

# Согласные звуки и буквы

Урок русского языка  
во втором классе

Подготовила учитель начальных классов  
МОУ «Петинская НОШ» Хохольского района  
Воронежской области  
Рудиченко Ирина Николаевна

# Цели урока:

- Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.
- Развитие умения различать согласные и гласные звуки, анализировать их.

# План урока:

1. Сообщение темы и целей урока.
2. Чистописание.
3. Работа по теме урока.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление изученного материала.
6. Итог урока.
7. Домашнее задание.

# Сообщение темы и целей урока

- 📌 Произнесите эти скороговорки несколько раз. Какой звук повторяется в каждой из них? Выделите его.

*Наш Полкан попал в капкан.*

*Везёт Сенька Саньку с Сонькой на салазках.*

*Ткач ткёт ткань.*

*Милая Мила мылась мылом: намылилась, смыла – так мылась Мила.*





- 📌 Похожи ли эти звуки на гласные? Почему?

- 📌 Вот сегодня на уроке мы и будем говорить об этих звуках и буквах, которые обозначают их.

# Чистописание

 Найдите одинаковый звук в словах:

*Берёза, бабочка, баран, белка, берет*

-  Придумайте слова, которые начинаются на звук [б].
-  Как произносим мы этот звук? Что мешает нам произносить его открыто?
-  Какая буква обозначает этот звук на письме?
-  Сегодня на уроке мы с вами будем работать над строчной буквой **б**.

Послушайте стихи, в которых очень много слов на букву **б**.

Бобёр в бору затеял бал,  
Бобёр на бал гостей созвал:  
Белочки во флейты дуют,  
Польку бабочки танцуют,  
Даже тихий барсучок  
Туфельками чок да чок!

(А. Пудваль)



- Спишите с доски:

**б б б**

Буква б пишется безотрывно. Особенность формы этой буквы заключается в том, что элемент, выходящий вверх за строку, должен быть написан с тем же наклоном, как и все элементы, которые мы пишем движением на себя.

- Запишите слова:

***Ботинки, бобры, бидон, батон, бамбук.***

- Запишите предложение:

***Сам барабан не забарабанит.***

- Как вы понимаете смысл этого предложения?

**А теперь поиграем в игру**

**«Звук заблудился»**

**Неизвестно как случилось  
Только буква заблудилась:  
Заскочила в чей-то дом  
И хозяйничает в нём!**

**Но едва туда вошла буква – озорница,  
Очень странные дела начали твориться.**

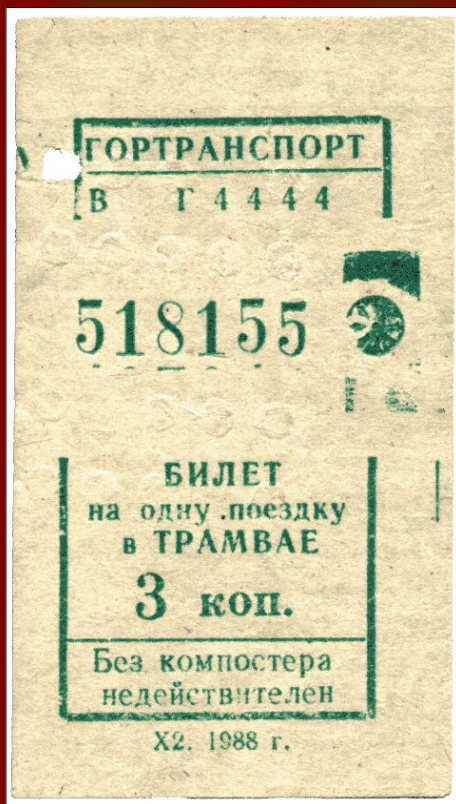


**Угадайте, какой звук обозначает заблудившаяся  
буква?**

**Жучка будку не доела;  
Неохота, надоело.**



**Ехал дядя без жилета,  
Заплатил он штраф за это.**



**На остров налетел ураган.**

**На пальме остался последний баран.**



# Первый клин комом.



# Работа по теме урока

- На доске записаны буквы:

**З, к, а, в, е, п, м, и, ю, б, ы.**

- Распределите эти буквы на две группы. (Гласные и согласные).
- В каждую группу допишите ещё по три буквы.
- Назовите звуки, которые обозначают буквы из первой группы. Что можно о них сказать, какие они? Почему вы так решили?
- Назовите звуки, которые обозначают буквы из второй группы. Как они произносятся?

