

1 реализация предмета

«Основы религиозных культур и светской ЭТИКИ».



Итоги первого года обучения.

Проблема воспитания **толерантности** и **нравственности** подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что **воспитательную составляющую** наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве **невозможно оставить вне рамок школьной программы** без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода,

имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется , в том числе и её отношениями с социальным окружением , религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися

российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры, понимания религиозного, культурного многообразия исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Окружающий
мир

ОРКСЭ

История

Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.



**ОСНОВЫ
СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ**

Введение ОРКСЭ
в содержание обучения
и воспитания

повышает эффективность
воспитательного процесса

Создаются условия для систематического **духовно-нравственного образования и воспитания**. Курс помогает учащимся стать **образованными, толерантными людьми**, развивает их творческие способности. У детей формируются **нравственные установки** на поведение в определённых ситуациях.

**Положительные
моменты
введения ОРКСЭ**

1. Его изучение привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи.

Особый интерес представляет взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, с семьёй ребёнка.

По опросу и анкетированию родителей

90%

Данный курс
соответствует
взглядам,
потребностям и
интересам
ребёнка

10%

Отметили
определённые
риски в виде
дополнительной
нагрузки на
школьников

2. Дети **активно** обсуждали услышанное на уроках с **родителями**, которые были непосредственно **активными участниками** совместной работы при выполнении домашних заданий по предмету.

3. Использование **современных интерактивных методик**, которые в свою очередь **повышают эффективность** внедрения курса в учебный процесс **и результативность.**

4. На уроках дети «размышляют», «задумываются» прежде чем вынести своё суждение или оценку; задают вопросы, проявляют неравнодушие к происходящему разговору, явлению.

5. Осуществляется **развитие**
информационной компетентности
учащихся. Дети ищут
дополнительный материал
в разных источниках,
обращаются за помощью к родителям,
рассказывают им то,
что узнали на уроке.

6. У детей появился познавательный интерес к предмету, стремление узнать что-то новое, ранее не известное.

На уроках можно задавать вопросы и высказывать своё мнение, делать выводы, отстаивать свою нравственную позицию.

7. Изменились **отношения** между детьми. Они стали **добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо относиться друг к другу, к окружающим.** Более **осознано** стали относиться к **своему** поведению и поведению других людей.

Научились **анализировать** поступки , чётко представлять **грань** между «**хорошо**» и «**плохо**».

Стали проявлять **интерес** к **истории** своей Родины, своей семьи.

Введение курса ОРКСЭ

Положительное
явление

Способствует
тесному
взаимодействию
семьи и школы в
вопросах
воспитания
школьников

Это **положительный**
опыт по воспитанию
у учащихся
нравственности,
гражданственности и
патриотизма.

Возможности курса
используются
и для организации **внеурочной**
деятельности обучающихся
краеведческой направленности
в системе воспитательной
работы учащихся.



Проблемы и трудности

1. Материал в учебных пособиях
сложен, объёмен.

Необходимо значительную часть
времени на уроках тратить на
разъяснение сложных для понимания
учащихся терминов.

Необходима адаптация содержания с
учётом возрастных особенностей
обучающихся.

2. Содержание учебников, понятийный ряд не всегда соответствует возрастным особенностям младших школьников;

иллюстрации не всегда соответствуют теме урока, отмечается недостаток отрывков из художественных произведений по темам.

3. Существуют **сложности**
при работе с
мультимедийными
пособиями.

В разделах «тренажёр» и
«контроль»
задания нередко
однотипные.

4. Учебно-методический комплект по курсу является **недостаточным**, **необходимо дополнительное методическое сопровождение**:

- методические рекомендации и поурочное планирование;
- дополнительный дидактический материал;
- рабочие тетради, которые позволяли бы организовывать творческую самостоятельную деятельность учащихся и позволяли бы организовать смену деятельности на уроке, используя разнообразные формы обучения, хрестоматийное сопровождение, словари.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**