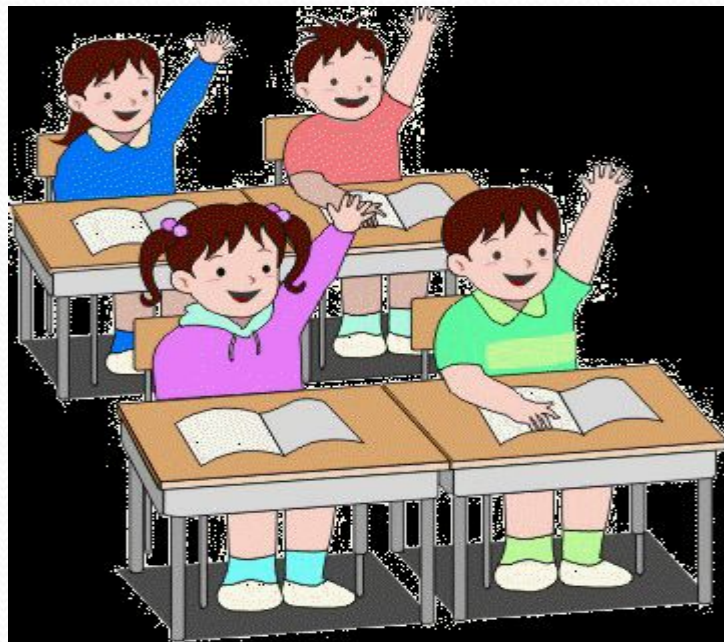


**Глушенко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ № 14 с. Орловки Буденновского района**

**Применение
алгоритмов, таблиц
и схем на уроках
русского языка**

Умение грамотно писать и говорить на государственном языке – привилегия любого современного человека, считающего себя образованным. Одно из условий социального заказа общества и государства сегодня – формирование грамотного и образованного выпускника.



Глагол *учиться* не случайно имеет в русском языке значение «*учить себя*».



**Одни дети пишут грамотно, а другие нет, несмотря на одинаковые условия обучения русскому языку.
Почему так?**



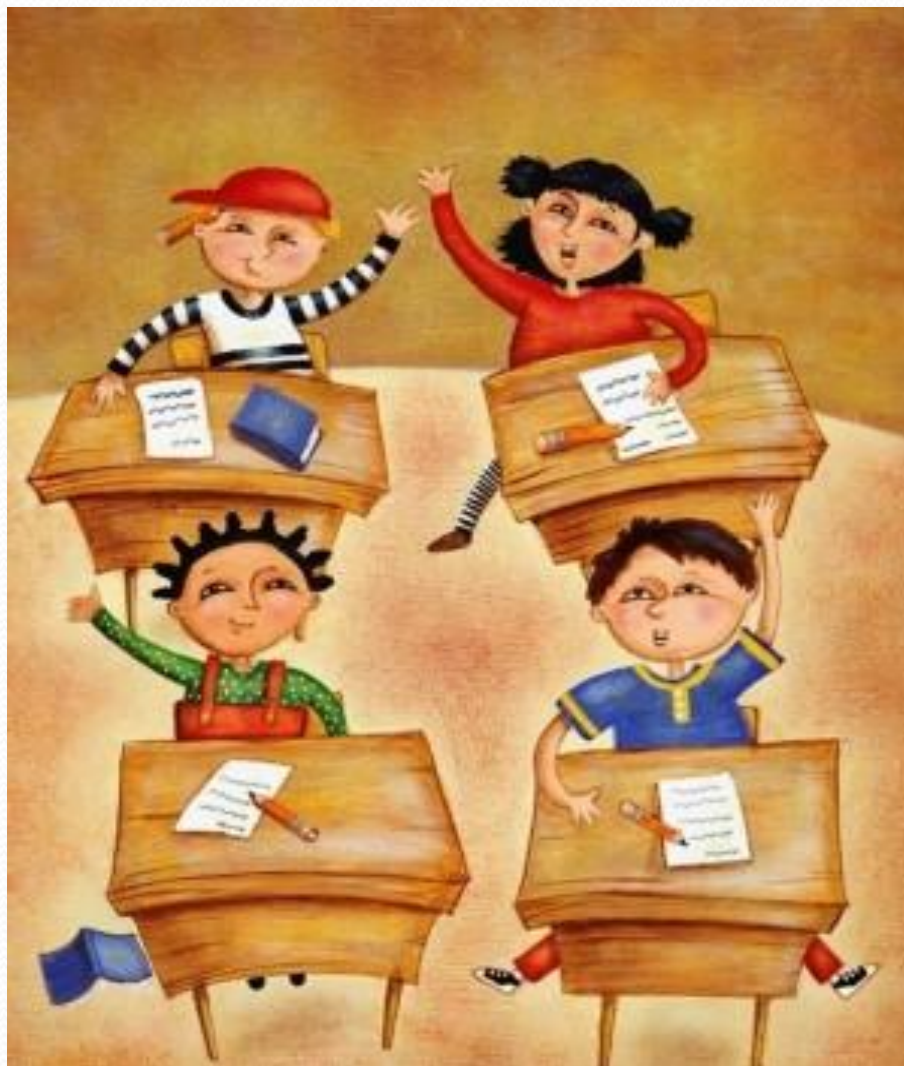
Общепринятым является мнение о том, что формированию практической грамотности способствует, прежде всего, письмо.



