

Урок русского языка

3класс по теме:

«Правописание суффиксов -ек-, -ик-.»

**Г. А. Петренко**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ№7», г.Мегион**

2012 – 2013 учебный год

## Цели урока:

### **Образовательная:**

- формирование представлений о правописании суффиксов –ик-, -ек-;
- построить алгоритм правописания суффиксов.

### **Развивающая:**

- развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

### **Воспитательная:**

- воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

### **Здоровьесберегающая:**

- способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

## **Тип урока:**

- Комбинированный урок

## **Формы работы:**

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Парная

## **Методы познавательной деятельности:**

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично- поисковый
- Проблемный
- Словесный
- Практический

## **Средства обучения:**

- УМК «Школы России», учебник 3 класса, русского языка, 1 часть -Л. М.Зеленина, Т.Е.Хохлова;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- презентация в программе Power Point;
- дидактический раздаточный материал.

# Структура урока:

I. Орг. Момент (1 мин)

II. Минутка чистописания (2мин)

III. Постановка цели урока (2 мин)

IV. Изучение нового материала (дифференцированная работа – парная)  
(3 мин)

V. Первичное закрепление нового материала (фронтальная работа) (5мин)

VI. Построение алгоритма правописания суффиксов (фронтальная  
работа) (5 мин)

Физминутка (2 мин)

V II. Закрепление умения работать по алгоритму (фронтальная работа) (4  
мин)

VIII. Закрепление материала ( дифференцированная индивидуальная  
работа ) (10мин)

IX. Оценивание (2 мин)

X. Домашнее задание (1 мин)

XI. Итог урока. Рефлексия (3 мин)

## Цель этапа:

- подготовить обучающихся к началу урока, включение в деловой ритм;
- создать атмосферу настроения на минутку чистописания.

**Метод познавательной деятельности:** словесный.

**Формы работы:** индивидуальная.

- - Начинаем урок русского языка.
- - Чему мы учимся на уроках русского языка? (*Красиво и грамотно писать.*)
- - Для чего мы этому учимся? (*Чтобы быть грамотными, а значит культурными.*) *Откроем тетрадки.*
- Я тетрадь свою открою
- И наклонно положу
- Я друзья ,от вас не скрою,
- Ручку я вот так держу.
- Сяду прямо, не согнусь.
- За работу я возьмусь.



## II. Минутка чистописания.

**Цель этапа:** актуализировать полученные знания и навыки обучающихся.

**Метод познавательной деятельности:** словесный, практический.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная.

- Посмотрите и скажите, что объединяет группу букв на первой строчке?  
Что объединяет группу букв на второй строчке?

- **оаиея** (Гласные буквы, могут быть ударными или безударными в слове, требуют в слабой позиции проверки.)

-**бдв** (Согласные буквы, звонкие звуки при произношении в корне слова оглушаются, требуют проверки).

- Записать по строчке данные группы букв?



**Цель задания:** актуализировать полученные знания и навыки обучающихся, понимание учащимися практической значимости изученного материала; обеспечить создание мотивации изучения нового материала через затруднение.

**Методы познавательной деятельности:** репродуктивный и частично – поисковый.

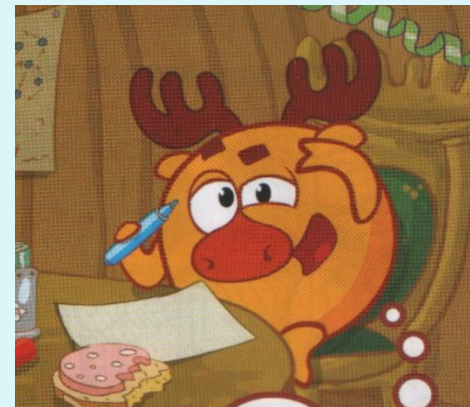
**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

-Записать слова вставляя нужную букву и объяснить свой выбор:

Л-сной, тетра-ь, сн-жок, ры-ка, ключ-к, замоч-к.

(Проверка выполнения, правописание безударной гласной в корне и парной согласной обосновывают и доказывают свой выбор безударной гласной в корне, парной согласной, правописание безударной гласной в суффиксе объяснить не могут, испытывают затруднение).

-Почему возникло затруднение?





