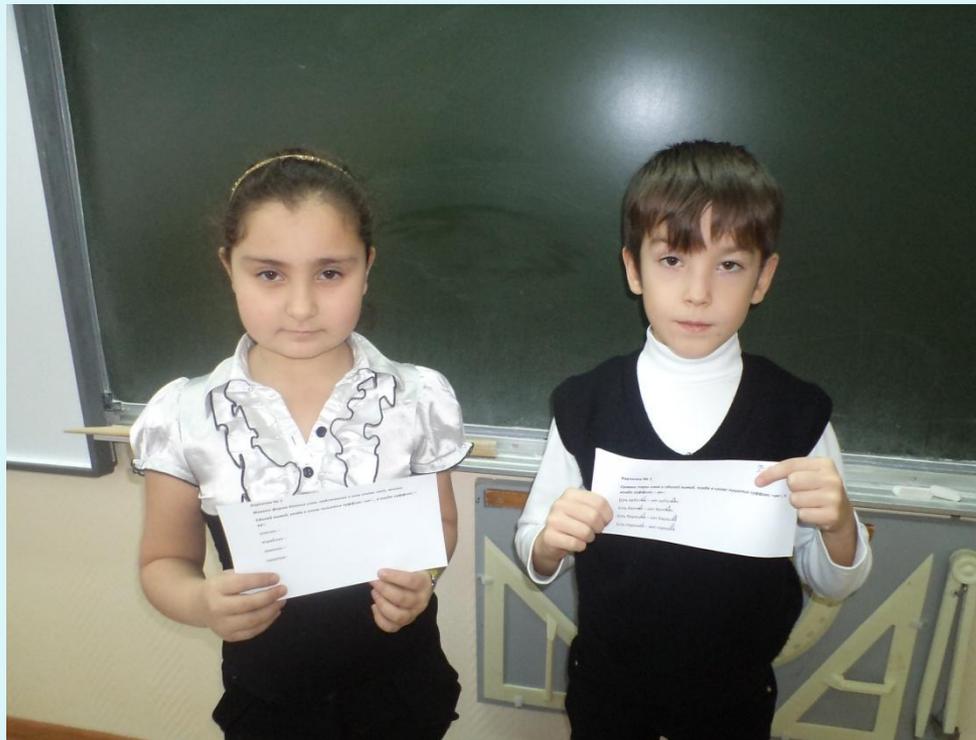
Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.

ключик –
кораблик –
замочек –
сыночек–

(Выслушиваем ответы детей и подводит итог)

- Суффикс — *ик-* сохраняет гласную при изменении формы слова. ключик - ключика.

В суффиксе – *ек-* при изменении формы слова гласная убегает: замочек -замочка . Слово помощник – нет.)



- Если мы откроем этот секрет-к, то сможем открыть замоч-к на волшебном ларч-ке.

КЛЮЧ_К

?



-ек

-ик



Послушайте сказку, которая поможет запомнить это правило и всегда правильно писать суффиксы –ик-, -ек-, а прислали ее из сказочного городка.

- В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них своя школа где они учились. Суффикс –ик был прилежным учеником, а его друг, суффикс –ек, был настоящим прогульщиком – вернее, К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс – тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе –ек. И сейчас, когда мы меняем форму слова с суффиксом –ек, гласный Е всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: **платочек – платочка – платочки.**
- А еще подтвердить наше научное предположение может мультфильм, снятый по книге Лии Гераскиной « В стране невыученных уроков». Вспомните, как Виктор Перестукин при помощи «ключика» открыл «замочек». Это было единственное правило, которое знал Витя. (На доску вывешивается рисунок.)
- Какой урок вы можете взять для себя из этой истории? (Хорошо учиться.)

- Где мы можем проверить свои предположения? (В учебнике русского языка.)
- С.133 – чтение правила.



V. Первичное закрепление нового материала.

Выполним индивидуально задание на карточках. Один ученик у доски (закрытой).

Соединить проверочное и проверяемое слово:

Веноч-к, кирпич-к, горош-к.

Веночка, кирпичика, горошка, веночки, кирпичики, горошки.

Идет проверка знаний, поэтому будьте внимательны при работе вам нужно набрать определенное количество баллов, чтобы оценить себя в конце урока.

(Самопроверка по образцу. При проверке выясняется, что два проверочных слова.)

- Кто соединил по два проверочных слова ставит себе 6 баллов, кто по одному 3 балла.

- Какой вывод можно сделать? (Проверить правописание суффиксов можно двумя способами).



VI. Построение алгоритма правописания суффиксов.

Цель этапа: подобрать проверочное слово, зафиксировать последовательность выполнения действий в выборе и обосновании правописания гласной в суффиксе, организовать отдельные способы действий в целостную систему знаний.