Я написал сто
раз слово
«шел» и ушол
домой



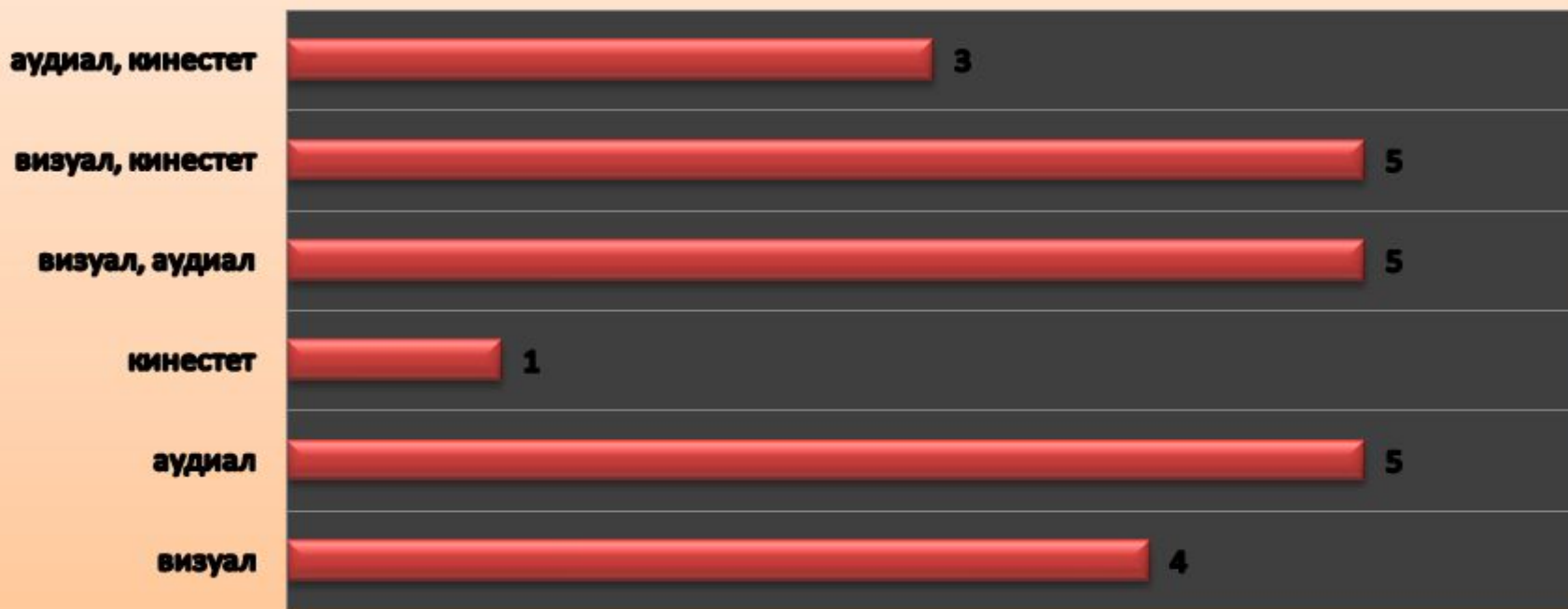
Как ученики учат дома теоретический материал?



Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся 5 класса

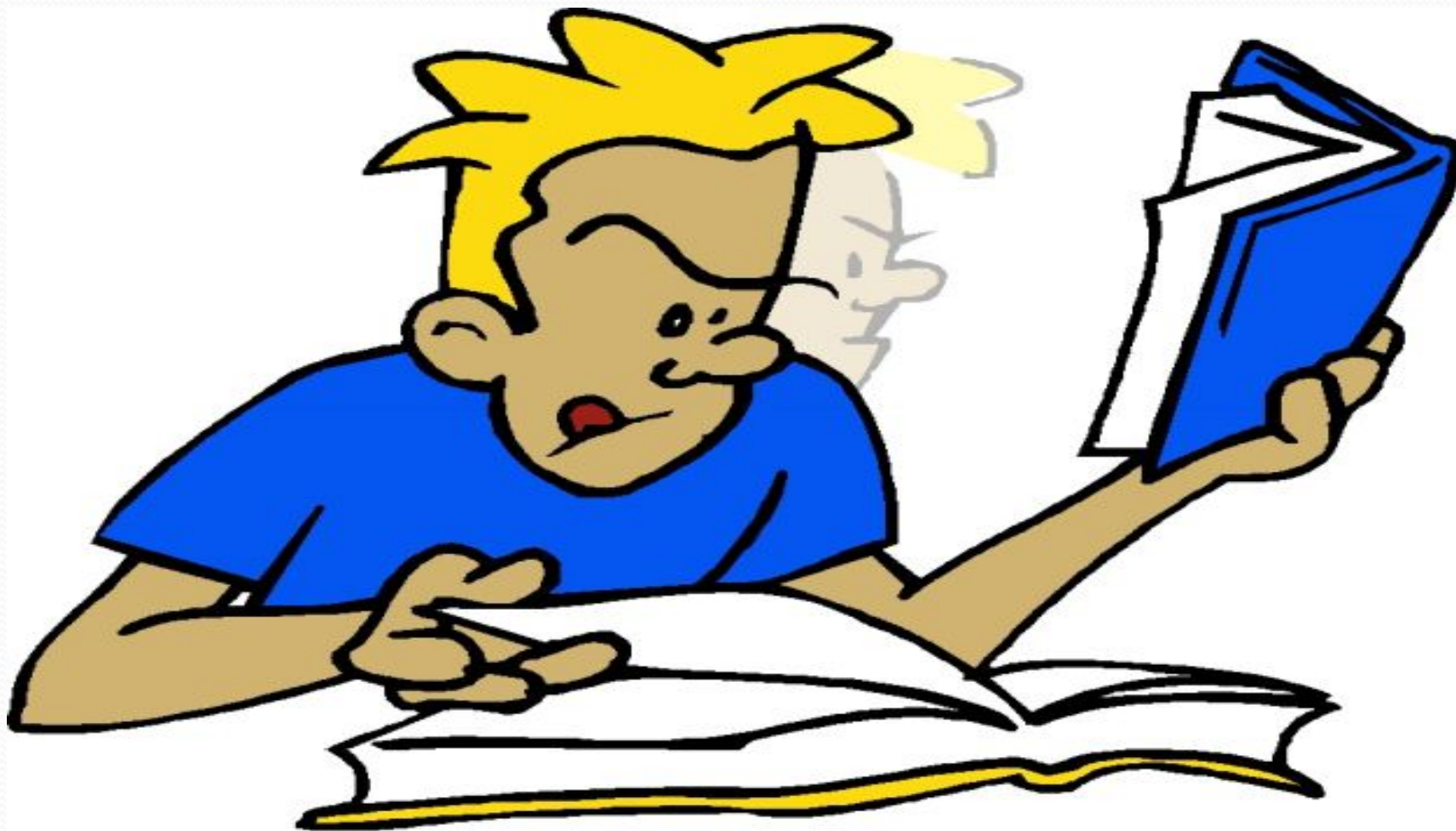
канал восприятия

■ канал восприятия



	визуал	аудиал	кинестет	визуал, аудиал	визуал, кинестет	аудиал, кинестет
■ канал восприятия	4	5	1	5	5	3

Знание правил и умение их применять в практической деятельности – не одно и то же.



