

**Приемы формирования функциональной и  
операциональной готовности  
к овладению навыками связной письменной речи  
у младших школьников**

*Мандражсий  
Инна Юрьевна*

*учитель начальных классов  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Гимназии № 6  
г. Тихорецка*

**г. Тихорецк, 2015 г.**

# Письменная речь

операциональная  
база

функциональная  
база

устно-речевая  
база

*готовность к овладению письменной речью*



НАВЫК ЧТЕНИЯ

НАВЫК ПИСЬМА

*готовность к овладению грамотой*



*готовность к обучению в школе*

# Структура методики

Пропедевтический блок	Ориентировочный блок	Базовый блок	Промежуточный блок	Контрольный блок	Итоговый блок
<p><b>I уровень</b> <b>Пропедевтико-ориентировочный</b></p> <p><i>-задания, направленные на увеличение объема внимания и кратковременной памяти.</i></p>		<p><b>II уровень</b> <b>Основной</b></p> <p><b>Формирование функциональных предпосылок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- составление устного рассказа по вопросам.</i></li></ul> <p><b>Формирование операциональных компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- замена лексемы;</i></li><li><i>- создание графических моделей;</i></li><li><i>- составление линейного и разветвляющегося вербального алгоритма;</i></li><li><i>- текстовая компрессия;</i></li><li><i>- глубинная рецепция.</i></li></ul>		<p><b>III блок</b> <b>Заключительный</b></p> <p><i>-самостоятельное построение текста-описания, текста – инструкции и т.д.</i></p>	

# Прием составления рассказа по памяти, используя вопросы.

## Универсальный план описания животного (птицы)

Вопросы	Ответы
1. Название частей тела	1. Тело _____ состоит из _____.
2. Название частей головы.	2. На голове _____ есть _____.
3. Чем покрыто тело? Есть ли хвост?	3. Тело покрыто _____. <i>Если есть хвост</i> <i>Если нет хвоста</i> У _____ есть _____ хвост.      У _____ нет хвоста.
4. К какому животному относится?	4. _____ относится к _____ животным (птицам).
5. Где живет?	5. _____ живет _____.
6. Какую пользу приносит людям?	6. _____.

## Прием «Замена лексемы»

*Гибкие ветки берёз густо покрыты смолистыми почками.*

*часто*      *обильно*  
↓  
*грустно*

*На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.*

*раскрылся*      *расположился*  
↓  
*разбился*

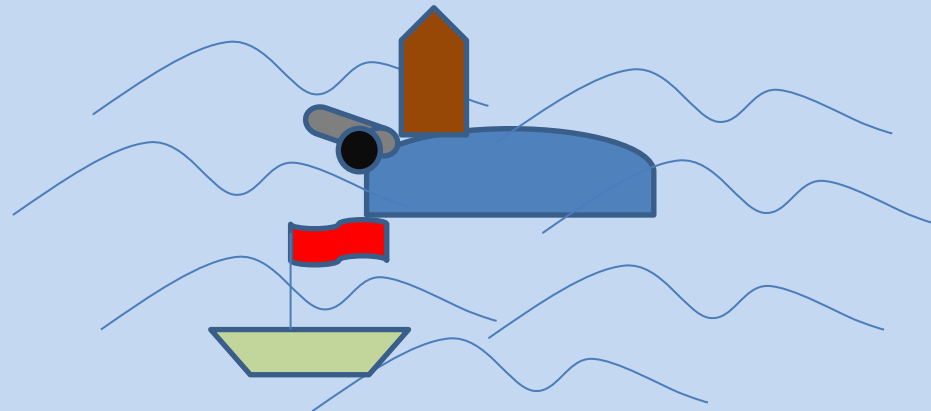
*Пингвины с интересом осматривали палатку полярников.*