*(Они произносятся с шумом. Они не поются и не тянутся).*

- Подберите слова, которые начинаются с гласной буквы. Запишите 3 слова, гласные буквы подчеркните.
- Подберите слова, которые начинаются с согласной буквы. Запишите 3 слова, согласные буквы подчеркните.
- Подберите слова, в которых две гласные буквы. Определите, сколько слогов в этих словах. Почему?
- Выполните упр. 42.

- Прочитайте правило на стр. 27.
- В чём же отличие согласного звука от гласного?
- 1. *Гласный произносится свободно, а при произношении согласного звука воздух встречает преграду в виде зубов, губ, языка.*
- 2. *Гласный звук образует слог, а согласный – слога не образует.*
- Различие между гласными и согласными звуками ярко показал С. Я. Маршак:

**Дыхание свободно в каждой гласной,  
В согласной прерывается на миг...  
Звучит в согласных серебро и медь,  
А гласные даны тебе для пенья...**

- Более разнообразны по звучанию согласные звуки. Именно они передают «серебро и медь», свистят, шипят, взрываются.
- Допишите в слове букву. Скажите, какая это буква?

*У...ка, к...т, в...лк, зву..., дв...р, бил...т, пету..., зая... .*

- Выполните упр. 43 с комментированием.

**Обратите внимание на правильное произношение слова трамвай.**

# Физкультминутка

**Топай, мишка,  
Хлопай, мишка,  
Приседай со мной, братишка,  
Руки вверх, вперёд и вниз,  
И тихонечко садись.**

# Закрепление изученного материала

1. **Звуковой анализ слова.**
  - **Отгадайте загадку:**

Есть у меня работники,  
Во всём помочь охотники.  
Живут не за горой –  
День и ночь со мной:  
Целый десяток  
Верных ребяток!  
(Пальцы).

- **В отгадке назовите каждый звук.**  
**Определите, какой он:**  
**гласный или согласный.**





- Прочитайте стихотворение:

Стали дни коротки.  
Солнце светит мало.  
Вот пришли морозцы –  
И зима настала.

- Назовите гласные буквы, которые вам встретились в этом тексте.

*А, и, о, е, ы.*

- Назовите остальные гласные буквы. Сколько их в русском языке? А сколько гласных звуков в русском языке?
- Чем буква отличается от звука?
  1. *Букву мы пишем и видим, а звук мы слышим и произносим.*
  2. *Буква – это графическое изображение звука.*
- Поставьте знак ударения в словах предложений, определите количество слов в каждом предложении.

## 2. Игра «Буква заблудилась»

- Определите, в каком слове «заблудился» согласный, исправьте.

**Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак.  
Но зато ему потом  
На крючок попался дом .**



**На пожелтевшую траву  
Роняет лев (лес) свою листву.**



**Закричал охотник: «Ой!»  
Двери (звери) гонятся за мной.**



**Лежит лентяй на раскладушке,  
Грызёт, похрустывая, пушки  
(сушки).**



# Итог урока

- Предлагаю выучить со мной отрывок уже известного вам стихотворения «Звуки речи». Этот отрывочек как раз о том, что вы должны были сегодня запомнить на уроке.

**А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.**

**Ссс... - змеиный слышен свист.**

**Шшш... - шуршит опавший лтст.**

**Жжж... - шмели в саду жужжат.**

**Ррр... - моторы тарахтят.**

# Домашнее задание

- **Выполнить упр. 44**
- **Выучить правило.**