

## Мастер – класс «Волшебные загадки»



Подготовила: воспитатель  
Владиминова Н.Н.

**Цель мастер – класса:** Познакомить педагогов с методом наглядного моделирования, позволяющим самостоятельно смоделировать и запомнить текст загадки.

**Задачи мастер – класса:**

- раскрыть актуальность применения наглядного моделирования в развитии связной речи дошкольников;
- повысить эффективность мастер – класса путем использования инновационных методов в работе;
- дать рекомендации педагогам по использованию бумажных колечек в работе с детьми при заучивании и составлении загадок.

**Практическая значимость:** мастер – класс предназначен воспитателям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

**Прогнозируемый результат:**

- получение педагогами представления о методике заучивания и составления текстов с использованием колечек – опор;
- внедрение в образовательный процесс воспитателей методов и приемов активизации интеллектуальных способностей детей.



## **Особенности речевого развития детей дошкольного возраста:**

- **Связные высказывания короткие;**
- **высказывания отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;**
- **высказывания состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;**
- **уровень информативности высказывания очень низкий;**
- **большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме.**



**Одним из способов планирования связного высказывания может служить**

## **МЕТОД НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.**

**Использование приема наглядного моделирования дает возможность:**

- Самостоятельного анализа или объекта;**
- развития умения менять точку отчета;**
- развития замыслов-идей будущего продукта.**

**Прием наглядного моделирования может быть использован в работе над**

**Всеми видами связного монологического высказывания.**



# ПРЕДМЕТНАЯ МОДЕЛЬ



# ПРЕДМЕТНО – СХЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

## ВРЕМЯ ГОДА



## ОДЕЖДА



# СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ

