

Приемы работы с текстом

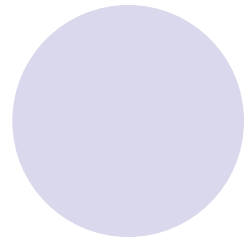
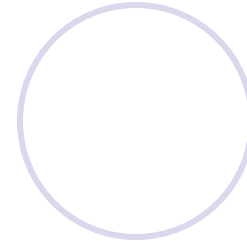
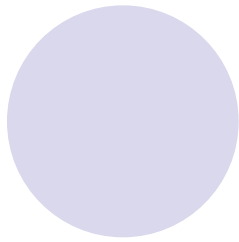
Возникающие проблемы:

- Как добиться, чтобы дети внимательно читали текст;
- Как научить ребенка выделять главные мысли, обрабатывать полученную информацию.

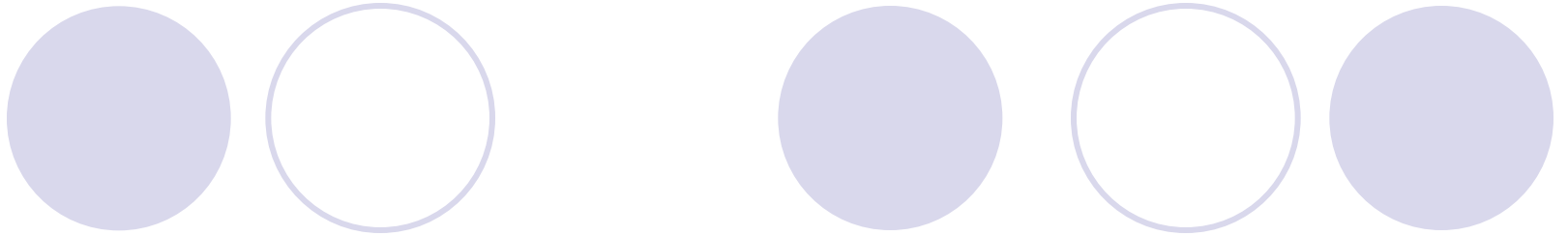
Ключевые слова:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ,

- *учебный текст, формирование учебно-текстовой деятельности, совокупность приемов,*
- *приемы взаимодействия учащихся с учебным текстом, культуро-созидательные возможности, стратегия чтения, тактика чтения, виды чтения, уровень работы с учебным текстом,*
- *повышенное внимание к слову, работа со справочной литературой.*



**Под учебно-текстовой
деятельностью мы понимаем
особого рода
интеллектуально-
мыслительную активность
личности, направленную на
организацию и преобразование
смысловой информации в
процессе становления
совокупности
характеристических свойств
познающих
субъектов.**

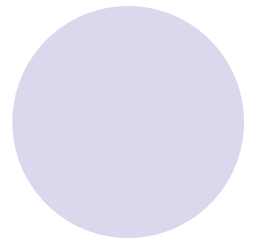
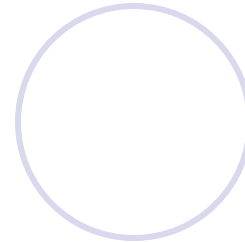
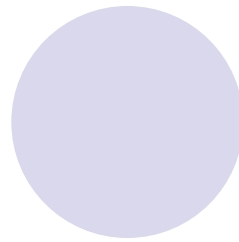
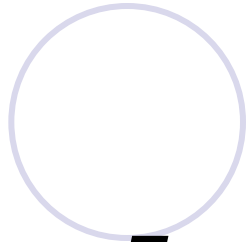
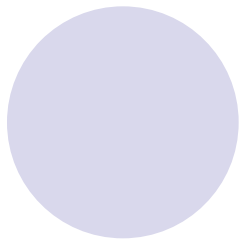


**При этом в
ходе учебно-текстовой
деятельности в знаковой
форме (в форме учебного
текста) материализуется
мотивированная
интеллектуально-
мыслительная активность
познающих субъектов.**

Копилка приемов формирования умения читать учебник

До чтения текста:

- *Выбор стратегии чтения;*
- *Экскурсия по книге;*
- *Определение цели чтения, вида чтения, уровня работы с текстом;*
- *Прогноз содержания параграфа, главы, книги с помощью заголовка.*



Приемы, помогающие вести диалог с текстом: постраничный анализ текста; деление текста на смысловые части; выделение главных, основных мыслей в тексте; выбор (подчеркивание, выписки) ключевых слов, словосочетаний, фраз; выбор из текста незнакомых слов, словосочетаний и выяснение их значений; выбор слов-сигналов, помогающих обратить внимание на то, что нужно запомнить; составление вопросов к тексту; поиск ответов на поставленные вопросы; соотнесение собственной точки зрения на поставленную проблему с текстом учебника; подтверждение основных положений текста собственными примерами; работа со справочной литературой.