При изучении языка надо исходить не только из абстрактно-грамматической оболочки слова, но также из конкретно-образного восприятия



Алгоритмы

ПРОСТО

КАК



© 2008 Издательство «Мир»

АЛГОРИТМ ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛА

1. Глагол оканчивается на **-ИТЬ**?

Да _____ | _____ **Нет**

Пишем окончания **II** спряжения
(кроме брить, стелить, зиждиться)

2. Глагол входит в 7 глаголов на
-ЕТЬ или 4 глагола на **-АТЬ** ?

Да _____ | _____ **Нет**

В семи глаголах на **-ЕТЬ** и четырех глаголах на **-АТЬ** пишем
окончания **II** спряжения

Пишем окончания
I спряжения

АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ СЛИТНОГО (РАЗДЕЛЬНОГО) НАПИСАНИЯ ПРИСТАВКИ (ПРЕДЛОГА)

1 шаг. Употребляется ли проверяемое слово без предлога
(приставки)?

Да

слитно,

это приставка.

Нет: пиши

2 шаг. Можно ли вставить вопрос или иное слово?

Да: пиши **раздельно,**
слово, это

это предлог
приставка.

Нет: пиши

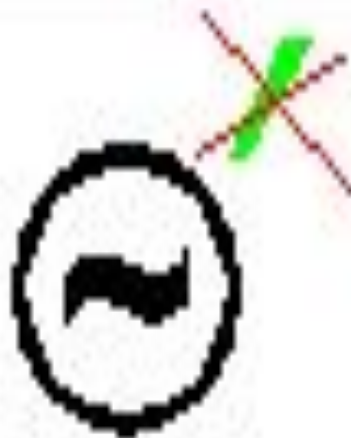
Таблица – это определенная группировка, систематизация материала, а не просто зрительное предъявление его

Буквы *-е* и *-и* в окончаниях имен существительных

	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р. п.	<i>И</i>	-	<i>И</i>
Д. п.	<i>Е</i>	-	<i>И</i>
П. п.	<i>Е</i>	<i>Е</i>	<i>И</i>

Алгоритм: склонение → падеж → выбор окончания.

