

Согласные звуки и буквы

Урок русского языка
во втором классе

Подготовила учитель начальных классов
МОУ «Петинская НОШ» Хохольского района
Воронежской области
Рудиченко Ирина Николаевна

Цели урока:

- Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.
- Развитие умения различать согласные и гласные звуки, анализировать их.

План урока:

1. Сообщение темы и целей урока.
2. Чистописание.
3. Работа по теме урока.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление изученного материала.
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.

Сообщение темы и целей урока

- 📌 Произнесите эти скороговорки несколько раз. Какой звук повторяется в каждой из них? Выделите его.

Наш Полкан попал в капкан.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на салазках.

Ткач ткёт ткань.

Милая Мила мылась мылом: намылилась, смыла – так мылась Мила.





- 📌 Похожи ли эти звуки на гласные? Почему?

- 📌 Вот сегодня на уроке мы и будем говорить об этих звуках и буквах, которые обозначают их.

Чистописание

 Найдите одинаковый звук в словах:

Берёза, бабочка, баран, белка, берет

-  Придумайте слова, которые начинаются на звук [б].
-  Как произносим мы этот звук? Что мешает нам произносить его открыто?
-  Какая буква обозначает этот звук на письме?
-  Сегодня на уроке мы с вами будем работать над строчной буквой **б**.

Послушайте стихи, в которых очень много слов на букву **б**.

Бобёр в бору затеял бал,
Бобёр на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,
Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!

(А. Пудваль)



- Спишите с доски:

б б б

Буква б пишется безотрывно. Особенность формы этой буквы заключается в том, что элемент, выходящий вверх за строку, должен быть написан с тем же наклоном, как и все элементы, которые мы пишем движением на себя.

- Запишите слова:

Ботинки, бобры, бидон, батон, бамбук.

- Запишите предложение:

Сам барабан не забарабанит.

- Как вы понимаете смысл этого предложения?

А теперь поиграем в игру

«Звук заблудился»

**Неизвестно как случилось
Только буква заблудилась:
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нём!**

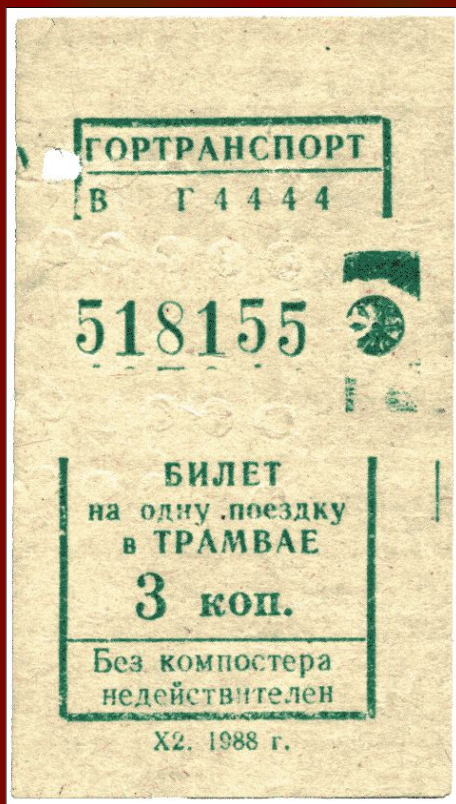
**Но едва туда вошла буква – озорница,
Очень странные дела начали твориться.**

Угадайте, какой звук обозначает заблудившаяся буква?

**Жучка будку не доела;
Неохота, надоело.**



**Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это.**



На остров налетел ураган.

На пальме остался последний баран.



Первый клин комом.



Работа по теме урока

- На доске записаны буквы:

З, к, а, в, е, п, м, и, ю, б, ы.

- Распределите эти буквы на две группы. (Гласные и согласные).
- В каждую группу допишите ещё по три буквы.
- Назовите звуки, которые обозначают буквы из первой группы. Что можно о них сказать, какие они? Почему вы так решили?
- Назовите звуки, которые обозначают буквы из второй группы. Как они произносятся?

(Они произносятся с шумом. Они не поются и не тянутся).

- Подберите слова, которые начинаются с гласной буквы. Запишите 3 слова, гласные буквы подчеркните.
- Подберите слова, которые начинаются с согласной буквы. Запишите 3 слова, согласные буквы подчеркните.
- Подберите слова, в которых две гласные буквы. Определите, сколько слогов в этих словах. Почему?
- Выполните упр. 42.

- Прочитайте правило на стр. 27.
- В чём же отличие согласного звука от гласного?
- 1. *Гласный произносится свободно, а при произношении согласного звука воздух встречает преграду в виде зубов, губ, языка.*
- 2. *Гласный звук образует слог, а согласный – слога не образует.*
- Различие между гласными и согласными звуками ярко показал С. Я. Маршак:

Дыхание свободно в каждой гласной,
 В согласной прерывается на миг...
 Звучит в согласных серебро и медь,
 А гласные даны тебе для пенья...

- Более разнообразны по звучанию согласные звуки. Именно они передают «серебро и медь», свистят, шипят, взрываются.
- Допишите в слове букву. Скажите, какая это буква?

У...ка, к...т, в...лк, зву..., дв...р, бил...т, пету..., зая... .

- Выполните упр. 43 с комментированием.

Обратите внимание на правильное произношение слова трамвай.

Физкультминутка

**Топай, мишка,
Хлопай, мишка,
Приседай со мной, братишка,
Руки вверх, вперёд и вниз,
И тихонечко садись.**

Закрепление изученного материала

1. Звуковой анализ слова.
 - Отгадайте загадку:

Есть у меня работники,
Во всём помочь охотники.
Живут не за горой –
День и ночь со мной:
Целый десяток
Верных ребяток!
(Пальцы).

- В отгадке назовите каждый звук.
Определите, какой он:
гласный или согласный.



- Прочитайте стихотворение:

Стали дни коротки.
Солнце светит мало.
Вот пришли морозцы –
И зима настала.

- Назовите гласные буквы, которые вам встретились в этом тексте.

А, и, о, е, ы.

- Назовите остальные гласные буквы. Сколько их в русском языке? А сколько гласных звуков в русском языке?
- Чем буква отличается от звука?
 1. *Букву мы пишем и видим, а звук мы слышим и произносим.*
 2. *Буква – это графическое изображение звука.*
- Поставьте знак ударения в словах предложений, определите количество слов в каждом предложении.

2. Игра «Буква заблудилась»

- Определите, в каком слове «заблудился» согласный, исправьте.

**Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом .**



**На пожелтевшую траву
Роняет лев (лес) свою листву.**



**Закричал охотник: «Ой!»
Двери (звери) гонятся за мной.**



**Лежит лентяй на раскладушке,
Грызёт, похрустывая, пушки
(сушки).**



Итог урока

- Предлагаю выучить со мной отрывок уже известного вам стихотворения «Звуки речи». Этот отрывочек как раз о том, что вы должны были сегодня запомнить на уроке.

**А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.**

Ссс... - змеиный слышен свист.

Шшш... - шуршит опавший лтст.

Жжж... - шмели в саду жужжат.

Ррр... - моторы тарахтят.

Домашнее задание

- **Выполнить упр. 44**
- **Выучить правило.**