Постраничный анализ

Учитель привлекает внимание учащихся к ключевым фрагментам текста (объемом не более абзаца каждый), в которых раскрываются наиболее важные аспекты изучаемого материала. Проводится фронтальное обсуждение этих фрагментов, основные выводы записываются в тетрадях

Построчный анализ

В тексте выбирается один ключевой фрагмент (не более одного – двух абзацев), который содержит в себе указания на наиболее важные аспекты изучаемого материала.

На основе этого фрагмента организуется эвристическая беседа, в ходе которой раскрывается содержание текста.

Выделение главного

Учащиеся самостоятельно читают текст и выбирают наиболее важные с точки зрения содержания предложения и абзацы. Выбранные фрагменты или выделяются непосредственно в тексте (подчеркиваются), или в кратком виде фиксируются в тетради. Затем результаты этой работы необходимо обсудить.



Анализ по рисункам

Необходимо, чтобы текст был в достаточной степени насыщен иллюстрациями.

Содержание изучаемого материала восстанавливается в процессе обсуждения приведенных в тексте иллюстраций. К рисункам подбираются подписи и фиксируются в тетрадях учащихся.

Составление вопросов к тексту

Рекомендуется проводить с уже знакомым учащимся текстом. Нужно обязательно проверить составленные вопросы, дать возможность учащимся задать их на уроке, скорректировать формулировки (если это необходимо)

- Подбор заголовка к тексту;

- Составление плана текста;

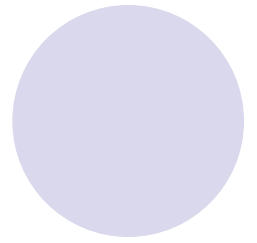
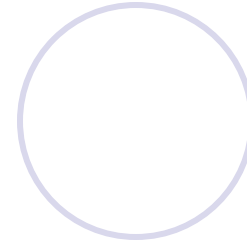
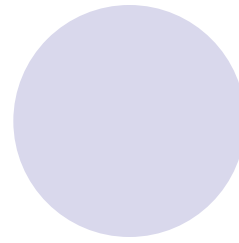
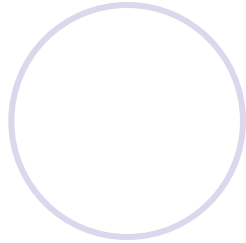
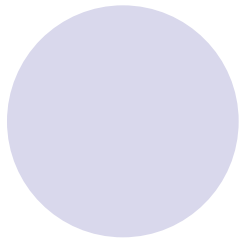
- Составление конспекта;

- Составление тематического словаря;

- Составление предметного указателя;

Во время чтения текста:

- Постраничный анализ текста;
- Деление текста на смысловые части;
- Выделение главного в прочитанном;
- Выбор ключевых слов;
- Выбор незнакомых слов и выяснение их значений;
- Выбор слов-сигналов, обращающих внимание на то, что нужно запомнить;



- Составление плана главы, параграфа;
- Составление вопросов к тексту;
- Поиск ответа на поставленные вопросы;
- Чтение про себя;
- Чтение вслух;
- Чтение по ролям;

- Соотнесение собственной точки зрения на заданную проблему с текстом учебника;
- Подтверждение основных положений текста собственными примерами;
- Работа в парах по разбору обоснования основных утверждений и доказательства.

После прочтения текста:

- Поиск дополнительной литературы по изучаемой теме;
- Составление заданий аналогичных тем, которые встречались в тексте (например, заданий А,Б,С как в ЕГЭ)
- Пересказ содержания;
- Составление схем, рисунков, планов, конспектов, словарей, рефератов и т.д.

- Составление контрольных вопросов к прочитанному тексту;
- Восстановление текста по рисункам;
- Придумывание своих заголовков к тексту;
- Написание рецензии к выбранному фрагменту учебника.

уровни работы с учебным текстом:

Познавательный

уровень восприятие и понимание в готовом виде

Критический

уровень обозначает анализ, оценку учебного материала

■ Конструктивный

созидание нового – вопросы, рисунки, схемы и пр., а потом новые идеи

■ Мета-уровень

осознание и самостоятельное формулирование целей чтения учебного текста

Успех нас может ждать при
переносе освоенных приемов
на одних уроках на содержание
других учебных предметов.

Спасибо за внимание!