Таблицы-схемы





ЛОЖ
КОС

ЛАГ 
КАС 

ПРИ **И** соедин
близ
н.действ

ПРЕ **Е** очень
пере

СОМНИТ. – словарь



СЕ

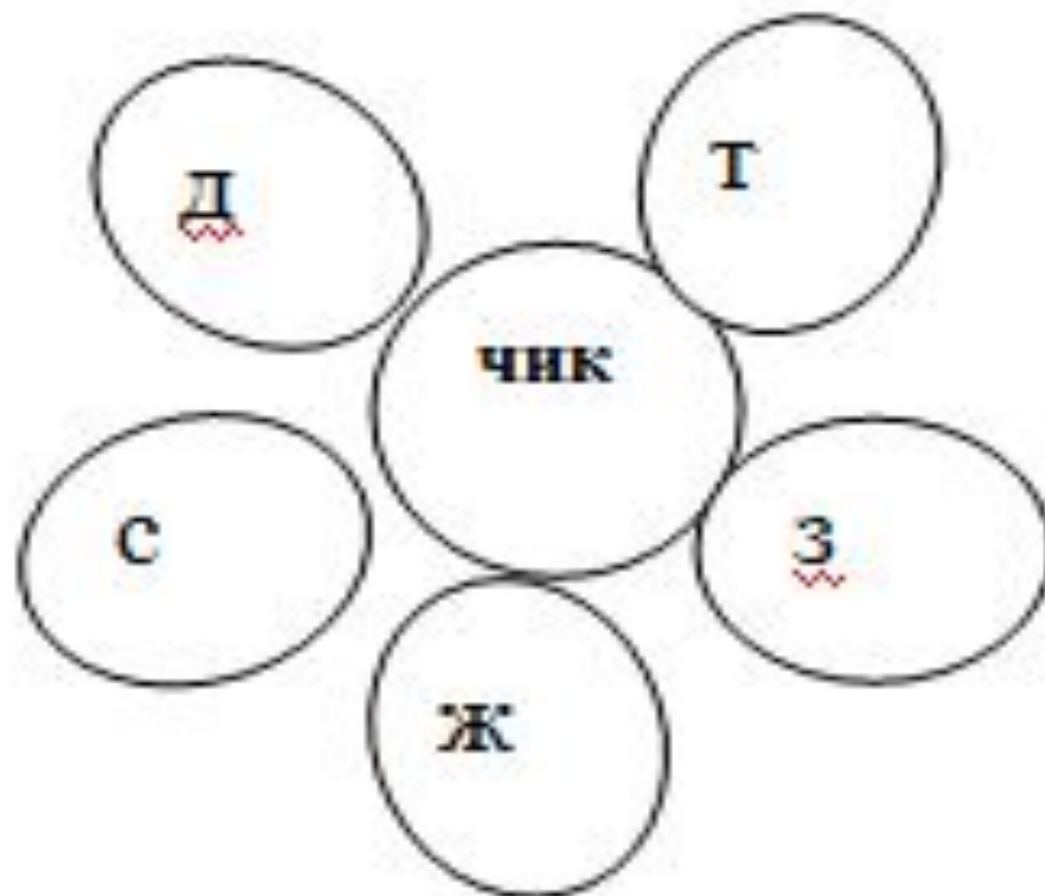
ДЖЗ
ТЖС

...

