

# Урок русского языка в 4 классе.



**Как вы понимаете эти  
слова?**

**Не испорти слово ошибками!**

<b>Задания.</b>	<b>Как мы учились не обижать слова ошибками.</b>
<b>Работали со словарём «Пиши правильно».</b>	<b>Работая со словарём, повторили правописание слов на К и надеемся, что эти слова будем писать без ошибок.</b>
	<b>Работая со словарём, не уделили внимание орфограммам, но думаем, что будем писать без ошибок.</b>
<b>Записали предложения, которые помогли определить тему урока.</b>	<b>Повторили алгоритм, чтобы правильно написать безударное окончание существительных.</b>
	<b>Сразу записали предложения, а потом стали вспоминать правила.</b>
<b>Работали в группах, записывая слова только определённого склонения. Нашли лишние слова.</b>	<b>Мы пользовались алгоритмом и поэтому правильно выполнили задание. Одноклассники в другой группе нашли лишние слова.</b>
	<b>Мы решили, что не обязательно пользоваться алгоритмом, можно записать так, как слышишь слова. Нам показалось, что все слова к месту.</b>
<b>Вспомнили глаголы прошедшего времени.</b>	<b>Мы знаем, что глагол разбирается не так, как другие части речи. Нужно знать некоторые особенности разбора.</b>
	<b>Мы разобрали глагол, не обращая внимание на особенности разбора глаголов.</b>
<b>Каждый из нас выполнял свою работу, но орфограмма повторялась одна и та же.</b>	<b>Мы хорошо запомнили алгоритм написания безударных падежных окончаний существительных.</b>
	<b>Мы думаем, что алгоритм запоминать не обязательно, он нам больше никогда не пригодится!</b>

# Работа со словарём «Пиши правильно».

- Проверяем в парах!

**Календарь** – календар**ей**,

**коллекция** – коллекций,

**корабль** – корабл**ей**,

**костёр** – костр**ов**.

# Определяем тему урока!

*По узкой улиц. по широкой  
площад. ехал я на лошада. .*

*А потом у маленькой речк. я  
ехал на овечк. .*

# Варианты тем, обсуждаем в группах.

1. Правописание безударных окончаний глаголов.
2. Правописание ь знака после шипящих в именах существительных.
3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.



**Определили тему урока.**

**«Правописание  
безударных падежных  
окончаний имён  
существительных».**

# Мы знаем такой алгоритм.

- **1 шаг.** Ставлю в начальную форму.
- **2 шаг.** Определяю склонение.
- **3 шаг.** Определяю падеж.
- **4 шаг.** Пишу окончание.



## Проверка предложений.

*По узкой улиц**е** по широкой  
площад**и** ехал я на лошада**и**.*

*А потом у маленькой речки**и** я  
ехал на овечк**е**.*

# Задания для групп.

- **1 и 2 группы** – записывают существительные с окончанием **И**, указав склонение и падеж.
- **3 и 4 группы** – записывают существительные с окончанием **Е**, указав склонение и падеж.
- **5 группа** – контролёры, должны обнаружить **лишние слова** и записать их.

Проверка для 1 и 2 группы!

На площади, у  
дороги, у аллеи, на  
ладони, от души, в  
тетради.



Проверка для 3 и 4 группы.

В доме, в короне, к  
дедушке, к бабушке,  
к игре, по  
математике.



# Проверка для 5 группы!

**Играют, придумал,  
задумался, прибежал,  
запрыгал, забегал.**



**Лишнее слово!**

**играют**



# Распределить слова по склонениям

Существительное	1 склонение М. р. – а; -я Ж. р. – а; -я	2 склонение С. Р. – о; - е. М. р. – нулевое.	3 склонение Ж. р. – нулевое окончание.
колыбель			
здоровье			
мужчина			
фамилия			
ружьё			
степь			
конь			
рожь			
роща			

# Вставить окончание.

<b>Существительное</b>	<b>1 склонение</b>	<b>2 склонение</b>	<b>3 склонение</b>
<b>о матер.</b>			
<b>о мам.</b>			
<b>в степ.</b>			
<b>об облак.</b>			
<b>на дач.</b>			
<b>о поездк.</b>			
<b>о кон.</b>			
<b>без ручк.</b>			
<b>у мыш.</b>			



# Придумай слова!

1 склонение	2 склонение	3 склонение

# **Выбираем слова для диктанта.**

**Работаем в парах!**

**Сторож, игрушка, в колыбели,  
задумался, проиграл, по  
математике, на ветке, зубки,  
чудесный, прекрасный, к  
избушке, задумался, о мыши, без  
тетрадки, для загадки,  
капустный, к рябине, с игрушки.**

<i>Задания.</i>	<i>Как мы учились не обижать слова ошибками.</i>
<i>Работали со словарём «Пиши правильно».</i>	<b>Работая со словарём, повторили правописание слов на К и надеемся, что эти слова будем писать без ошибок.</b>
<i>Записали предложения, которые помогли определить тему урока.</i>	<b>Повторили, алгоритм, чтобы правильно написать безударное окончание существительных.</b>
<i>Работали в группах, записывая слова только определённого склонения. Нашли лишние слова.</i>	<b>Мы пользовались алгоритмом и поэтому правильно выполнили задание. Одноклассники в другой группе нашли лишние слова.</b>
<i>Вспомнили об особенностях разбора глаголов.</i>	<b>Мы знаем, что глагол разбирается не так, как другие части речи. Нужно знать некоторые особенности разбора.</b>
<i>Каждый из нас выполнял свою работу, но орфограмму повторяли одинаковую.</i>	<b>Мы хорошо запомнили алгоритм написания безударных падежных окончаний существительных.</b>

## Подведём итог урока!

- Зачем мы заполняли эту таблицу?
- Что нужно **знать**, чтобы слова не обижать ошибками?

**Домашнее задание.**

**Составить диктант из 10  
слов по теме  
«Правописание  
безударных окончаний  
имён  
существительных».**