Методы познавательной деятельности: словесный, практический.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

Проверь двумя способами и вставь гласную в суффикс:

Нос-к, рот-к, платоч-к.



Устно проговариваем проверочные слова и обосновываем выбор правописания суффикса.

Зафиксируйте выполнение действий и составьте план:

1. Определяем позицию гласного в слове.

2. Изменяем форму слова

(мн.ч.,- носики, слово помощник – нет – носика).

3. Наблюдаем за гласной в суффиксе

-если исчезла – пишу –ек-, сохранилась – пишу – ик- носик.

-Что объединяет эти слова? Что значит – личная гигиена?

Какие советы вы можете дать друг другу?

Физминутка анимационная.

Цель: смена деятельности обучающихся, восстановление хорошего физического самочувствия и позитивного настроения (здоровьесберегающий фактор). Физкультминутка помогает снять напряжение, обеспечивает разрядку.

Физминутка
«А у нас во дворе...»



VII. Закрепление умения работать по алгоритму.

Цель: установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию.

-От основ данных слов образуйте однокоренные слова с суффиксами –ик-, -ек-.

● **Рот, горох, совок, кирпич, мешок.**

- Запишите однокоренные слова вместе с проверочными.

● *Образец: Ротика ,ротики – ротик.*

Взаимопроверка по образцу.

Цель этапа: формирование оценочной деятельности, умение соотносить с образцом, закрепление алгоритма действий.

Метод познавательной деятельности: практический.

Формы работы: индивидуальная.

Если все правильно 8 баллов, за ошибку балл убираем.

Горошки, горошка - горошек.

Совки, совка – совочек.

Кирпичики, кирпичика – кирпичик.

Мешки, мешка – мешочек.

VIII. Закрепление материала.

Цель этапа: выявить уровень усвоения и применения материала (дифференцированная работа)

Метод познавательной деятельности: частично – поисковый, практический.

Форма работы: индивидуальная (самостоятельный выбор задания по степени сложности)

«Легкое»- вставьте гласную, выделите суффикс.

Нос-к, щеноч-к, чулоч-к, рот-к, кружоч-к, носоч-к, кусоч-к.

«Средней сложности» – образуйте однокоренные слова используя суффиксы – ик-, -ек-.

Орех, шарф, горох, комар, кусок, корабль, парашют.

«Сложное»-выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока.

Пон ... сла Красная Шапо..ка бабушке пир...жок и горшоч..к масла. Тр-пинка спускалась в овраж-к. Выр-с на гря – ке душ-стый горош-к. На голубой к-локольч-к прыгнул зелёный кузнеч-к. На цветах сидели бабоч-ки.

Самопроверка по образцу.

Вставьте гласную, выделите суффикс. За правильно выполненное задание 3 балла.

НосИк, щеночЕк, чулочЕк, ротИк, кружочЕк, носочЕк, кусочЕк.

Образуйте однокоренные слова используя суффиксы – ик-, -ек-. Все верно 4 балла.

Орех –орешек,, шарф-шарфик, горох-горошек, комар-комарик, кусок-кусочек, корабль-кораблик, парашют- парашютник.

Выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока – за каждое правильно выписанное слово 1 балл.

Горшочек , овражек, горошек, колокольчик, кузнечик.

IX. Оценивание.

Цель этапа:

-оценивание деятельности на уроке каждого обучающегося.

Методы познавательной деятельности: практический , словесный

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная.

- *Подсчитайте количество полученных баллов, сравните полученную сумму с записями на доске и поставьте себе оценку за урок.*

□ «5» – 19- 15 баллов

□ «4» – 14- 9 баллов

□ 8-0 баллов – «моя хорошая оценка ждет меня на следующем уроке»

Х. Домашнее задание.

Цель этапа: информировать обучающихся о домашнем задании, провести инструктаж по его выполнению.

Методы познавательной деятельности: словесный.

Форма работы: фронтальная.

Задание по выбору:

1. Стр. 132, правило (сделать памятку)
2. Упражнение 109– «4»
3. Упражнение 109, 110 – «5»

Х I. Итог урока. Рефлексия.

Цель этапа:

инициировать рефлекссию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, осмысление результатов работы и их оценка;
подвести итог урока, словесное оценивание работы.

Методы познавательной деятельности: практический, иллюстративный, словесный

Форма работы: фронтальная, индивидуальная.

Обучающиеся отвечают на вопросы:

- Над какой темой сегодня на уроке мы работали?

Достигли ли мы поставленных целей?

- Кто считает, что сегодня на уроке он полностью понял тему?

- Кто считает, что над этой темой еще нужно поработать?

- Что вы расскажете о сегодняшнем уроке своим родителям, когда придете домой?

(выбор смайликов и обоснование)

Мне было легко...

Я пока затрудняюсь...

Я понял, мне необходимо поработать над темой...