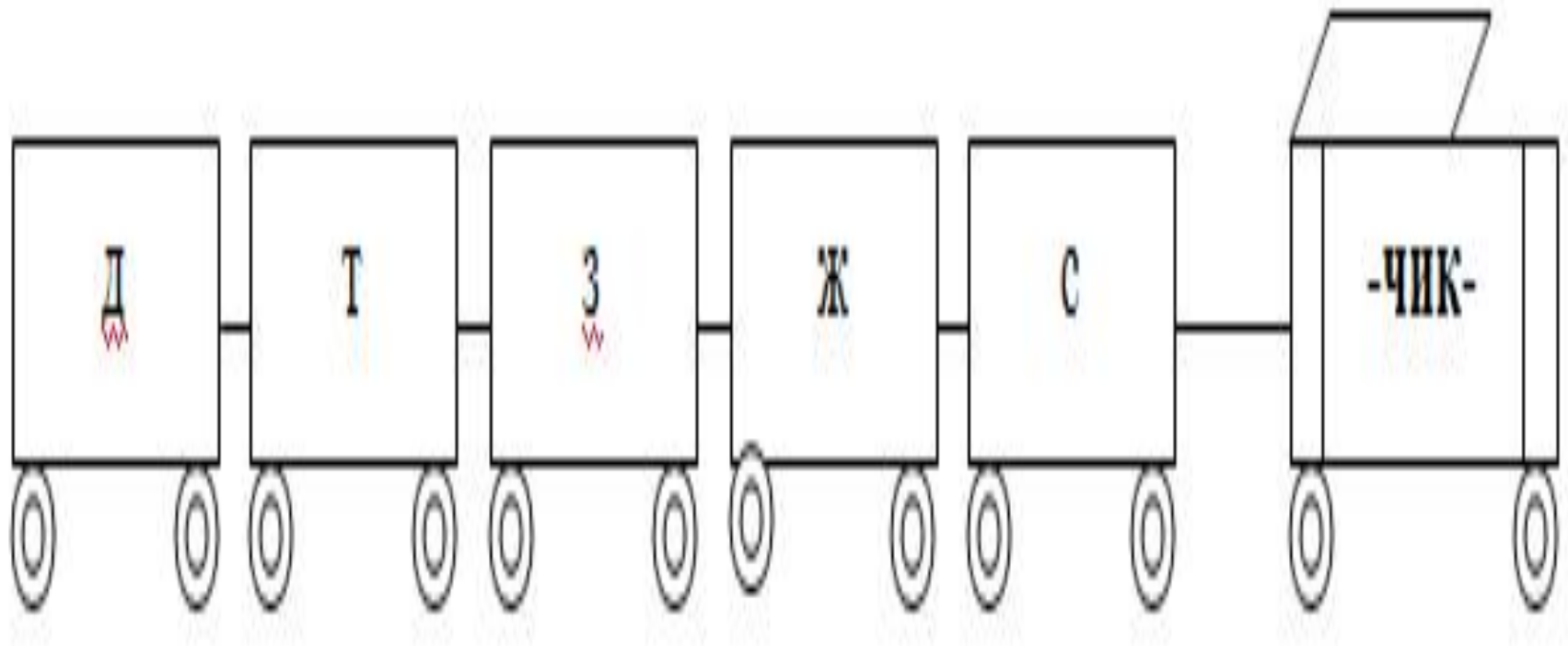
ЧИК

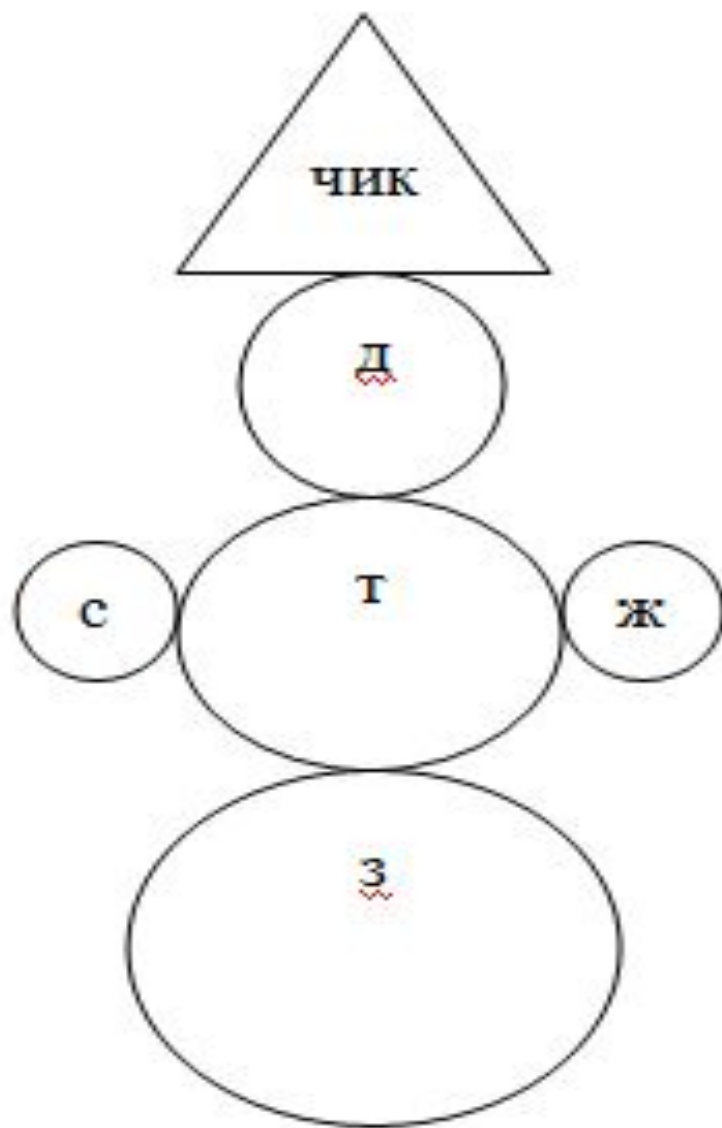
ЩИК

Творческая природа языка тесно
взаимодействует с творческой природой
ученика



Состав поезда





Способность обучающихся правильно “читать” схему, то есть понимать её смысл, отрабатывается с помощью специальных заданий.

