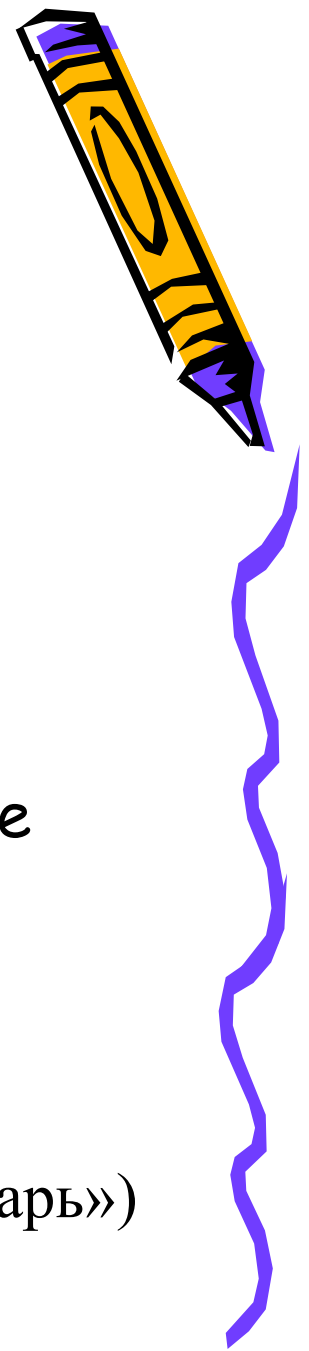


Исследование – подвергнуть научному изучению, изучать чего-нибудь.



Эксперт – специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса.



(С.И. Ожегов « Толковый словарь»)



Второстепенный член
предложения - дополнение
автор Н.В.Марфюк



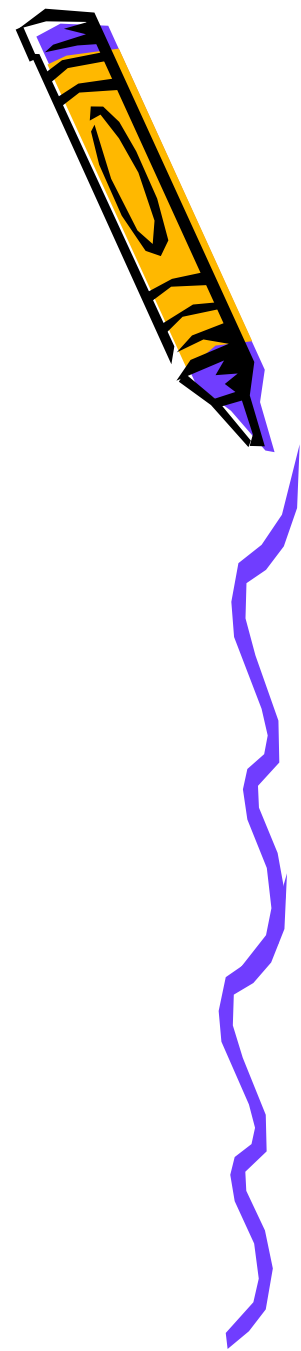
Маршрутный лист исследователя

Тема: _____

1 шаг: Наблюдение.

Выдели в предложениях главные члены.

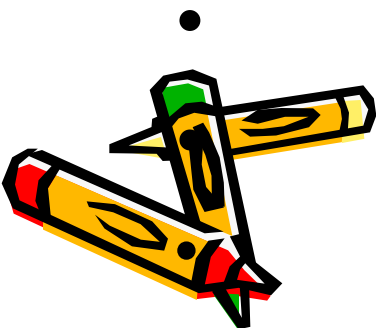
- 1. Саша кидает.**
- 2. Саша кидает мячик.**



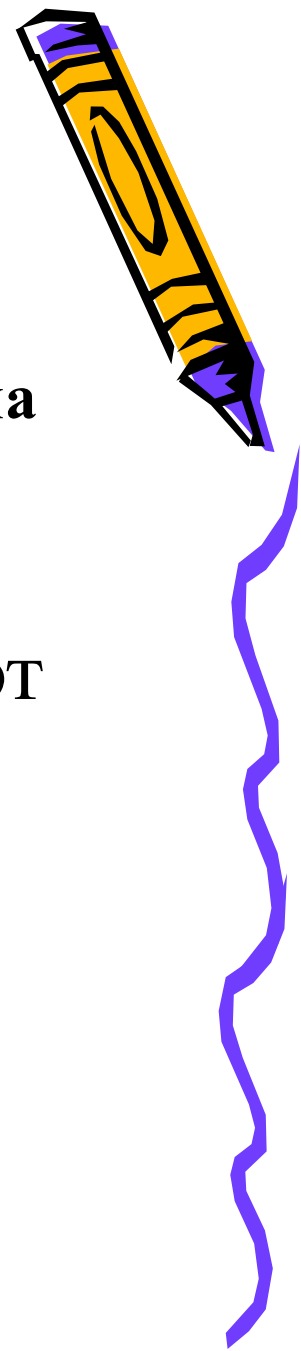
2 шаг: Анализ.

