

**Приемы формирования функциональной и
операциональной готовности
к овладению навыками связной письменной речи
у младших школьников**

*Мандражсий
Инна Юрьевна*

*учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназии № 6
г. Тихорецка*

г. Тихорецк, 2015 г.

Письменная речь

операциональная
база

функциональная
база

устно-речевая
база

готовность к овладению письменной речью



НАВЫК ЧТЕНИЯ

НАВЫК ПИСЬМА

готовность к овладению грамотой



готовность к обучению в школе

Структура методики

Пропедевтический блок	Ориентировочный блок	Базовый блок	Промежуточный блок	Контрольный блок	Итоговый блок
<p>I уровень Пропедевтико-ориентировочный</p> <p><i>-задания, направленные на увеличение объема внимания и кратковременной памяти.</i></p>		<p>II уровень Основной</p> <p>Формирование функциональных предпосылок:</p> <ul style="list-style-type: none">- составление устного рассказа по вопросам. <p>Формирование операциональных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none">- замена лексемы;- создание графических моделей;- составление линейного и разветвляющегося вербального алгоритма;- текстовая компрессия;- глубинная рецепция.		<p>III блок Заключительный</p> <p><i>-самостоятельное построение текста-описания, текста – инструкции и т.д.</i></p>	

Прием составления рассказа по памяти, используя вопросы.

Универсальный план описания животного (птицы)

Вопросы	Ответы
1. Название частей тела	1. Тело _____ состоит из _____.
2. Название частей головы.	2. На голове _____ есть _____.
3. Чем покрыто тело? Есть ли хвост?	3. Тело покрыто _____. <i>Если есть хвост</i> <i>Если нет хвоста</i> У _____ есть _____ хвост. У _____ нет хвоста.
4. К какому животному относится?	4. _____ относиться к _____ животным (птицам).
5. Где живет?	5. _____ живет _____.
6. Какую пользу приносит людям?	6. _____.

Прием «Замена лексемы»

Гибкие ветки берёз густо покрыты смолистыми почками.

часто *обильно*
↓
грустно

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

раскрылся *расположился*
↓
разбился

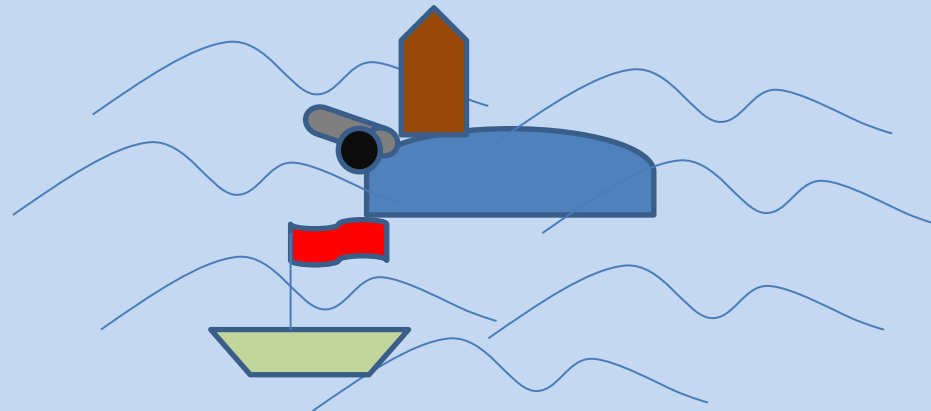
Пингвины с интересом осматривали палатку полярников.

