

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №4»

*Концепция педагогической деятельности
учителя-логопеда
Пышнограевой Елены Николаевны*

**Организация
здоровьесберегающих
технологий на
логопедических
занятиях**

Лиски 2013



офессии моей
ихов не пишут,
да и, песен
тоже не поют.

Ну а я,

о ее как песню,
добрую профессию мою

Моя работа направлена на:

1. Создание коррекционно-развивающего пространства;
2. Своевременное выявление нарушений и исправление устной речи дошкольника;
3. Проведение мониторинга достижений планируемых результатов с целью обеспечения лично-ориентированного подбора соответствующих развивающих программ;
4. Построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка на учебный год;
5. Обеспечение индивидуального и социального благополучия детей зачисленных на логопункт.
6. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.



***«Чтобы сделать ребёнка
умным и рассудительным,
сделайте его
крепким и здоровым»
Ж. Ж. Руссо***

Насущными проблемами современной коррекционной педагогики являются:

- Сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи.
- Нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии.
- Коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи.
- Успешная социализация детей с дефектами речи.

**«Здоровье – это резервы сил:
иммунных, защитных, физических и
духовных. И они не даются
изначально, а вырабатываются по
законам воспитания. А наукой
воспитания является педагогика»**

В.Ф.Базарный

**От состояния здоровья детей во
многом зависит благополучие
общества.**

**Использование
здоровьесберегающих технологий
на логопедических занятиях,
приводит к улучшению
психологического и
физиологического состояния
ребёнка.**

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих

Задачи:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье и развитие детей

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний**
- **Коррекционные технологии**
- **Технологии обучения здоровому образу жизни**



Дыхательная гимнастика

Улучшает ритмику организма, развивает самоконтроль и произвольность



Зрительная гимнастика

Позволяет снять напряжение
и расслабить мышцы глаз



Пальчиковая гимнастика

Позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение



Физкультминутки

- Способствуют снятию усталости и напряжения;
- вносят эмоциональный заряд;
- совершенствуют общую моторику;
- вырабатывают четкие координированные действия во взаимосвязи с речью



Использование двигательных упражнений позволяет решить несколько задач:

- Способствует повышению речевой активности
- Развивает речевые умения и навыки
- Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность
- Активизирует познавательный интерес
- Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой



Фонетическая ритмика

Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков)



Цветотерапия

(Хромотерапия) – использование цвета в лечебных целях, цветовая медитация (то есть созерцание цвета в какой-то временной отрезок)



Сказкотерапия

Основана на притягательности для детей сказки, как вида произведения, позволяющего мечтать, фантазировать, выражать свои чувства при помощи слов и развивать связную речь



Элементы сказкотерапии:

- облачение занятия сказочным сюжетом
- использование отрывков из сказок
- введение в занятие сказочного героя
- сочинение сказок



Музыкотерапия

- Создает положительный эмоциональный фон;
- снимает тревожность;
- стимулирует двигательную функцию;
- развивает и корректирует сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- растормаживает речевые функции;
- развивает чувство ритма, темпа, времени;
- нормализует просодическую сторону речи



Психогимнастика

Способствует раскрепощению детей, проявлению своего «я», развитию воображения, преодолению двигательной неловкости.

Мимические упражнения улучшают работу лицевых мышц, способствуют развитию подвижности артикуляционного аппарата.



Приемы психотерапии

1. Развивающие кинезиологические упражнения, позволяющие активизировать различные отделы коры больших полушарий
2. Средства наглядности, благоприятный эмоциональный настрой. На протяжении всего занятия провожу несколько разноплановых здоровьесберегающих минуток
3. Проведение занятий в режиме динамической позы





Аурикулотерапия

Лечебное воздействие на точки ушной раковины, один из методов современной рефлексотерапии



Су-Джок терапия

Разработана южнокорейским ученым профессором Паком Чже Ву.

Обеспечивает развитие познавательной, эмоционально-волевой, речевой сфер ребенка



Самомассаж

Японский ученый Йосиро Цуцуми разработал систему упражнений для самомассажа:

- массаж пальцев, сопровождающийся веселыми рифмовками;
- массаж ладонных поверхностей каменными металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс»;
- массаж грецкими орехами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж «четками»



Имаготерапия

Театрализация психотерапевтического процесса

Куклотерапия - основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки)

Образно-ролевая драмтерапия - реконструкция поведенческой реакции при разыгрывании специально подобранного сюжета

Психодрама - дети играют не готовые роли, а импровизируют под руководством педагога

Либропсихотерапия - лечебное чтение

Библиотерапия - лечение через книгу

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе позволило

- Повысить уровень образовательного процесса;
- Сформировало языковые умения и навыки;
- Способствовало развитию сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной и моторно-двигательной сфер;
- Повысило уровень речевого развития старших дошкольников с ОНР, тем самым сформировало речевую готовность к школьному обучению;
- Сформировало коммуникативные умения и навыки.

Регулярное проведение коррекционных занятий с использованием методов и приемов здоровьесберегающих технологий показало, что:

- у детей повышается острота зрения, развиваются двигательные функции глаз, развивается бинокулярное зрение;
- активнее развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений;
- нормализуется речевое дыхание;
- улучшается ритмико-интонационная сторона речи;
- повышается речевая активность детей;
- повышается познавательная активность, улучшается психо-эмоциональное самочувствие и здоровье детей;
- улучшаются соматические показатели здоровья дошкольников.

**Спасибо
за внимание**