- ❖ Внимательно ознакомьтесь со схемой. Попробуйте пересказать её содержание словами.
- ❖ Подкрепите примерами каждое положение схемы.
- ❖ Попробуйте с помощью схемы записать коротко содержание орфографического правила.
- ❖ Рассмотрите схему. Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок на это орфографическое правило? Помогла ли вам ответить на этот вопрос схема?
- ❖ Какие сведения являются главными для этого орфографического правила? Как они отражены в схеме?

Ключ к контрольному тесту

1.	Буква Ё пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) жесткошёрстный, шёлковый; 2) бечёвка, прожорливый; 3) пижон, шорник; 4) по дешёвке, обжéгший; 5) трущоба, грубошёрстный.
2.	Буква О пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) расчёсанный, жёстче; 2) шоковый, жёлудь; 3) жонглировать, ожог (пальца); 4) чащоба, расчётливый, 5) крыжовенный, молодожён.
3.	Буква Ё пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) расчёт, изжéванный; 2) решётка, (суп) харчо; 3) дешёвый, чётко; 4) бочонок, печёночный; 5)вечёрка, бесшовный.
4.	Буква О пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) чёткий, чёлн; 2) трущоба, шорох; 3) щёголь, многошовный; 4) решётчатый, чечётка; 5) пунцовый, пощёчина.
5.	Буква Ё пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) пшёнка, расчёска; 2) прожёванный, жёрдочка; 3) капюшон, полушёпот; 4) счётчик, шорты; 5) (произошел) недожог, смешон.
6.	Буква О пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) чопорный, удручён; 2) мажорный, печёнка; 3) диск-жокей, отщёлкнуть; 4) трещотка, кошёлка; 5) (нет) княжон, изжога.
7.	Буква Ё пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) нечёсанный, чёрствый; 2) нажéгший, жёнушка; 3) отщёлкать, форс-мажор; 4) дешёвейший, ожёг (руку); 5) жёванный, жёлудь.
8.	Буква О пишется на месте пропуска в ОДНОМ из слов ряда: 1) жёлчный, шелчок; 2) дирижёр, обожжённый; 3) речёвка, копчёности; 4) бесшёрстный, поджог домов; 5) начёс, розовощёкий.
9.	Буква Ё пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) бечёвка, скачок; 2) клячонка, перешёптываться; 3) кочёвка, камышовый; 4) поджéгший, чёлн; 5) поражён, ежовый.
10.	Буква О пишется на месте пропуска в ОБОИХ словах ряда: 1) сгущённый, чёртик; 2) грушовка, пощёчина; 3) шоковая, бережок; 4) бережёный, жжёнка; 5) цокольный, свинцовый.

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
1	X				X			X		
2			X		X					
3		X		X			X			X
4	X		X					X	X	
5			X	X		X				X

Поставьте себе оценку: без ошибок — «5».

Правильно выполнены 8–9 заданий — «4».

Правильно выполнены 6–7 заданий — «3».

Правильно выполнены 5 и менее заданий — «2».

«Вычитание» ошибок

Фамилия, имя ученика		Типичные ошибки						
		о—ё после шипящих	корни с чередова- нием	личные окончания глагола	суффиксы действитель- ных прича- стий настоя- щего време- ни	н—ни в суффик- сах при- лагатель- ных	н—ни в суффик- сах при- частий	... и т.д.
Источники информации о типичных ошибках	тетради по устным предметам							
	тетрадь по литературе							
	рабочая тет- радь по рус- скому языку							
	контрольная ная тетрадь по русскому языку							
	иные тексты							

«Вычитание» ошибок

Фамилии учащихся класса	О–ё после шипящих	Корни с чередованием	Личные окончания глагола	Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Н–ни в суффиксах причагательных	Н–ни в суффиксах причастий	... и т.д.
1. Иванов	+	+	+	*	*	—	
2. Петров	+	*	—	*	—	*	
3. Сидоров	*	+	*	+	*	+	
...
Н. Яковлев	*	—	—	+	+	*	

Указанные выше виды работ формируют у учеников орфографическую грамотность, способствуют формированию прочных навыков грамотного письма, а также дисциплинируют детей, способствуя устойчивости внимания, что немало важно при подготовке к ЕГЭ.



**Благодарю за
внимание!**