осмеивали *разгружали*
↓
разглядывали

Прием составления графических и вербальных моделей текстов

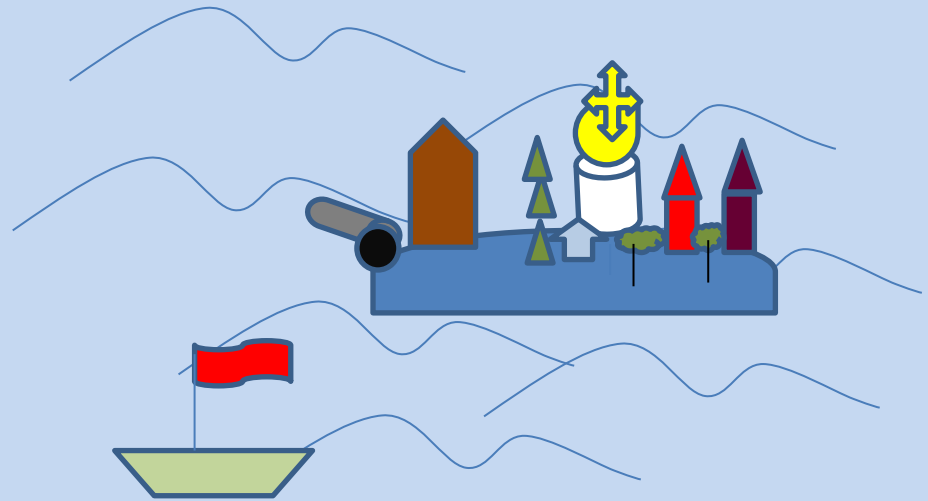
Графическое моделирование

Ветер на **море** гуляет
И **кораблик** подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.
Корабельщики дивятся,
На кораблике толпятся,
На знакомом **острову**
Чудо видят наяву:
Город новый златоглавый,
Пристань с крепкою заставой -
Пушки с пристани палят,
Кораблю пристать велят.



Графическое моделирование

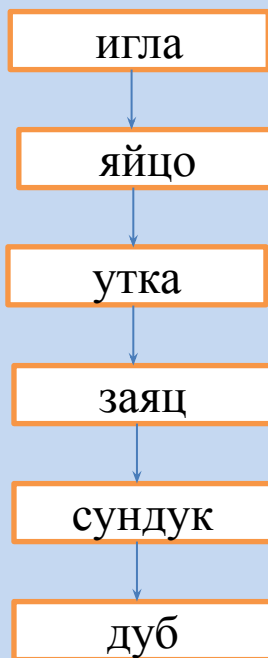
"Мы объехали весь свет;
За морем житье не худо;
В свете ж вот какое чудо:
Остров на море лежит,
Град на острове стоит
С **златоглавыми церквами,**
С **теремами да садами;**
Ель растет перед дворцом,
А под ней **хрустальный дом...**»



