

Приемы обучения фразеологизмов в начальной школе

Выполнила: студентка 3
курса

Группы ПвНК 14а

Андросова Оля



- Русский язык богат не только пословицами и поговорками, но и крылатыми выражениями. Они имеют глубокий смысл и передают из поколения в поколение народную мудрость.
- Большое значение в развитии речи учащихся играют фразеологизмы. Они составляют национальное богатство языка, точно, метко и образно характеризуют различные стороны окружающей действительности.
- Фразеологизмы нельзя составлять самому, их нужно запоминать. Чем больше дети их будут знать, тем точнее и красочнее смогут выразить свою мысль.
- Систематическое использование фразеологизмов способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся.

Фразеология (*Phrasis* - выражение + *logos* - учение)

– наука о сложных по составу языковых единицах, имеющих устойчивый характер.

Фразеологизм -

Устойчивое словосочетание, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.

- **Знакомство с фразеологизмами** начинается еще на уроках обучения грамоте. В период обучения грамоте термин **фразеологизм не вводится**, задания даются под вопросом:

«Когда мы так говорим?»

«А так мы говорим?»

Ползет как черепаха. Трусливый как медведь.

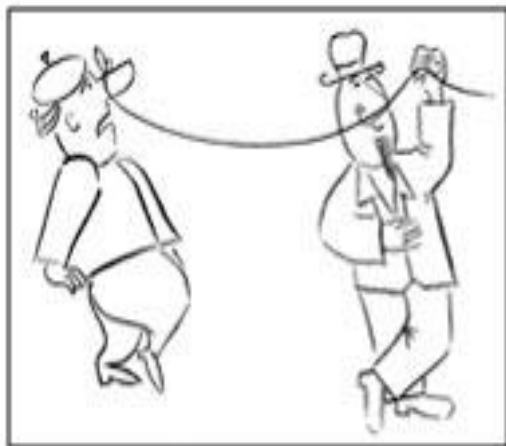
Упражнения: подбор фразеологизмов определенной тематики, объяснение значений фразеологизмов по иллюстрациям.



**Приемы обучения
фразеологизмов
в начальных классах :**

• **Иллюстрирование** – учащиеся иллюстрируют по выбору один из нескольких изученных на уроке фразеологизмов, что позволяет им наглядно увидеть, насколько это лексически неделимые единицы русской речи.

! Нужно тщательно подбирать фразеологизмы.



Водить за нос.



Тянуть кола за хвост. Витать (летать) в облаках.



• **Составление словосочетаний, предложений и мини-рассказов с фразеологизмами.**

! Работу нужно начинать с составления словосочетаний.

Подберите фразеологизмам:

- ❖ очертя голову,
- ❖ сложа руки,
- ❖ спустя рукава,
- ❖ от зари до зари.

гл

кинуться

им

сидеть


работать

трудиться

• Поиск фразеологизмов в устной и письменной речи других людей или литературных героев.

! Очень важно оказать помощь детям в виде подсказок, наводок, особенно в 1 классе.

Пример, Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь!



•Подбор синонимов и синонимичных фразеологизмов :

1) Подбор синонимов к фразеологизмам:
Укорениться, обосноваться,
пустить корни - прижиться
заливаться смехом - Смеяться, хохотать.

2) Подбор синонимичного фразеологизма к фразеологическим сочетаниям:
в поте лица – Не покладая рук
кот наплакал - С гулькин нос; раз, два и обчелся

- **Подбор антонимов к фразеологизму.**

Пример, держать ухо востро.

Считать ворон

- **Составление словаря фразеологизмов.**

! Начиная со 2 класса, вводимые на уроках фразеологизмы желательно вносить в специальный словарик, чтобы можно было обратиться к ранее изученному. Можно иллюстрированный словарик.

- **Введение фразеологизмы в минутки чистописания или в работу со словами с непроверяемым написанием.**

Кровь с молоком, белая ворона, кипеть от возмущения

- **Поиск ошибок в употреблении изученных фразеологических единиц.**

Например, исправь ошибку в письме иностранного мальчика:

капли в море,

Капля в море

фасол

Как об стенку
горох

- **Составление фразеологизмов из разрозненных частей (слов или словосочетаний).**

Пример, собрать из разрезанных пополам карточек целые пословицы

без лишних

порошок

заливаться

по пятам

стереть в

слов

ходить

соловьём

Игры, шарады, ребусы, чайнворды.

