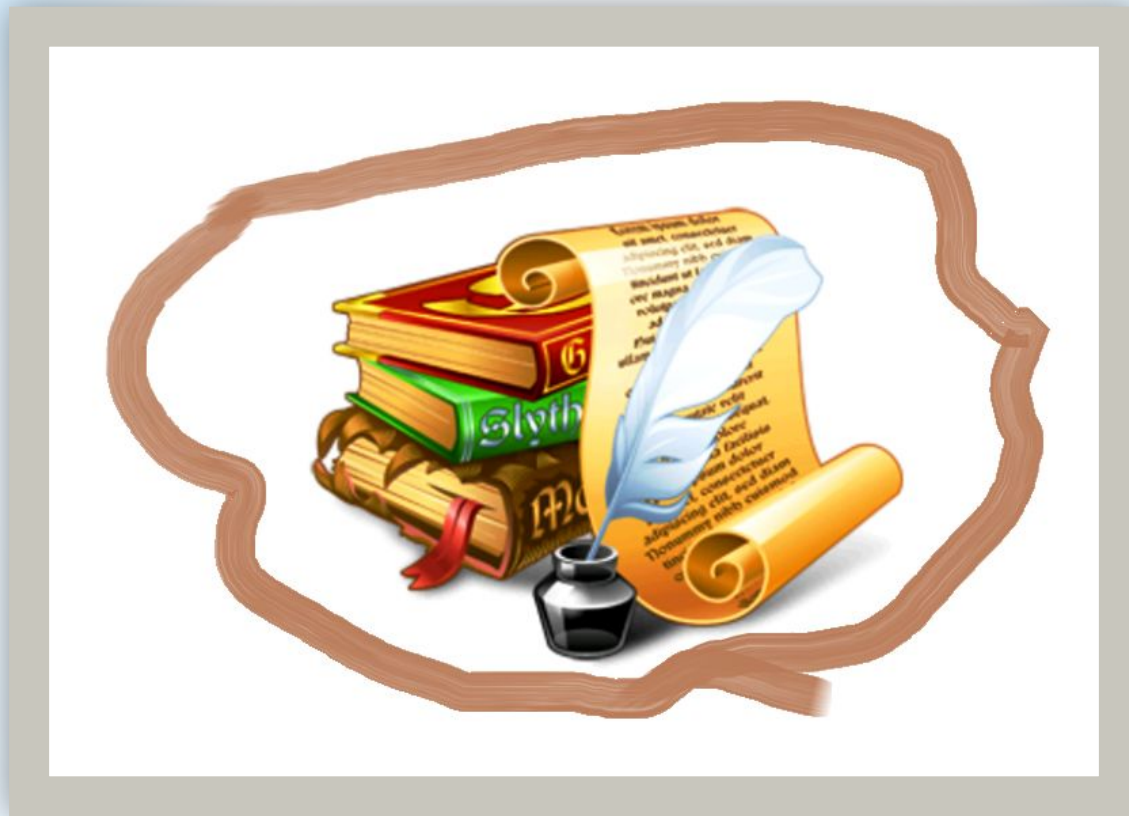


*** Приемы и методы
обогащения
лексического запаса
детей дошкольного
возраста**

Подготовила:
Учитель-логопед
Медведева Т.И.



*** Формирование
словаря детей в
дошкольном возрасте**



В 1 год малыш активно владеет 10-12 словами;

К концу второго года жизни словарный запас составляет 300 - 400 слов;

К трем годам может достигать 1500 слов;

К 4 годам количество слов доходит до 1900;

в 5 лет - до 2000 - 2500;

в 6 - 7 лет до 3500 - 4000 слов.

* Непосредственное
ознакомление с
окружающим и
обогащение словаря;

* Опосредованное
ознакомление с
окружающим и
обогащение словаря.

* Используется для
закрепления и
активизации
словарного запаса.

* **Методы обогащения словарного запаса**

В 1 младшей группе (2-3 года)

- ✓ Существительными (название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви и т. д.)
- ✓ Глаголами (обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению)
- ✓ Прилагательными (цвет, величина, вкус, температура предметов).
- ✓ Наречия (далеко, близко, высоко, темно, жарко, скользко)

В 2 младшей группе (3-4 года)

- ✓ Учить называть и различать детали и части предметов; качества; особенности поверхности; материалы и их свойства.
- ✓ Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы
- ✓ Учить понимать обобщающие слова.

*** Содержание
словарной работы**

В средней группе

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме- бель, овощи, животные и т. п.).

В старшей группе

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом

Содержание словарной работы

- * Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).
Продолжать работу по обогащению
бытового, природоведческого,
обществоведческого словаря детей.
Побуждать детей интересоваться смыслом
слова. Совершенствовать умение
использовать разные части речи в точном
соответствии с их значением и целью
высказывания. Помогать детям осваивать
выразительные средства языка.**

* Задачи детского сада по формированию словаря:

1. Обогащение словаря детей новыми словами;
2. Закрепление и уточнение словаря;
3. Активизация словаря;
4. Устранение из речи детей нелитературных слов.



*** Лексические упражнения (как и фонетические) редко проводятся на специальных занятиях, целиком посвященных этой теме; такие упражнения включаются в занятия по развитию связной речи и в занятия по ознакомлению с художественной литературой. Например, если то или иное занятие по развитию связной речи рассчитано на 20 минут, то из них от 2 до 10 минут может быть затрачено на специальные лексические упражнения; в занятия по ознакомлению с художественной литературой лексические упражнения вводятся, когда бывает нужно прокомментировать лексику писателя ●**

*** Упражнения по обогащению лексического запаса должны включаться и в режимные моменты (при приеме пищи, одевании, раздевании, укладывании на сон, при прогулке)**