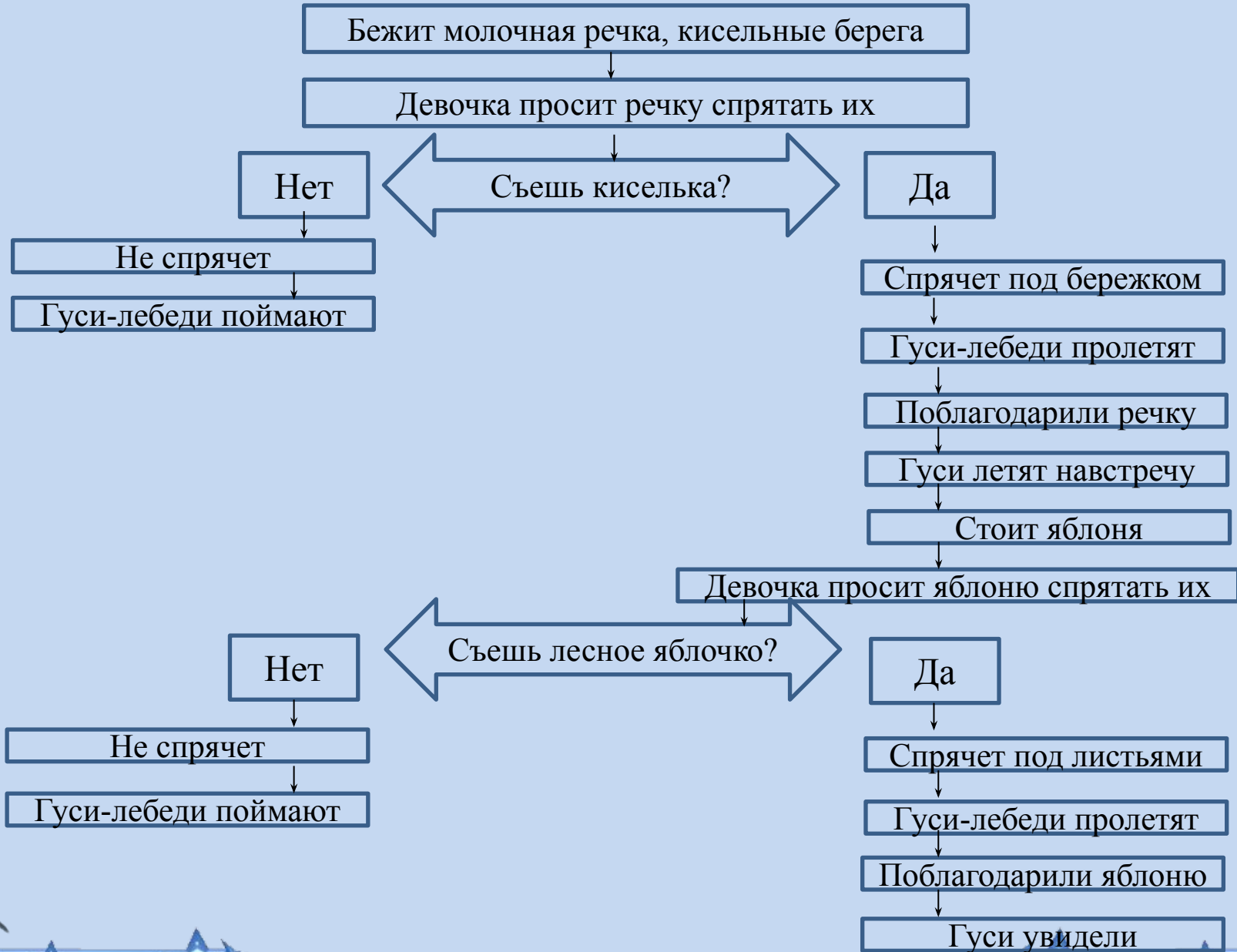
Вербальный линейный алгоритм

«... Ну уж так и быть, скажу тебе, где спрятана смерть Кощева. Смерть его на конце иглы, та игла в яйце, яйцо в утке, та утка в зайце, тот заяц в сундуке, а сундук висит на высоком дубу и тот дуб Кощей, как свой глаз бережёт...»

Смерть Кощея



Разветвляющийся вербальный алгоритм



Прием «Текстовая компрессия»

«Лежит крокодил в теплой воде на самом солнцепеке, греется. Зубастую пасть закрыл, гребенчатым хвостом не шевельнет. Будто просто гнилая коряга валяется в воде, а не живой зверь. Лежит крокодил в воде у самого берега, ждет добычу. Придет зебра или антилопа к реке воды напиться – он ударит зверя своим сильным хвостом, сшибет с ног, ухватит зубастой пастью и утащит в воду, на дно.»

Максимальная компрессия находится по формуле:

$S = b:a \times 100\%$, где S – компрессия текста, b – количество слов в сжатом тексте, a – количество слов в исходном тексте

Прием «Текстовая компрессия»

«Лежит крокодил

, греется.

Пасть закрыл,

хвостом не шевельнет. Будто

неживой

. Лежит крокодил

ждет добычу. Придет зебра

воды напиться – он ударит зверя

хвостом, сшибет с ног

и утащит

на дно.»

Максимальная компрессия данного текста
может составить 51,6%.

Прием: «Распространение текста»

«Налетел сильный ветер. С деревьев полетели жёлтые листья. Листья закружились в воздухе».

«Неожиданно с моря налетел сильный ветер. С деревьев на набережную полетели жёлтые листья. Вихрем листья закружились в воздухе».

Степень распространенности текста находится по формуле:

$S = a : b \times 100\%$, где S – распространенность текста, a – количество слов в исходном тексте, b – количество слов в распространенном тексте

Прием «Глубинная рецепция»

Упражнение 1. Прочитать текст «Храбрый утенок» и заполнить анкету, выбрав правильный ответ.

Анкета.

Выбери правильный ответ. Отметь его галочкой.

Где ставила хозяйка тарелку с едой для утят? у крыльца у куста за домом

Кто пугал утят? коза стрекоза собака

Как звали храброго утенка? Петя Алёша Илюша

Как он расправился со стрекозой? укусил за крыло схватил за крыло схватил за хвост

Упражнение 2. Вспомнить и рассказать историю про храброго утенка (см. упр. 1). Поможет в этом план, но последовательность его пунктов нарушена. Нужно расставить цифры так, чтобы пункты плана шли в правильной последовательности.

- Прилет стрекозы.
- Маленький гость.
- Заботливая хозяйка.
- Расправа над стрекозой.
- Благодарность утят.

Упражнение 3. Прочитать предложение и закончить его, подставив нужное слово:

Утята хотели убежать, но Алеша...

а) им говорит; б) не убежал; в) не испугался.

Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза и начинала...

а) стрекотать; б) кружиться над ними; в) есть из тарелки.

Спасибо за внимание