

Тема: Звуки [с] и [с'].

в группе коррекционной направленности для детей
старшего дошкольного возраста

Тягненко Татьяна Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Цель:

1. Коррекционно-образовательные:

Учить детей различать звуки [с] и [с'];

Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;

Продолжать обучать детей звуковому анализу слов;

2. Коррекционно-развивающие:

Развивать фонематический слух;

Развивать артикуляционную моторику.

Упражнять в анализе слов и предложении.

3. Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать внимательное отношение друг к другу;

Воспитывать внимание к собственной речи.

Оборудование: предметные картинки, зеркала, книга.

Предварительная работа: знакомство со звуком буквой и звуком [с]

I . Организационный момент.

«Гимнастики для ума»

Ответьте мне на вопросы:

Самая болтливая птица (*сорока*).

Ночная птица (*сова*).

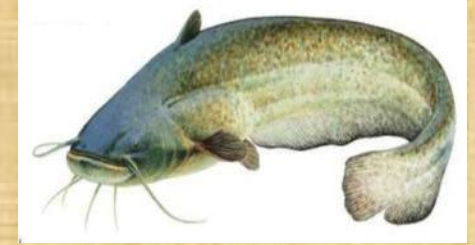
Число, следующее за числом шесть (*семь*)

Птица с желтой грудкой (*синица*)

Усатая рыба (*сом*)

Цвет моря (*синий*)

Насекомое, напоминающее вертолет (*стрекоза*)



-Какие звуки часто повторялись в словах? (Звук [с] и [с']).

- Сегодня на занятии мы будем произносить звуки [с] и [с'] и искать слова, в которых эти звуки встречаются.

II. Основная часть

-А чтобы правильно произносить эти звуки надо сделать упражнения для губ и язычка.

1. Артикуляционная гимнастика:

Дидактическая задача: Подготовить речевой аппарат к активной работе

Упражнения «Лягушка», «Слон», «Лопаточка».



ЛЯГУШКА

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки –
Я увижу ваши зубки.
Мы потянем - перестанем
И нисколько не устанем.

Лягушка

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

Описание упражнения:

улыбнуться, показать сомкнутые зубки.
Удерживать губы в таком положении до счета «пять» (до счета «десять»).
Затем вернуть губы в исходное положение.
Повторить 3-4 раза.





СЛОН

Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

СЛОН

1. Идёт Язычок дальше.
Ой, кто это такой большой, с
длинным носом? Да это же... слон!
Давай покажем, какой у слона
хобот!

Описание упражнения:

сомкнутые губы вытянуть
вперёд и удерживать в таком
положении до счёта «пять»
(потом до счёта «десять»),
вернуться в исходное
положение.



2. Смотрит Язычок на слона, а тот
стал набирать хоботом воду и
поливать себя и слонёнка.

Описание упражнения:

вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать»
водичку, слегка причмокивая при этом.

Лопаточка



Язык лопаткой положи
И спокойно поддержи.
Язык надо расслаблять
И под счёт его держать:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык можно убирать.

2. Игра «Гости»

- Посмотрите к нам пришли гости. А вы хотите узнать, как их зовут?
- Я вам подскажу. Имя девочки начинается со звука [с] Как ее могут звать? (*Света, Соня Снежана*)
- А имя мальчика начинается со звука [с']. Как зовут мальчика? (*Сема, Сережа*).



- Какой звук вы слышите в начале слова Соня? (звук [с])

— Дима, дай характеристику звуку [с]. (Звук [с]- согласный, твердый, глухой, свистящий обозначаем синий фишкой)

- А в слове Сема? (звука [с'])

- Ева дай характеристику звуку [с']. (Звук [с']- согласный, мягкий, глухой, свистящий обозначаем зеленой фишкой)

- В чем сходство между звуками [с] и [с']? (оба звука согласных, глухих, свистящих)

- А в чем разница между ними? (Звук [с] — твердый, а звук [с']- мягкий).

3. Игра «Угостим гостей».

