



# СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА

Выполнила Бабаянц А.А.  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №24 им.Бутаева К.С.

## Цели урока

**Образовательные:** познакомить с I и II спряжением глагола, учить отличать глаголы I и II спряжения.

**Развивающие:** развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь.

# ВСПОМНИМ

ИМ!

**Глагол** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

**Постоянные морфологические признаки глагола:**

1. Вид (совершенный или несовершенный)
2. Возвратность
3. Переходность
4. Спряжение

**Непостоянные морфологические признаки глагола:**

1. Наклонение
2. Время
3. Лицо ( настоящее и будущее время)
4. Число
5. Род ( прошедшее время, единственное число)

- Выпишите из скороговорки повторяющиеся глаголы  
и определите их спряжение.

Пилят, колют,

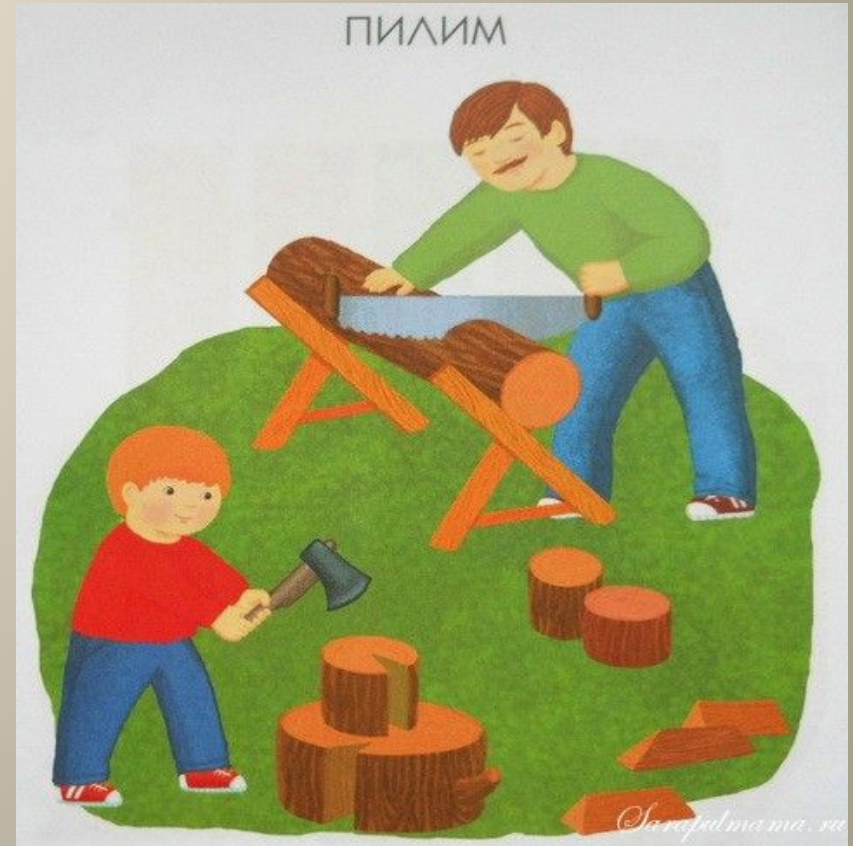
Колют, пилят

Филя с Колей,

Коля с Филей.