*осмеивали*      *разгружали*  
↓  
*разглядывали*

# Прием составления графических и вербальных моделей текстов

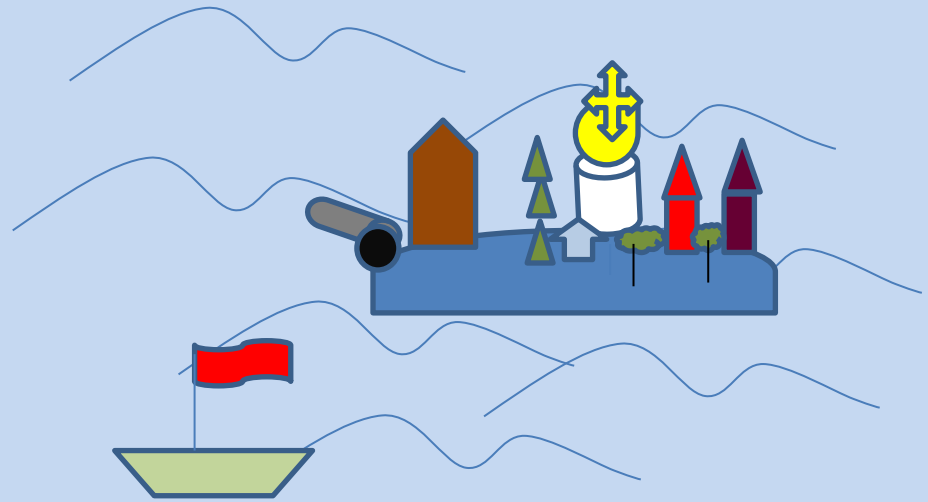
## *Графическое моделирование*

Ветер на **море** гуляет  
И **кораблик** подгоняет;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.  
Корабельщики дивятся,  
На кораблике толпятся,  
На знакомом **острову**  
Чудо видят наяву:  
Город новый златоглавый,  
**Пристань** с крепкою заставой -  
**Пушки** с пристани палят,  
Кораблю пристать велят.



## *Графическое моделирование*

"Мы объехали весь свет;  
За морем житье не худо;  
В свете ж вот какое чудо:  
**Остров** на море лежит,  
Град на острове стоит  
С **златоглавыми церквами**,  
С **теремами да садами**;  
Ель растет перед дворцом,  
А под ней **хрустальный дом...**»

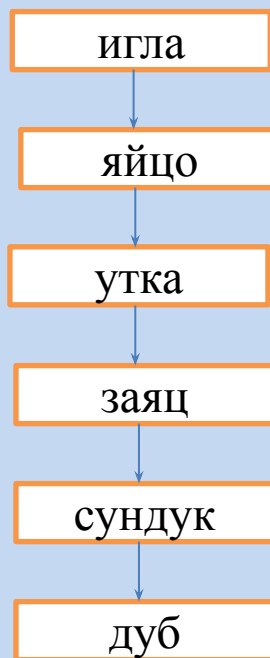




## *Вербальный линейный алгоритм*

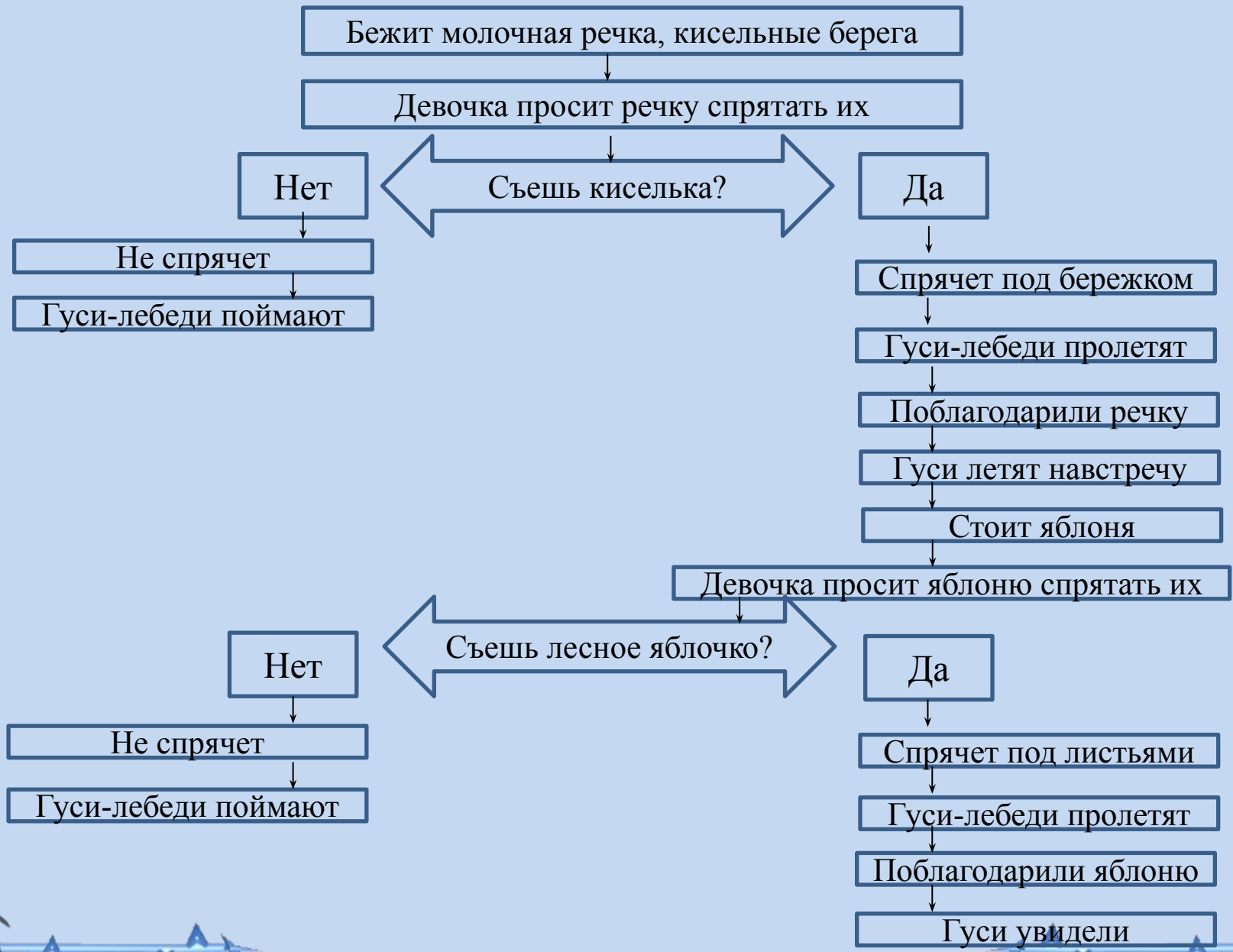
*«... Ну уж так и быть, скажу тебе, где спрятана смерть Кощева. Смерть его на конце иглы, та игла в яйце, яйцо в утке, та утка в зайце, тот заяц в сундуке, а сундук висит на высоком дубу и тот дуб Кощей, как свой глаз бережёт...»*