- Дополни предложения.
- Выдели основу в каждом предложении.
- Проанализируйте дописанные слова, ответив на вопросы и выполнив задания.

Началась перемена. Лена и Люда играют (с чем?)... . Саша управляет (чем?)... . Миша запускает (что?)... . Мальчик читает (что?)... .



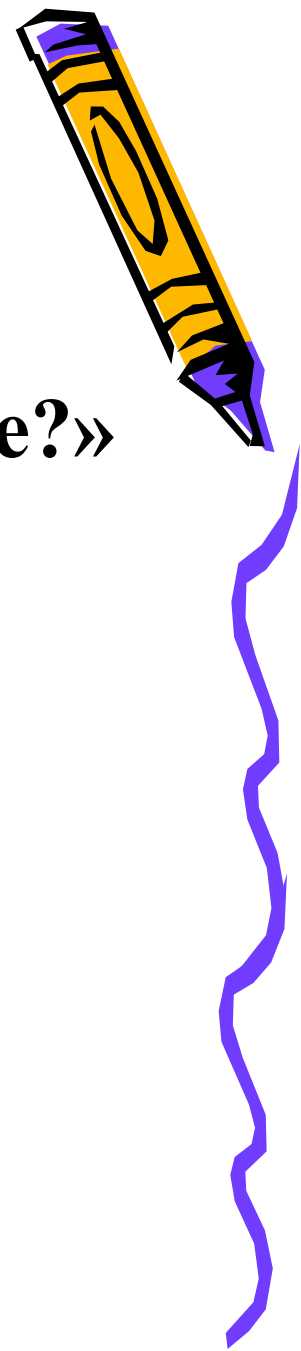
Слова для справок : куклы, машина, самолет, книга.



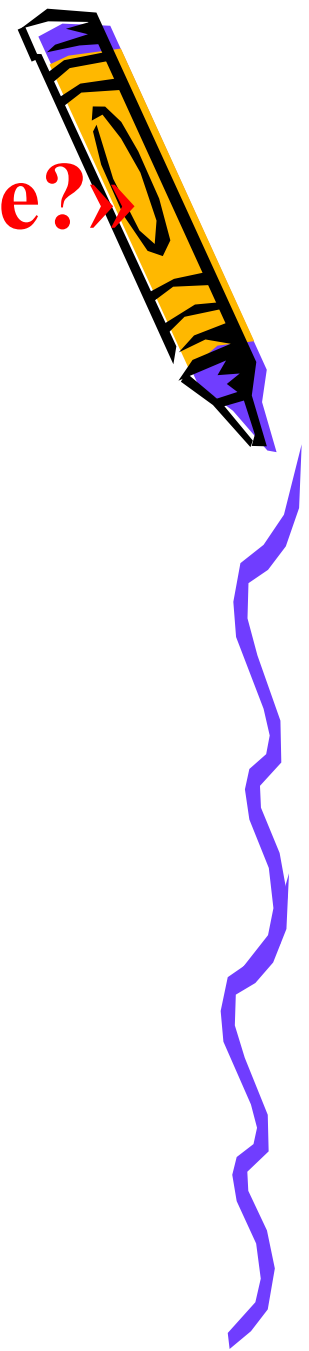
3 шаг : Вывод.

Составь памятку

« Как найти дополнение? »



Памятка : « Как найти дополнение?»



1. Выдели в предложении главные члены.
2. Найди среди второстепенных членов существительное.
3. Укажи его связь с главным членом стрелочкой с вопросом.
4. Определи у него падеж.
5. Если падеж косвенный, то это дополнение.
6. Подчеркни: _ _ _ _ _ .





- **Запиши предложение под диктовку учителя.**

Учитель похвалил учеников за работу!

- **Найди дополнение, действуй по памятке.**

Оценка исследователя:

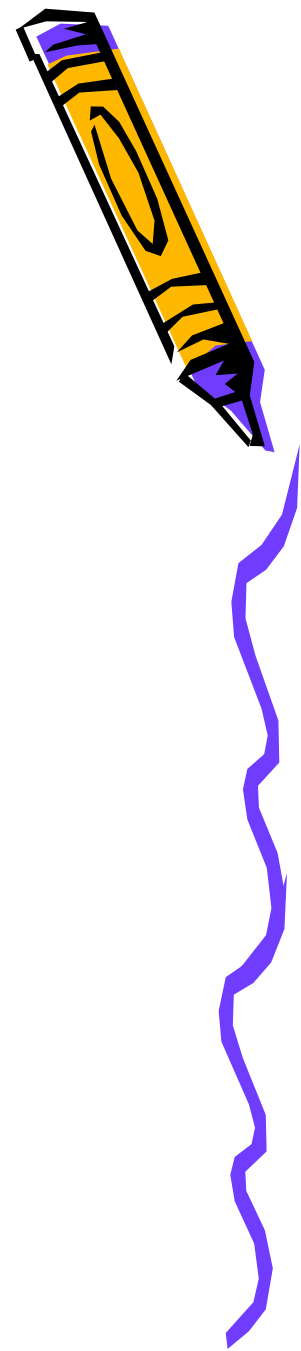
Оценка эксперта:

