

**МБДОУ № 5 «Семицветик» г. Протвино**

# **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи**

**Учитель-логопед Маркина О.И.  
Воспитатель логопедической группы  
Кондрашова Л.Н.**

**В нашем детском саду функционируют две группы для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями в речевом развитии**



**Помещения оформлены в соответствии с рекомендациями по созданию речевой среды в группах коррекционной направленности для наиболее полной логопедизации педагогического процесса.**



**Положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством учителя-логопеда и воспитателей.**

**Основную работу по формированию речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в неё на этапе закрепления уже сформированных навыков.**





**Многие из коррекционных задач решаются нами совместно.**

**Развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи.**



**Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи.**



# **В основе слаженной работы учителей-логопедов и воспитателей лежат**

## **следующие принципы:**

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса**
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса**
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми**
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса**
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи**

# Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках
- Взаимопосещение занятий
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы
- Консультации «Логопедическая гостиная»
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы
- Взаимодействие логопедов и воспитателей в разработке тем по самообразованию
- Совместный выпуск газеты для родителей о детях «Семицветик»

**Газета освещает события, происходящие в нашем детском саду. Способствует распространению знаний и обмену опытом между участниками коррекционного воспитательно-образовательного процесса.**

ГАЗЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «СЕМИЦВЕТИК»  
г. Протвино



**Вестник**  
**«Семцветика»**  
№1 Март-май 2012 г.



Сегодня в номере:  
Развитие речи младших дошкольников  
Зачем нужна артикуляционная гимнастика  
Развитие речи на музыкальных занятиях  
Как способствовать речевой активности  
Развитие мелкой моторики  
Играем в театр - развиваем речь  
Новости





# Тематика бесед

## «Логопедической гостиной»

- Сентябрь. Итоги диагностики, планирование работы на учебный год.
- Октябрь. Формирование речевого дыхания.
- Ноябрь. Использование самомассажа в коррекции речи.
- Декабрь. Развитие монологической речи и творческого воображения детей посредством сочинения сказок.
- Январь . Формирование лексико-грамматических категорий детей посредством дидактических игр.
- Февраль. Обогащение словаря детей в процессе их социально-эмоционального развития.
- Март. Совершенствование диалогической речи дошкольников посредством драматизации русских народных сказок.
- Апрель. Эти трудные звуки.
- Май. Подведение итогов коррекционной работы.

# «Логопедическая гостиная»



**В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями.**

**При определении содержания работы учитель-логопед знакомит педагогов с перспективным планом, уточняет наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.**

**В рамках «Логопедической гостиной» были опробованы, а теперь применяются на практике комплексы массажных мероприятий.**

**Самомассаж мышц артикуляционного аппарата, предложенный Архиповой Е.Ф., Блыскиной И.В., Микляевой Н.В. позволяет укрепить слабую артикуляцию ребёнка, улучшить кровоснабжение, а в результате позволяет ускорить процесс постановки звуков .**



**На физкультминутках воспитатели применяют комплексы, включающие не только самомассаж артикуляционного аппарата, но и самомассаж пальцев рук, аурикулы.**



# Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы



Данный вид работы позволяет аккумулировать знания детей по данной теме, предусматривает привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.

Одной из форм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп мы считаем совместное обсуждение итоговых мероприятий после изучения лексической темы или большого блока тем.



# **Выполнение воспитателями заданий учителя-логопеда в вечернее время**

**В целях наиболее полной логопедизации жизни в наших группах планируем взаимодействие логопедов и воспитателей в соответствии с рекомендациями О.Гомзяк.**



**В разработках представлена система, охватывающая все направления коррекции речевых нарушений.**

**Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.**



Спасибо за внимание