

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста



**Подготовила: воспитатель
Соболева Людмила Викторовна**

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической.

Расширение круга общения
требует от ребенка полноценного
овладения средствами общения,
основным из которых является
речь.

Характеристика речи детей первой младшей

Словарь: **группы**

Активный словарь ребенка достигает примерно 1000–1500 слов. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними.

Грамматический строй:

Дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Дети начинают высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях.

Звукопроизношение:

К 3 годам из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение. Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки ([б], [б'], [п], [п'], [м], [м'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к], [г], [г'], [в], [в'], [ф], [ф']).

Основная задача для детей этого возраста – развивать артикуляционный аппарат (проведение артикуляционной гимнастики) и привлекать внимание к звучащему слову.

Характеристика речи детей второй младшей группы.

Словарь:

Словарный запас 1500-1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов, Постепенно появляются прилагательные и наречия, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй:

Начищает использовать развернутые предложения. Дети овладевают грамматическими формами : мн.ч, В.п. и Р.п. существительного, изменяют основу глагола.

Связная речь:

Дошкольникам доступна простая форма диалога. Рассказывает об увиденном 2-4 предложения. Слушает длинные сказки и рассказы.

Звукопроизношение:

Ребенок правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'].

Характеристика речи детей средней группы.

Словарь:

Активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков. Ребенок называет животных и их детенышей, профессии людей.

Грамматический строй:

Дети пользуются более усложненной и распространенной фразой. Встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги: по, до, вместо, после. Союзы: что, куда, сколько. Выполняет словесные задания с предлогами: сзади, между, рядом. Выполняет три последовательные команды. Понимает условные предложения со словами «если».

Связная речь:

Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы (с помощью взрослых).

Звукопроизношение:

К пяти годам исчезают почти все возрастные неправильности произношения. Искажёнными могут оставаться звуки [Л] и [Р].

Характеристика речи детей старшей группы.

Словарь:

Запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Ребенок может дать несколько характеристик одного предмета (кошка полосатая, мягкая, пушистая, мурчащая). В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений.

Грамматический строй:

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Связная речь:

Дети пересказывают рассказы, сказки, делятся собственными впечатлениями.

Звукопроизношение:

В норме ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи.

В речи ребенка, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только отдельные трудные и малознакомые слова (экскаватор).

Характеристика речи детей подготовительной группы.

Словарь:

Словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами. Классифицируют предметы.

Грамматический строй:

Дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения.

Должны употреблять в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле).

Правильно согласовывать в части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе) (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.)

Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывать сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел).

Связная речь:

Дети должны понимать обращенную к ним речь в полном объеме.

Понимать сложные двусмысленные тексты.

Самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки.

Логично излагать свои мысли, используя сложные предложения с союзом «А».

Звукопроизношение:

В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте. Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук, или с данным звуком. Выделять звуки из слов, из ряда слогов и звуков.

Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове.

**Требования Федерального Государственного
Образовательного стандарта к результатам освоения
программы**

**Целевые ориентиры на
этапе завершения
дошкольного образования**

Хорошо владеет устной речью

Может выделять звуки в словах

**У ребенка складываются
предпосылки грамотности**

**Может использовать речь для
выражения своих мыслей, чувств и
желаний; построение речевого
высказывания в ситуации общения**

Цель речевого развития дошкольников

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития дошкольников

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

К концу 1 года жизни

• 10-12 слов

К концу 2 года жизни

• До 300-400 слов

К концу 3 года жизни

• До 1500 слов

К концу 4 года года
жизни

• До 1900 слов

К концу 5 года жизни

• До 2000-2500 слов

6-7 лет

• До 3500-4000 слов

Направления работы по развитию речи

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование

4. Развитие связной речи:

- ✓ Диалогическая (разговорная) речь
 - ✓ Монологическая речь (рассказывание)
-

Направления работы по развитию речи

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Детская литература - это художественные, научно-художественные и научно-популярные произведения, написанные специально для детей — от дошкольного до старшего школьного возраста.