### Смерть Кощея





# Разветвляющийся вербальный алгоритм



## Прием «Текстовая компрессия»

*«Лежит крокодил в теплой воде на самом солнцепеке, греется. Зубастую пасть закрыл, гребенчатым хвостом не шевельнет. Будто просто гнилая коряга валяется в воде, а не живой зверь. Лежит крокодил в воде у самого берега, ждет добычу. Придет зебра или антилопа к реке воды напиться – он ударит зверя своим сильным хвостом, сшибет с ног, ухватит зубастой пастью и утащит в воду, на дно.»*

Максимальная компрессия находится по формуле:

$S = b:a \times 100\%$ , где  $S$  – компрессия текста,  $b$  – количество слов в сжатом тексте,  $a$  – количество слов в исходном тексте

## Прием «Текстовая компрессия»

*«Лежит крокодил*

*, греется.*

*Пасть закрыл,*

*хвостом не шевельнет. Будто*

*неживой*

*. Лежит крокодил*

*ждет добычу. Придет зебра*

*воды напиться – он ударит зверя*

*хвостом, сшибет с ног*

*и утащит*

*на дно.»*

Максимальная компрессия данного текста  
может составить 51,6%.

## Прием: «Распространение текста»

*«Налетел сильный ветер. С деревьев полетели жёлтые листья. Листья закружились в воздухе».*

*«Неожиданно с моря налетел сильный ветер. С деревьев на набережную полетели жёлтые листья. Вихрем листья закружились в воздухе».*

Степень распространенности текста находится по формуле:

$S = a : b \times 100\%$ , где  $S$  – распространенность текста,  $a$  – количество слов в исходном тексте,  $b$  – количество слов в распространенном тексте

# Прием «Глубинная рецепция»

**Упражнение 1.** Прочитать текст «Храбрый утенок» и заполнить анкету, выбрав правильный ответ.

## Анкета.

Выбери правильный ответ. Отметь его галочкой.

*Где ставила хозяйка тарелку с едой для утят?* у крыльца    у куста    за домом

*Кто пугал утят?* коза    стрекоза    собака

*Как звали храброго утенка?* Петя    Алёша    Илюша

*Как он расправился со стрекозой?* укусил за крыло    схватил за крыло    схватил за хвост

**Упражнение 2.** Вспомнить и рассказать историю про храброго утенка (см. упр. 1). Поможет в этом план, но последовательность его пунктов нарушена. Нужно расставить цифры так, чтобы пункты плана шли в правильной последовательности.

- Прилет стрекозы.
- Маленький гость.
- Заботливая хозяйка.
- Расправа над стрекозой.
- Благодарность утят.

**Упражнение 3.** Прочитать предложение и закончить его, подставив нужное слово:

*Утята хотели убежать, но Алеша...*

а) им говорит;    б) не убежал;    в) не испугался.

*Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза и начинала...*

а) стрекотать;    б) кружиться над ними;    в) есть из тарелки.

*Спасибо за внимание*