### **III. Постановка цели урока.**

**Цель этапа:** сформулировать образовательную цель урока.

**Методы познавательной деятельности:** словесный, частично – поисковый, проблемный.

**Форма работы:** фронтальная.

- В чем затруднение? (Не можем обосновать выбор правописания суффиксов –ик-, -ек-.)
- Почему же возникло затруднение? ( У нас нет правила, алгоритма правописания суффиксов –ик-, -ек-.)
- Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? (Правописание суффиксов –ик-, -ек-.)
- Чему научимся сегодня на уроке?
  1. Правильно писать суффиксы.
  2. Доказывать, что мы правы.
  3. Находить данную орфограмму .

**Цель этапа:** познакомить через выполнение задания с новым правилом; с алгоритмом правописания суффиксов.

**Методы познавательной деятельности:** словесный, частично – поисковый, проблемный.

**Формы работы:** фронтальная, парная, дифференцированная.

**Прием «Мозговой штурм». Парная работа .**

- Попробуйте выяснить, как правильно написать слова. (*Пары созданы по уровням. Ребята обсуждают проблему, делают выводы и выступают у доски*).

**Карточка № 1**

**1 уровень**

*Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс –ек–.*

Есть арбузик – нет арбузика

Есть ключик – нет ключика

Есть барашек – нет барашка

Есть замочек – нет замочка.

## **Карточка № 2**

### **2 уровень**

*Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.*

билетик	(нет)	кармашка
ключик	(нет)	замочка
кармашек	(нет)	ключика
замочек	(нет)	билетика

## **Карточка № 3**

### **3 уровень**

*Измени форму данных слов, подставляя к ним слово - нет.*

*Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.*

ключик –  
кораблик –  
замочек –  
сыночек–

( Выслушиваем ответы детей и подводит итог)

- Суффикс — *ик-* сохраняет гласную при изменении формы слова. ключик - ключика.

В суффиксе – *ек-* при изменении формы слова гласная убегает: замочек -замочка .  
Слово помощник – нет.)



- Если мы откроем этот секрет-к, то сможем открыть замоч-к на волшебном ларч-ке.

**КЛЮЧ\_К**

**?**



**-ек**

**-ик**



Послушайте сказку, которая поможет запомнить это правило и всегда правильно писать суффиксы –ик-, -ек-, а прислали ее из сказочного городка.

- В одном сказочном городе жили суффиксы. И была у них своя школа где они учились. Суффикс –ик был прилежным учеником, а его друг, суффикс –ек, был настоящим прогульщиком – вернее, К всегда оставался на месте, а Е умудрялся улизнуть. Один раз, когда Е опять убежал, учитель, суффикс – тель, решил с того дня считать Е беглым гласным в суффиксе –ек. И сейчас, когда мы меняем форму слова с суффиксом –ек, гласный Е всегда выпадает, становится беглым. Вот посмотрите: **платочек – платочка – платочки.**
- А еще подтвердить наше научное предположение может мультфильм, снятый по книге Лии Гераскиной « В стране невыученных уроков». Вспомните, как Виктор Перестукин при помощи «ключика» открыл «замочек». Это было единственное правило, которое знал Витя. (На доску вывешивается рисунок.)
- Какой урок вы можете взять для себя из этой истории? (Хорошо учиться.)

- Где мы можем проверить свои предположения? (В учебнике русского языка.)
- С.133 – чтение правила.



## V. Первичное закрепление нового материала.

Выполним индивидуально задание на карточках. Один ученик у доски (закрытой).

Соединить проверочное и проверяемое слово:

Веноч-к, кирпич-к, горош-к.

Веночка, кирпичика, горошка, веночки, кирпичики, горошки.

Идет проверка знаний, поэтому будьте внимательны при работе вам нужно набрать определенное количество баллов, чтобы оценить себя в конце урока.

(Самопроверка по образцу. При проверке выясняется, что два проверочных слова.)

- Кто соединил по два проверочных слова ставит себе 6 баллов, кто по одному 3 балла.

- Какой вывод можно сделать? ( Проверить правописание суффиксов можно двумя способами).





## VI. Построение алгоритма правописания суффиксов.

**Цель этапа:** подобрать проверочное слово, зафиксировать последовательность выполнения действий в выборе и обосновании правописания гласной в суффиксе, организовать отдельные способы действий в целостную систему знаний.

**Методы познавательной деятельности:** словесный, практический.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

Проверь двумя способами и вставь гласную в суффикс:

Нос-к, рот-к, платоч-к.



Устно проговариваем проверочные слова и обосновываем выбор правописания суффикса.

Зафиксируйте выполнение действий и составьте план:

1. Определяем позицию гласного в слове.

2. Изменяем форму слова

(мн.ч.,- носики, слово помощник – нет – носика).

