

**Бюджетное учреждение ХМАО – ЮГРЫ  
«Урайский специализированный Дом ребёнка»**

**Конспект - занятия**

**Во второй младшей группе.**

**Познание. Формирование целостной картины мира.**

**ФЭМП.**

**Тема: «Дикие животные зимой».**

Автор: воспитатель Мазурян В.Н.

- **Тема « Дикие животные зимой»**
- **Вид интеграции:** использование средств одной образовательной области «Познание», для решения задач других областей: «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка».
- **Форма проведения:** групповая
- **Длительность:** 15 мин.

## **Задачи: Формирование у детей представлений о некоторых диких животных**

### **Развивающие:**

1. Развивать у детей умение свободно общаться с педагогом и сверстниками. Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности.

### **Формирующие:**

1. Формирование представления о бережном и заботливом отношении к животному миру. Формировать у детей умения называть и сравнивать величину и количество предметов

### **Воспитывающие:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, любовь к животному миру.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей в игровой форме.

**Практические:** вызывать желание выполнять работу самостоятельно, построить лес для животных.

## **Предварительная работа**

Создание предметно-развивающей среды.....

Чтение художественной литературы: « Лиса и заяц»,  
«Зимовье», «Теремок».

Разучивание стихов и песен, загадывание загадок о  
диких животных.

Рассматривание иллюстраций « Дикие животные».  
«Зима».

Просмотр мультфильмов « Доктор Айболит»,  
«Теремок» и др.

Сюжетно-ролевая игра « Зоопарк», «Доктор Айболит»

Настольные игры «Чей детеныш?», «Чей домик?».

Музыкальные игры «Угадай по голосу».

Этюды «Изобрази животное»

## **Словарная работа:**

**Существительные:** медведь, волк, лиса, заяц, хвост,  
лапы, уши.

**Действия:** прыгать, скакать, ловить, ухаживать, охранять,  
ухаживать, охранять, любить

**Признаки:** дикие, сильные, трусливый , большие, зубастый,  
быстрый, хитрая, ловкая, косолапый

## **Формирование грамматического строя языка:**

Согласование существительных с прилагательными,  
употребление существительных единственного числа в  
предложном падеже.

## **Материал и оборудование**

Лошадки;

Проектор;

Мягкие игрушки (зайка, лиса, медведь),

Плоскостные игрушки (дикие животные);

Схемы, мнемодиаграммы;

Геометрические фигуры;

Музыкальная запись: голоса диких животных;

Штампы для рисования.

Структура Деятельности	Содержание Деятельности	Методы и приемы	Интеграция задач по образовательным областям
<b>Вводная часть</b>			
Организационный момент	<p>Вос – ль предлагает посмотреть на экран проектора. Слайды – Зима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года?</li> <li>- Почему вы так думаете?</li> </ul>	<p>Словесный метод. Прием постановки вопроса.</p>	<p>Закреплять знания о времени года. Формировать познавательный интерес «Познание»</p>
С И 1 Создание игровой мотивации	<p>Воспитатель предлагает поехать на лошадке в лес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Речевая игра</b> <b>«Очень холодно зимой»</b></p> <p>Дети выполняют действия согласно текста.</p>	<p style="text-align: center;">Метод повышения эмоциональной активности</p> <p style="text-align: center;">Прием Информационно – рецептивный метод</p>	<p>Развивать интерес к музыке, эмоциональность, взаимоотношения. «Социализация» Продолжать учить детей двигаться парами. «Музыка», «Физическая культура».</p>

<p>Закрепление Материала Формирование умений. Формирование умений</p>	<p>Воспитатель загадывает загадки о диких животных. Дети отгадывают, и на слайде появляется животное, о котором говорилось в загадке. (белка, заяц, волк, лиса, медведь). Рассказывают о характерных особенности диких животных; голодный, злой, зубастый, Рыжая, хитрая, ловкая, Трусливый, быстрый, длинноухий, Большой, неуклюжий, косолапый.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игровое задание «Кто где живет»</b></p> <p>-помогите животным найти свой дом. Провести дорожку к домику. (на доске картина с животными и их домиками)</p>	<p>Метод повышения познавательной активности Словесный метод Прием описания</p> <p>Прием демонстрации Словесный Метод Приемы: объяснения, вопросы</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными; заяц, лиса, волк, белка, медведь. Развивать умение передавать знакомую информацию о характерных особенности диких животных Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными. Расширять словарь. «Познание», «Коммуникация». Закреплять знания детей о образе жизни диких животных. Совершенствовать грамматический строй речи: употребление существительных единственного числа в предложном падеже. «Познание» «Коммуникация»</p>
---	--	---	--



<p>Формирование умений</p>	<p><b>Физминутка</b> <b>«Звериная зарядка»</b></p>	<p>Репродуктивный метод Прием показ-практического действия</p>	<p>Упражнять в двигательных действиях, воспроизводить движения по данному образцу. «Физическая культура». «Социализация»</p>
<p>Формирование умений</p>	<p><b>Игра «Мамы и малыши»</b> Лесные мамы потеряли своих малышей, сейчас вы сможете найти их. Вос-ль показывает лесную маму и называет её, дети приносят картинку с детками и прикрепляет рядом с мамой.</p>	<p>Словесный метод Прием повтора</p>	<p>Развивать речевые умения Образовывать уменьшительно – ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. «Коммуникация» «Познание» «ОБЖ»</p>

Формирование умений	<b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Сидит белка на тележке»</b>	Словесный метод  Репродуктивный	Координация речи с движением, развитие тонкой моторики. «Физическая культура»
Формирование умений	<b>Упражнение «Вот какие разные!»</b> На поляне животные Заяц-Лиса. Сравните хвост (длинный - короткий) Медведя и зайца – лапы (маленькие – большие)	Метод повышения познавательной активности Прием сравнения	Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине предметов. «Познание» «Коммуникация»
Формирования умений	<b>Артикуляционная гимнастика</b> Работа с язычком Зайка – прыгает вверх – вниз Лисичка – хвостиком виляет Медведь - облизывает губы	Метод словесный Приемы: показ и объяснения	Развитие артикуляционной моторики «Коммуникация» «Музыка»
Формирование умений	<b>Игра «Лес для зверят</b> Теперь вы волшебники и для зверей, Выложите из фигур лес для зверят. Дети рассказывают, у кого какие фигуры; -У меня 2 зеленых треугольника, -У меня 3 зеленых треугольника. Дети выполняют работу и объясняют свои действия.	Словесный Метод Прием инструкция	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, навыки счета до трех. «Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Труд»

<p>Формирование умений</p>	<p>Продуктивная деятельность: <b>«Накормим зверей»</b> Выбрать угощение для зверей Зайке – морковку, Лисе – грибочки, Мишке – ягоды, Белке – орешки. Дети рисуют – штампами. Угощение Для зверей.</p>	<p>Эвристический метод Игровой прием</p>	<p>«Познание» «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»</p>
----------------------------	---	--	--

### 3. Заключительная часть.

Чем вы занимались на занятии  
Дети, звери вас благодарят, за ваши знания  
о диких животных,  
Передают вам книгу о диких животных.

Словесный  
Метод  
Прием  
беседа

«Коммуникация»  
«Социализация»