! В 1 классе предлагаются готовые задания, а в 4 классе учащиеся могут сами придумывать задания друг для друга.

Пример, 1) с помощью мимики и жестов изобразить своей команде то, что написано на листке.

2) За определенное время группы должны записать как можно больше устойчивых оборотов с определенными словами.

3) Вставить в чайнворд одно из пропущенных в фразеологизме слов : ... до Киева доведет, ...носа не подточит.



Викторина (итоговая работа).

Упражнения по фразеологии, составленные по общим методическим принципам системы Л.В.Занкова и



Упражнения, способствующие усвоению школьниками категориального признака фразеологизма – устойчивости:

1) Подбери и запиши фразеологизмы со значением «внимательно»:

- ❖ наострить уши, 
- ❖ сидеть сложа руки,
- ❖ пропустить мимо ушей,
- ❖ ушки на макушке. 

2) Прочитай фразеологизмы. Объясни значение при помощи слов для справок.

Вешать нос.

огорчаться

В поте лица.

с большим усердием, прилагая

все силы

Рукой подать.

совсем близко

Зарубить на носу.

запомнить крепко,

Сидеть как на иголках

навсегда
беспокоиться,

Слова для справок: с большим усердием, волноваться, прилагая все силы, огорчаться, беспокоиться, волноваться, запомнить крепко, навсегда, совсем близко.

3) **Запиши рядом с каждым фразеологизмом его значение.**

неожиданно

Как снег на голову.

быть очень осторожным

Держать ухо востро.

очень быстро убежать

Бросаться со всех ног.

Слова для справок: примерно, приблизительно; неожиданно; зазнаваться, важничать; быть очень осторожным; очень быстро убежать.

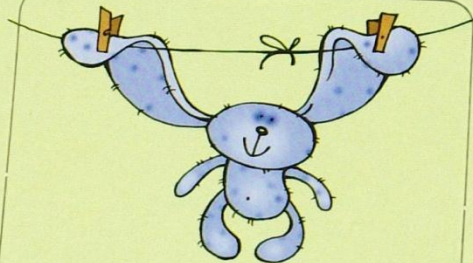
4) Объясни значение фразеологизмов по иллюстрациям.



КАК РЫБА В ВОДЕ



КОТ НАПЛАКАЛ



УШИ РАЗВЕСИТЬ



ВЗЯТЬ ПОД КРЫЛО

5) Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объясните ваш выбор.

Держать ... востро (уши, ухо)

Смотреть сквозь ... очки (розовые, темные)

С ... нос (голубиный, гулькин)

Делать из ... слона (комара, мухи)

Не в своей ... (чашке, тарелке)

**Упражнения, направленные на
формирование умения составлять
фразеологизмы и обогащения речи младших
школьников.**

- 1) Зеница – зрачок. Из данных слов выбери глагол к фразеологизму: беречь, любить.**

Как зеницу ока.

Беречь как зеницу ока

2) Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Запишите предложения.

- ❖ Вера Сергеевна объясняла решение за **пропускал мимо ушей**.
Петя не слушал. **повесила**
- ❖ Ира узнала, **бил баклуши** ка откладыва**нос**ется, и загрустила. **водил за**
- ❖ Кирилл целый день бездельничал. **ни свет ни заря**
- ❖ Мы догадывались, что он нас обманывает.
- ❖ Первого сентября Уля проснулась очень рано.

Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей

Упражнения, направленные на повторение и закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов.

- 1) Вставьте в каждую группу фразеологизмов подходящее по смыслу одно и тоже слово.

Как в канул;

... век;

Толочь в ступе;

... дно;

Решетом черпать;

... осень;

Тише , ниже травы;

сулить ... горы.

Справка: вода, золотой.

2) Какое из двух словосочетаний фразеологизм и почему?

Золотые руки, золотые зубы.

Волчий хвост, волчий аппетит.

Медвежья услуга, медвежья берлога.

Горькая правда, горькая микстура.

Золотые руки

Волчий хвост

Медвежья услуга

Горькая правда

3) **Замените словосочетания
фразеологизмом:**

Очень дружно

Быстро бежать

Сильно устать

Сильно перепугали

Душа в душу

Валиться с ног

Ни жив ни мертв

Лететь стрелой