3. Наблюдаем за гласной в суффиксе

-если исчезла – пишу –ек-, сохранилась – пишу – ик- носик.

-Что объединяет эти слова? Что значит – личная гигиена?

Какие советы вы можете дать друг другу?

## Физминутка анимационная.

**Цель:** смена деятельности обучающихся, восстановление хорошего физического самочувствия и позитивного настроения (здоровьесберегающий фактор). Физкультминутка помогает снять напряжение, обеспечивает разрядку.

**Физминутка**  
**«А у нас во дворе...»**



## **VII. Закрепление умения работать по алгоритму.**

Цель: установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию.

-От основ данных слов образуйте однокоренные слова с суффиксами –ик-, -ек-.

● **Рот, горох, совок, кирпич, мешок.**

*- Запишите однокоренные слова вместе с проверочными.*

● *Образец: Ротика ,ротики – ротик.*

Взаимопроверка по образцу.

Цель этапа: формирование оценочной деятельности, умение соотносить с образцом, закрепление алгоритма действий.

Метод познавательной деятельности: практический.

Формы работы: индивидуальная.

Если все правильно 8 баллов, за ошибку балл убираем.

**Горошки, горошка - горошек.**

**Совки, совка – совочек.**

**Кирпичики, кирпичика – кирпичик.**

**Мешки, мешка – мешочек.**

## VIII. Закрепление материала.

**Цель этапа:** выявить уровень усвоения и применения материала (дифференцированная работа)

**Метод познавательной деятельности:** частично – поисковый, практический.

**Форма работы:** индивидуальная (самостоятельный выбор задания по степени сложности)

«Легкое»- вставьте гласную, выделите суффикс.

Нос-к, щеноч-к, чулоч-к, рот-к, кружоч-к, носоч-к, кусоч-к.

«Средней сложности» – образуйте однокоренные слова используя суффиксы – ик-, -ек-.

Орех, шарф, горох, комар, кусок, корабль, парашют.

«Сложное»-выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока.

Пон ... сла Красная Шапо..ка бабушке пир...жок и горшоч..к масла. Тр-пинка спускалась в овраж-к. Выр-с на гря – ке душ-стый горош-к. На голубой к-локольч-к прыгнул зелёный кузнеч-к. На цветах сидели бабоч-ки.

## Самопроверка по образцу.

Вставьте гласную, выделите суффикс. За правильно выполненное задание 3 балла.

НосИк, щеночЕк, чулочЕк, ротИк, кружочЕк, носочЕк, кусочЕк.

Образуйте однокоренные слова используя суффиксы – ик-, -ек-. Все верно 4 балла.

Орех –орешек,, шарф-шарфик, горох-горошек, комар-комарик, кусок-кусочек, корабль-кораблик, парашют- парашютик.

Выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока – за каждое правильно выписанное слово 1 балл.

Горшочек , овражек, горошек, колокольчик, кузнечик.



## **IX. Оценивание.**

### **Цель этапа:**

-оценивание деятельности на уроке каждого обучающегося.

**Методы познавательной деятельности:** практический , словесный

**Форма организации обучения:** фронтальная, индивидуальная.

- *Подсчитайте количество полученных баллов, сравните полученную сумму с записями на доске и поставьте себе оценку за урок.*

□ «5» – 19- 15 баллов

□ «4» – 14- 9 баллов

□ 8-0 баллов – «моя хорошая оценка ждет меня на следующем уроке»

## **Х. Домашнее задание.**

**Цель этапа:** информировать обучающихся о домашнем задании, провести инструктаж по его выполнению.

**Методы познавательной деятельности:** словесный.

**Форма работы:** фронтальная.

### Задание по выбору:

1. Стр. 132, правило (сделать памятку)
2. Упражнение 109– «4»
3. Упражнение 109, 110 – «5»

# Х I. Итог урока. Рефлексия.

## Цель этапа:

инициировать рефлекссию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, осмысление результатов работы и их оценка;  
подвести итог урока, словесное оценивание работы.

**Методы познавательной деятельности:** практический, иллюстративный, словесный

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Обучающиеся отвечают на вопросы:**

- Над какой темой сегодня на уроке мы работали?

Достигли ли мы поставленных целей?

- Кто считает, что сегодня на уроке он полностью понял тему?

- Кто считает, что над этой темой еще нужно поработать?

- Что вы расскажете о сегодняшнем уроке своим родителям, когда придете домой?

(выбор смайликов и обоснование)

Мне было легко...

Я пока затрудняюсь...

Я понял, мне необходимо поработать над темой...