Завалили пол двора

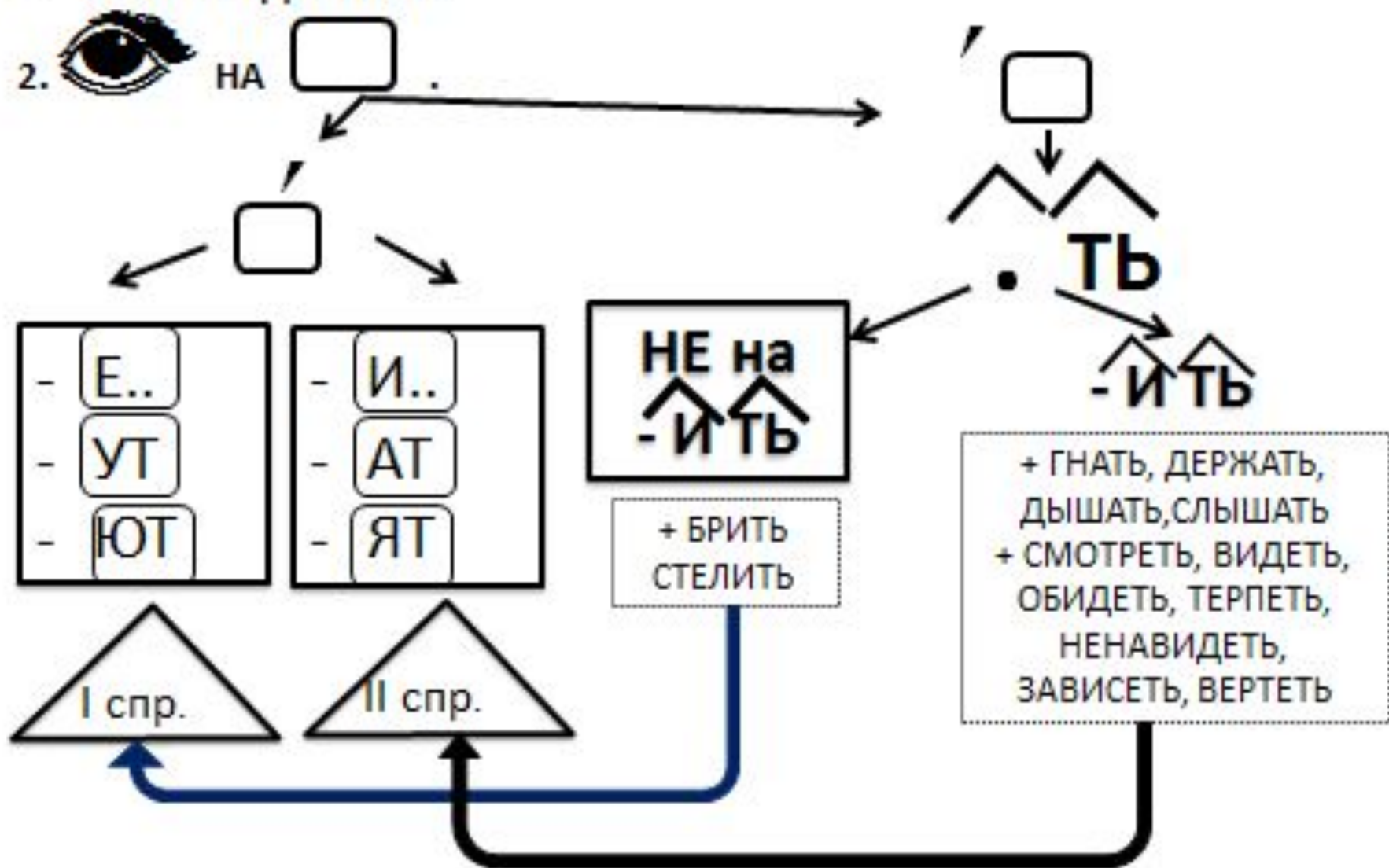
Будут на зиму дрова.



1. НАХОЖУ ЛИЧНЫЙ ГЛАГОЛ.

2. СТАВЛЮ УДАРЕНИЕ.

## СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ



# СПРЯЖЕНИЕ

- **ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛА ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ**
- **спряжение имеют только глаголы настоящего и будущего времен**
- **это постоянный признак этих глаголов**

Зачем нам определять  
спряжение **глагола?**



Это необходимо для того,  
чтобы правильно написать  
**безударное личное окончание.**

но**с** ? Т

бе**г**а ? шь

см**о**тр ? м

пры**г**а ? те

# Как определить спряжение глагола?

Рассмотрим на примере: и г р а ? м  
( что делаем?)