Оценка учителя:

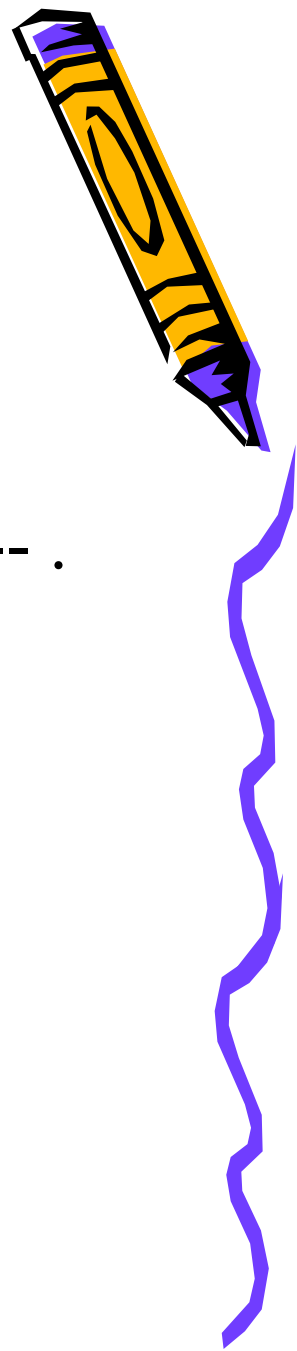


Найди дополнение

- 1) Алёшино лицо покрывали веснушки.
- 2) Филька протянул хлеб лошади.
- 3) Город украшает бульвар.
- 4) Кудри берёз расчёсывает ветер.
- 5) Кирпичи носили каменщики.
- 6) Доклад мы поручили Пете.



Составьте предложения по данным схемам:



1) _____ ----- .

2) ----- _____ .



Мы с ребятами гуляли,

в лесу



увидали.

Рассказал он нам о



,

сыграл лапкой на



,

девочкам он дал



,

предложил ещё



.

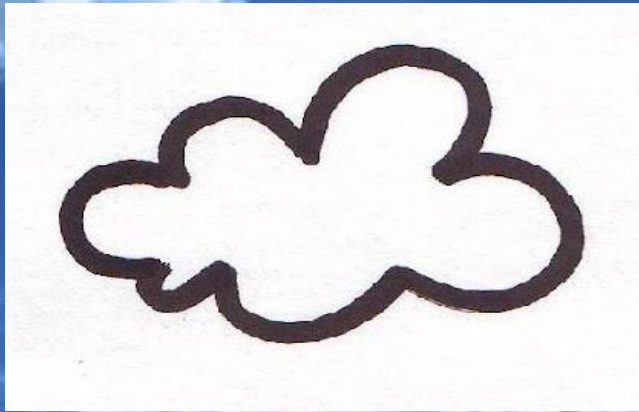
Проводил нас до овражка,

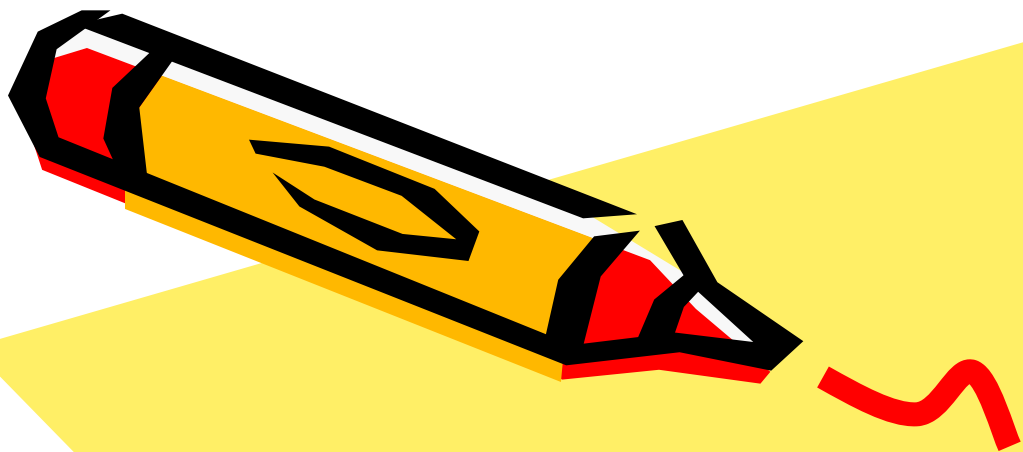
и пошёл играть с



.







Спасибо за работу!

