

**Применение кейс технологий в
ДОУ
как метод социально-
коммуникативного развития и
речемыслительной деятельности
дошкольника**

Воспитатель : Нетесова И.Ю.

МБДОУ «ЦРР - детский сад №133»

Кейс- от латинского «*casus*» - *запутанный, необычный случай;*
от английского «*case*» - *портфель, чемоданчик.*

Что должен содержать в себе кейс:

- *Проблему, предполагающую несколько вариантов ее решения;*
- *Вспомогательную информацию;*
- *Задание;*

Кейс-технология - это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Цель кейс технологии - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Кейс технологии в ДОУ

- ❖ Активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника
- ❖ Развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха

Сущность кейс технологии является АНАЛИЗ

Для чего нужна кейс технология детям?

- ❖ учатся получать необходимую информацию в общении;
- ❖ осваивают умение соотносить свои устремления с интересами других;
- ❖ учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
- ❖ осваивают умения принимать помощь других;

Виды кейс – технологии:

Фото – кейс

Кейс – иллюстрации

Анализ конкретных ситуаций

Проигрывание ролей (ролевое проектирование).

Содержание «фото-кейса»:

- ❖ фотография, соответствующая реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;
- ❖ текст к фотографии, характеризующий данную проблемную ситуацию;
- ❖ правильно поставленный вопрос, мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

Последовательная этапность деятельности педагога и детей в работе с «фото- кейсом»

1 этап

Знакомство детей с ситуацией (фотографией).

2 этап

Совместное выделение проблемы, определение целевой установки.

3 этап

Активизирование детей при помощи ключевых вопросов, осуществление координационной работы во время поисковой деятельности воспитанников.

4 этап

Анализ принятия решения

5 этап

Оценочно-рефлексивный

Фото-кейс «Неумейка»

Цель: воспитывать опрятность, умение следить за своим
ВНЕШНИМ ВИДОМ.



Текст

Пришло время собираться на прогулку. Все ребята старались одеваться последовательно, быстро и по возможности самостоятельно. Артем тоже одевался, но очень медленно, выбросив всю одежду из шкафчика. Штаны надел задом наперед, сапоги поссорились и обулись на разную ногу, шапку надел неправильно, кофту решил совсем не надевать.

Ребята уже одетые, долго ждали Артема, им было жарко. Воспитатель, посмотрев на Артема сильно огорчилась.

Вопросы

- Что Артем сделал неправильно?
- Как такое могло случиться?
- Как исправить ситуацию?

Фото-кейс «Случай во время обеда»

Цель: формирование культуры поведения за столом.

Текст

Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разложила еду по тарелкам. Все стали обедать, только Илья сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Вопросы

- Что произошло?
- Почему у Ильи не было ложки?
- Как поступить в этой ситуации?



Фото-кейс «Моя расческа»

Цель: учить правильно пользоваться расческой

Текст

Девочки играли в сюжетно-ролевую игру «Салон красоты». Вика - парикмахер. Ей очень нравится делать различные прически не только куклам, но и девочкам.

Она собрала все резинки, заколки, все расчески, которые были в группе и приступила за работу. Другие девочки с увлечением ей помогали.

Катя стояла в стороне. Ей тоже хотелось расчесать волосы, но расческу свою она не нашла.

«Возьми другую, глянь сколько их» - сказала Вика.

Катя очень удивилась и обратилась за помощью к воспитателю.

Вопросы:

- Почему удивилась Катя?
- Что Вика сделала неправильно?
- Как правильно поступить в этой ситуации?
- Давайте составим правило пользования расческой.



Фото -кейс «Небрежное обращение с книгой»

Цель: Развивать потребность бережного отношения к книгам, умение находить способы бережного отношения с ними.

Текст

За столом дети сидели и рассматривали иллюстрации. У Ирины книга закончилась, и она потянулась за книгой которую увлеченно рассматривала Саша.

Девочки не поделили книгу, они стали её тянуть каждая в свою сторону. Во время спора книга была порвана. Воспитатель увидев эту ситуацию расстроилась и забрала книгу у девочек.

Вопросы

- Что произошло?
- Как такое могло случиться?
- Почему девочки не поделили книгу?
- Как исправить ситуацию?



Фото- кейс «Неправильное обращение с ножницами»

Цель: учить детей правильному обращению с ножницами.



Текст

На занятии дети работали с бумагой, вырезывали цветы для поделки. Алёша не правильно обращался с ножницами. И тем самым чуть не навредил рядом сидящей девочке. В связи с этим воспитатель забрала у Алёши ножницы.

Вопросы

- Что неправильно делал Алёша ?
- Что могло случиться?
- Как правильно обращаться с ножницами?

Фото –кейс « Игра»

Цель: научить детей ценить дружбу, дать представление о правилах поведения с друзьями



Текст

Девочки играли в игру :”Дочки матери”. Ксюша, Даша, Ира, Вера увлечённо играли с куклами. Девочке Маше тоже хотелось с ними поиграть, но они её не принимали, из-за этого Маша очень сильно расстроилась, ей стало очень обидно.

Вопросы

- Что неправильно делают девочки?
- Как такое могло случиться?
- Как правильно поступить в этой ситуации?

Фото-кейс “Самостоятельность”

Цель: формировать основы безопасного поведения при выходе на прогулку.



Текст

Группа детей при выходе на прогулку должна была спускаться по ступенькам, держась за перила. Три девочки: Ева, Злата и Лера не послушались воспитателя и начали спускаться самостоятельно, не держась за перила.

Вопросы.

- Что неправильно сделали девочки?
- Почему так произошло?
- Как правильно поступить?

Фото -кейс «Помощники»

Цель : формирование у детей бережного отношения к природе



Текст

Наступила зима. Выпало очень много снега. Ребята вышли на прогулку. Вдруг Юля увидела как маленькое деревце накренилось под толстым слоем снега. Юля решила освободить деревце, но у нее ничего не получалось. Юля позвала на помощь своих друзей

Вопросы

- Что произошло ?
- Почему так произошло?
- Правильно ли поступила Юля?

Использование "фото-кейсов" на практике обеспечивает не только интеллектуальное, нравственное развитие, но и активизирует чувственную сферу и переживания в процессе принятия решений.

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

Заключение

Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у воспитателя и воспитанников.

Всегда надо помнить , что

«плохой» учитель преподносит истину,

а хороший учит её находить»

Спасибо за внимание!