

Презентация занятия в группе раннего возраста на тему : « ОВОЩИ»



Подготовила:
Воспитатель первой младшей группы МАДОУ МО «СГО» д/с № 9 «Улыбка»
Семуха В.П.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное
развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие».

Цели и задачи:

- Формирование умения различать по внешнему виду овощи;
- Формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.)
- Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»
- Формировать умение отвечать на вопросы;
- Воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей.

Планируемые результаты:

- Различает некоторые овощи.
- Общается в диалоге со взрослым.
- Слушает доступные по содержанию стихотворения, сказки, рассказы.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Приёмы работы

художественное слово,

вопросы,

рассматривание предметов,

поощрение,

игровые упражнения,

включение движения рук по предмету,

пальчиковая гимнастика.

Материалы:

- Поднос

- Овощи:

капуста, морковь, лук,

свекла, картофель,

- Картинки овощей



Воспитатель приносит **овоци** на подносе и читает стихотворение.

Воспитатель:

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат.

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

А. Прокофьев

Посмотрите, какие **овоци** я принесла с огорода. Кто поможет мне достать **овоци с подноса** ?



Дети берут из корзины по одному овощу, показывают его ребятам, называют и кладут на стол. Если ребёнок затрудняется сам назвать овощ, воспитатель обращается к детям за подсказкой или называет его сам, а ребёнок повторяет.



2018-10-9 09:01



2018-10-9 09:02

Воспитатель организует рассматривание **овощей**, обращая внимание на цвет, форму и особенности каждого **овоща** (у свеклы хвостик, у лука- шелуха- одёжка, у капусты- много листьев, включая движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводит руками, гладит и др.). Все действия детей взрослый сопровождает словами.



Воспитатель:

Капусту рубят и солят. Сейчас мы с вами будем рубить капусту.

Пальчиковая гимнастика «*Мы капусту чистим*»

Мы капусту чистим, чистим Скользящие движения ладошку о

Мы всех просим не зевать ладошку.

И немножко помогать.

Мы капусту крошим, крошим. Ребром ладони водить вперёд и

Мы всех просим не зевать назад.

И немножко помогать.

Мы капусту рубим, рубим. Прямыми ладонями обеих рук

Мы всех просим не зевать изображать движения.

И немножко помогать.

Мы капусту давим, давим. Энергично сжимать и разжимать кулаки.

Мы всех просим не зевать

И немножко помогать.

Мы капусту солим, солим. Собрать пальцы в щепоть и «солить

Мы всех просим не зевать капусту».

И немножко помогать. Е. Железнова.

Игра «Чего не стало?»

На столе разложены овощи. Дети запоминают, какие овощи лежат на столе, и закрывают глаза. Воспитатель убирает один овощ, дети открывают глаза и называют, чего не стало. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель:

Посмотрите внимательно и запомните, какие овощи лежат на столе. Давайте их ещё раз назовём. На столе лежат картошка, морковка, лук, капуста, свекла. Все овощи запомнили? (Ответы детей) Вы закроете глаза, я спрячу один овощ. Когда вы откроете, назовёте, какой овощ я убрала со стола. Закрывайте глаза.

Спасибо за внимание!