1. Ставим глагол в инфинитив (неопределенную форму), сохраняя вид: что делать? – **игрАТЬ**
2. Смотрим, на что заканчивается инфинитив.
3. Если наш глагол
  - на **ИТЬ** (кроме брить, стелить)
  - **если** этот глагол - **исключение** (слышать, дышать, держать, гнать, видеть, обидеть, смотреть, зависеть, вертеть, терпеть, ненавидеть), то он – **2 спряжения.**
4. **Во всех остальных случаях** + брить, стелить – это глагол **1 спряжения.**

Итак, **игрАТЬ** – на **АТЬ** – **1 спр.**
5. Смотрим в таблицу и **выбираем** нужное личное **окончание.**







играть -1 спр.,  
поэтому пишем -  
**ИГРАЕМ**

## Образец рассуждения

Девочка лепит из пластилина .

1. Окончание безударное.
2. Инфинитив – лепить, на –ИТЬ.
3. Исключение.
4. Значит, 2 спр.
5. Пишу – **ИТ**.

# ЛИЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ

Местоимение	Лицо и число	Окончания I спряжения	Окончания II спряжения
<b>я</b>	1 лицо ед. число	-у, -ю	-у, -ю
<b>ты</b>	2 лицо ед. число	-е <u>ш</u> ь	-и <u>ш</u> ь
<b>он, она, оно</b>	3 лицо ед. число	-ет	-ит
<b>мы</b>	1 лицо мн. число	-ем	-им
<b>вы</b>	2 лицо мн. число	-ете	-ите
<b>они</b>	3 лицо мн. число	-ут, -ют	-ат, -ят

# Потренируемся



## 1. Вычеркните лишнее слово:

- Пишем, вяжем, стираем, дружим
- Строим, клеим, отвечаем, говорим
- Молчат, посеют, думают, живут
- Читать, делать, лететь, накрыл, петь
- Брить, стелить, ненавидеть, слышать, строить, гнать



# Потренируемся

А) Найди лишнее слово: смотр...т, дыш...т,  
та...т, кле...т;

ла...т, се...т, чита...т, смотр...т

Б\*) Вставь пропущенные буквы, определи  
спряжение глаголов.

Концерт буд...т сегодня вечером.

Каждый день будильник буд...т нас.

- 2. Выпишите глаголы по группам:**
- а) С ударными окончаниями;**
  - б) С безударными окончаниями;**
  - с) Исключения.**

Звучишь, думаешь,  
слышишь, дышим, пищат,  
знакомишь, вертят, хрустят,  
дарят, смотришь, кладете,  
жаришь, терпят, трясет,  
держат, жаришь.

### 3. Выпишите глаголы, определите вид и спряжение.

Хорошо ночевать нам в палатке,

Через лес проходить напрямик.

Знать до тонкостей птичьей повадки,

Понимать их весёлый язык.



# Тест- опрос по теме «Спряжение глагола»

**Правильно ли определено спряжение глагола?**

Ответы: а) правильно; б) неправильно.

Обидеть – 1спр.

Хлестать – 1 спр.

Искать – 1 спр.

Разрезать – 1 спр.

Слышать – 2 спр.

Сеять – 2 спр.

Клеить – 1 спр.

Терпеть – 2 спр.

Вертеть – 2 спр.



## Подведем итоги урока



- Над какой темой работали?
- На какие группы делятся глаголы?
- Когда возникает проблема в окончании глагола?
- Как определить спряжение глагола?
- Как пишутся ударные и безударные окончания глаголов?
- Какое задание вызвало затруднение?



# Заполняют таблицу:

<i>Утверждения</i>	<i>Поставь знак «+» или «?»</i>
1) Тема урока мне понятна.	
2) Я достиг цели урока.	
3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	
4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме.	
4) Мне необходимо поработать над...	<i>перечисли темы для доработки</i>

До новых  
встреч,  
ребята!!!