- Наши гости проголодались, я для них приготовила угощения. Давайте угостим их.
- Соню угостим угощениями со звуком [с].
- Чем угостим Соню? (*Соню угостим мясом, салом, маслом, соком*).



- А Сему угостим угощениями со звуком [с'].
- Чем угостим Сему? (*семечками, селедкой, персиком, апельсином*).



- А чем еще можно угостить Соню и Сему? (сливой, сливками, киселем).
Гости наши теперь сыты.



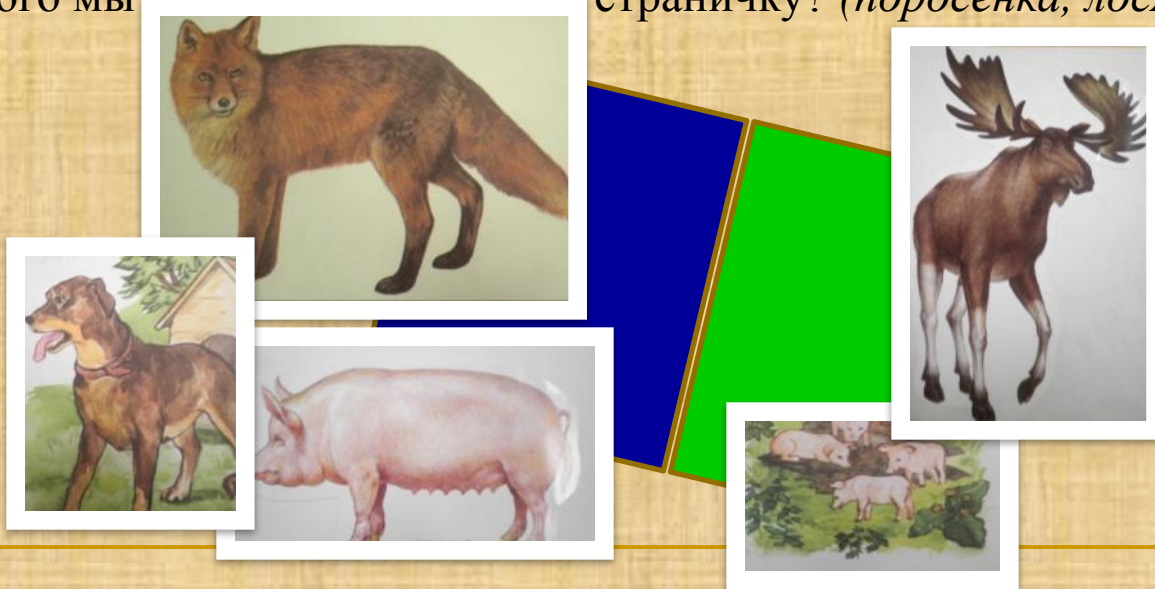
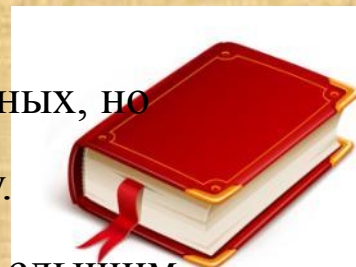
4. Игра «Расселим животных»

Посмотрите, Соня и Сема принесли нам книгу. Книга эта о животных, но звери все убежали. Давайте поможем расселить животных в книгу.

Посмотрите в книге одна страница синяя, а другая зеленая. Если слышим звук [с] в названии животного, то поселяем его на синюю страничку, а если слышим звук [с'] то на зеленую страничку.

– Кого мы поселили на синюю страничку? (*собаку, свинью, лису*)

– Кого мы поселили на зеленую страничку? (*поросенка, лося*)



III. Динамическая пауза.

Со стола стащила киска
Сыр, сметану и сосиски.
Что же будет есть семья?
Слушай, киска, так нельзя.
(закрепление звука в тексте)



Звуковой анализ слов.

- Ребята нашим гостям пришла пора возвращаться домой давайте выложим их имена с помощью фишек.

(выкладывание слов)

СОНЯ

СЕМА



Полодцы, все справились!

Спасибо за внимание!
