

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

МБДОУ д/с №8
Группа «Кораблик»

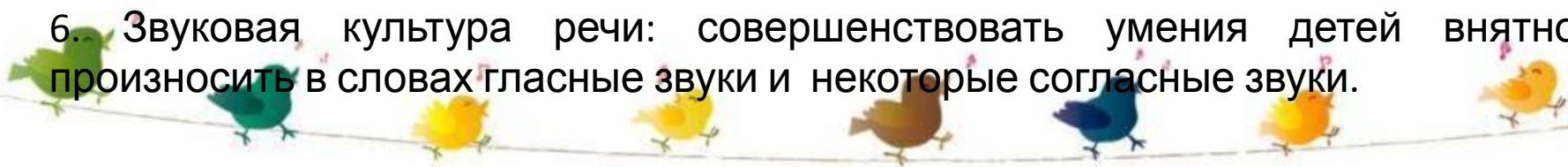


Развитие речи младших дошкольников – одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей.

Главная цель- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи речевого развития:

1. Развивать желание детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
2. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий, ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
4. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
5. Грамматический строй речи: Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже, числе.
6. Звуковая культура речи: совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные звуки и некоторые согласные звуки.



В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.



Процесс обучения стараемся строить таким образом, чтобы основные знания дети получали наглядным методом.

Дидактические игры: «Расскажи об игрушке», «Собери картинку», «Кто что делает?», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Большой-маленький», «Кто с кем живет?», «Чего не стало?» и т. д.

Игры на умение согласовывать прилагательные с существительными. Упражнение: солнце какое (желтое), облака (какие?) (пушистые), машина ...какая?

Научить употреблять существительные с предлогами. Упражнение: Зайчик (под столом, над столом, на столе), Ворона (над крышей, на крыше), Мячик (под столом).



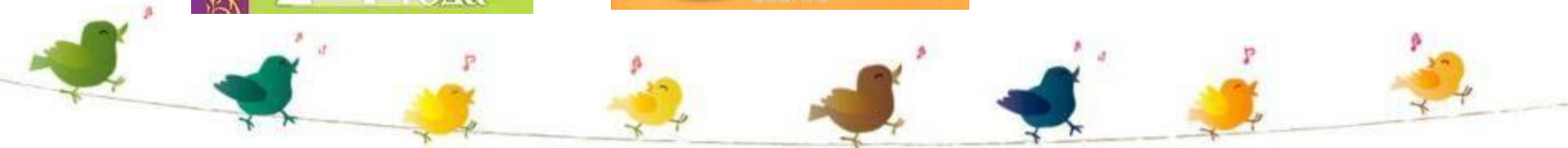
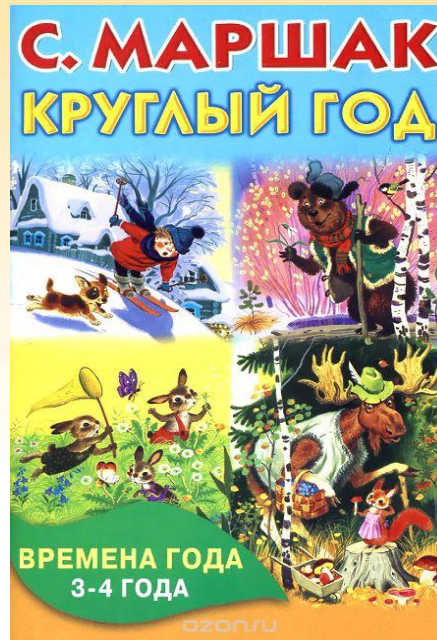
Речевые игры: «Насос», «Комар», «Жук», «Ветер»,
«Кукла плачет», «Кукла поет».

Театрализованная деятельность: «Колобок»,
«Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка».

Игровые ситуации: «Мама кормит куклу», «Покатаем
собачку на машине», «Готовим обед для...», «Зайка
заболел», «Угощение для...» и т. д.



Ведется с детьми работа по чтению художественной литературы. Разучиванию стихотворений А. Барто: из цикла «Игрушки»: «Лошадка», «Бычок», «Мишка», «Зайка», чтение и разучивание потешек.



Игры с пуговицами, камушками, крупами, песком.

Цель этих игр: развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев.



Используем артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, проговаривание чистоговорок, самомассаж в стихотворной форме. Через эти формы работы развиваем речь, внимание, память и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять нервное напряжение.

Учим детей самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно: поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы: 1. Что это? или кто это? 2. Какого цвета? 3. Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки) Как можно назвать зайку?

Большое внимание уделяется развитию диалогической речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой, из окружающей жизни детей.



В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов в работе по данной теме, дети понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют вместе, включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появился интерес к чтению книг.

Поддерживаем у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам. Помогаем детям договориться, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступить друг другу. В результате интенсивно развиваются смысловая сторона речи, функция сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.

