

Приемы в работе воспитателя по автоматизации поставленных звуков в ходе образовательно- воспитательного процесса.

Презентация учителя-логопеда
ГБОУ СОШ №633
Солдатовой Нины Ивановны.

ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Один из принципов дошкольного образования говорит о возрастной адекватности образовательно-воспитательного процесса:

***соответствие условий,
требований, методов возрасту и
особенностям развития ребенка***

В соответствии со Стандартами речевое развитие - это :

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Работа по развитию речи
может реализовываться в различных
видах деятельности :**

- в общении,
- в игре,
- в познавательно-исследовательской деятельности;

Работа по автоматизации звуков может реализовываться в ходе образовательно- воспитательного процесса:

- в процессе утреннего приветствия и вечернего прощания;
- на фронтальных занятиях;
- в ходе индивидуальной беседы с ребенком ;
- в процессе организации и проведения игры;
- во время прогулки в процессе игры и наблюдений за природными объектами и явлениями;
- в организации и проведении мероприятий по самообслуживанию (дежурство, уход за растениями, сборы на прогулку и т.д.)

Воспитатель может использовать

фразы-стимулы

для активизации у ребенка
самоконтроля над речью:

«Скажи правильно».

«Ты можешь сказать правильно»



«Подумай, ты правильно сказал?»

«Ты помнишь, как правильно надо
говорить этот звук? Я знаю, ты уже
умеешь правильно говорить» и т.д.

Приемы автоматизации в процессе фронтальных занятий

- Запланировать себе контроль звукопроизношения конкретного ребенка.
- Попросить ребенка назвать цвета, цифры, предметы, лежащие на столе детей, предметы, изображенные на картине для рассказывания.
- На занятиях по рисованию, аппликации, конструированию, лепке можно предложить ребенку назвать последовательность действий, которые надо выполнить для достижения результата и т.д.

Прогулка и автоматизация звуков.

- Время сборов на прогулку :
-  перечисли название предметов одежды;
-  расскажи о том, что ты будешь делать на прогулке и т.д.
- Во время прогулки подзвать ребенка к себе:
 - вспомни стихотворение, найти предметы, в названии которых есть автоматизируемый звук, четко назови деревья, растущие на участке, расскажи, в какую игру ты играл и т. д.

Воспитатель имеет возможность повысить **эффективность работы** над культурой **звукопроизношения** в процессе образовательно-воспитательной работы, используя результаты коррекционной работы логопеда с ребенком .